

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дударевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

директор

_____Н.И. Каргина

приказ №111 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Мой край – «Шолоховская земля»

Уровень общего образования: **основное общее 6 класс**

Количество часов: **34**

Учитель: **Ермакова Татьяна Николаевна**

«Краеведение» осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми и инструктивно – методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Ростовской области; разработана на основе авторской программы по краеведению «Мой край – Шолоховская земля», автор Овчелупова В.И., Ростов-на-Дону, 2011

х. Дударевский

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе курса «Краеведение» осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми и инструктивно – методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Ростовской области; разработана на основе авторской программы по краеведению «Мой край – Шолоховская земля», автор Овчелупова В.И., Ростов-на-Дону, 2011, с учетом основной образовательной программы *основного* общего образования МБОУ «Дударевская СОШ», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования.

Цель программы:

- сформировать познавательную потребность в расширении и углублении знаний о родном крае.

Задачи:

- ознакомление с историей освоения и заселения, природными особенностями Шолоховской земли.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Реализация курса способствует главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание учебного курса.

Раздел 1 Географическое положение, история освоения и заселения Шолоховской земли (16 часов)

Карта Шолоховского района. Географическое положение района. Определение по плану территории направления от своего хутора до станицы Вешенской, города Ростова-на-Дону. Определение расстояния от своего населённого пункта к ближайшему морю. Определение расстояния от своего населенного пункта к ближайшим горам. Описание маршрута движения. Определение географических координат населенных пунктов района, крупных форм поверхности рельефа. Экологическая викторина. Занимательная археология. Основные формы рельефа Шолоховского района. Основные формы рельефа своей местности и их описание. Изготовление древней посуды. История освоения и заселения Шолоховской земли. История ст. Вешенской. Виды населенных пунктов. Казачий курень. Население Шолоховского района и его быт. Лоскутная керамика. Изготовление макета казачьего куреня. Традиции, быт, культура казаков. Традиционные обряды казаков. Из истории донской казачьей одежды. Обучение в старой школе. Новый год в семье Шолоховых. Рождество в семье Л.Н.Толстого.

Раздел 2 Природные особенности, заповедные уголки и хутора Шолоховского района (19 часов)

Воды суши. Территории бассейна реки Дон. Режим и питание реки. Озера на территории района, их образование. Искусственные водоемы. Подземные и минеральные воды Шолоховского района, их использование.

Погода и причины её изменений в районе и области. Преобладающие типы погод. Ведение календарей погоды с целью наблюдения за погодой в своей местности.

Что такое почва. Условия для формирования почв в Шолоховском районе. Преобладающие типы почв области и своей местности. Хозяйственное использование почв своей местности, охрана почв.

Животные, встречающиеся на территории района. Мероприятия по охране и сохранению численности и разнообразия животного мира района. Особенности растительного мира. Редкие и исчезающие растения своей местности.

Исторические особенности названия хуторов Дона. Население Шолоховского района и его быт. Выдающиеся люди Шолоховского района, их заслуги перед Отечеством. Надписывание на контурной карте района хуторов и станиц. Сообщение о знаменитых людях своего населенного пункта.

Реликтовый дуб – великан. Сосновый бор. Уникальное урочище – енды. Чернь. Старое русло Дона. Ясеновская балка.

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Мой край-Шолоховская земля» являются:

- работа с планом, картой
- беседа,
- наблюдение
- описание
- практические работы
- экскурсии
- проекты

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении этого предмета:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Раздел №1 Географическое положение, история	Личностные	- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.

	освоения и заселения Шолоховской земли		<p>учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>	
		Предметные	<p>-определять местоположение своего населенного пункта на карте Ростовской области и района, абсолютную высоту своей местности.</p> <p>-строить план участка местности; ориентироваться на местности, определять географические координаты и абсолютную высоту местности на карте.</p> <p>-различать и описывать горные породы своей местности по их происхождению и внешним признакам, уметь составлять коллекции;</p> <p>-показывать на карте основные формы рельефа и определять их абсолютную высоту; обозначать на контурной карте географические объекты.</p>	<p>-производить археологическую опись предметов раскопок;</p> <p>-объяснять географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> <p>- работать с природными материалами, в частности с глиной</p>
		Метапредметные	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p>	<p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- использование знаково-символических</p>

				средств представления информации, схем решения учебных и практических задач.
		Коммуникативные	<p>сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)</p>	<p>анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;</p> <p>-овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).</p>
2.	Раздел №2 Природные особенности, заповедные уголки и хутора Шолоховского района.	Личностные	- формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека;	- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
		Предметные	<p>- показывать на карте реки своей местности; описывать воды своей местности.</p> <p>-предлагать систему мер по охране вод.</p> <p>-называть климатические показатели; преобладающие типы погод в районе и области;</p> <p>-давать характеристику климата своей местности.</p> <p>-проводить наблюдения за погодой;</p>	<p>-производить наблюдения за природными составляющими своего края;</p> <p>- делать сообщение о знаменитых людях своего населенного пункта;</p> <p>- выполнять описание одного из заповедных уголков нашего района</p>

		<p>пользоваться оборудованием географической площадки для наблюдения за погодой местности;</p> <p>---анализировать климатические карты, составлять диаграммы типов погоды, графики хода температур, диаграммы облачности и осадков;</p> <p>- определять тип почвы, условия её образования.</p> <p>- объяснять распространение растений и животных по территории района; своеобразие компонентов природы района; влияние их на человека.</p> <p>-определять типичные растения своей местности, знать их использование как лекарственные средства,</p> <p>-описывать различные природные комплексы своей местности, взаимосвязи между компонентами природных комплексов.</p>	
	Метапредметные	- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры
	Коммуникативные	знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в	анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

		<p>сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе.</p>	<p>способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;</p> <p>- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).</p>
--	--	---	--

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество практических работ
1	Раздел №1 Географическое положение, история освоения и заселения Шолоховской земли.	14	
2	Раздел №2 Природные особенности, заповедные уголки и хутора Шолоховского района.	20	

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока.	Кол-	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	
---	---------------------	------	------	------------------------	--------------------------	--

		во часо в	план	факт			Контроль
Раздел №1 Географическое положение, история освоения и заселения Шолоховской земли. Тема 1.План участка местности, территории школы. Карта Шолоховского района. 6 часов.							
1	Карта Шолоховского района. Географическое положение района. Относительная и абсолютная высота местности.	1	05.09		Определять местоположение своего населенного пункта на карте Ростовской области и района.	<p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель, планировать пути достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить</p>	текущий

					<p>аргументы и подтверждать их фактами, уметь выдвинуть свою мысль, понимая позицию другого.</p> <p>Личностные: ответственное отношение к учебе, доброжелательным отношением к другому человеку,</p> <p>основами экологической культуры</p>	
2	<p>Определение по плану территории направления от своего хутора до станицы Вешенской, города Ростова.</p>	1	12.09		<p>Находить абсолютную высоту своей местности.</p> <p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: испо</p>	текущий

					<p>льзовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения</p> <p>Личностные: испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	
3	Определение расстояния от своего населённого пункта к ближайшему морю.	1	19.09	Строить план участка местности ориентироваться на местности.	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку</p>	текущий

						зрения Личностные: испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
4	Определение расстояния от своего населенного пункта к ближайшим горам. Описание маршрута движения.	1	26.09		Определять расстояние. Описывать маршрут.	Познавательные: определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Регулятивные: формирование умения ставить учебную цель, формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, формирование умения работать с текстовым Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть	текущий

					<p>контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учёбе, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей</p>	
5	<p>Определение географических координат населенных пунктов района, крупных форм поверхности рельефа и абсолютной высоты местности.</p>	1	03.10		<p>Определять географические координаты и абсолютную высоту местности на карте.</p> <p>Познавательные: определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную цель, формирование умения выделять ключевое</p>	<p>Практическая работа</p>

					<p>слово и существенные признаки понятий, формирование умения работать с текстовым</p> <p>Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учёбе, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей</p>	
6	Итоговый урок по теме.	1	10.10		<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Итоговое тестирование

					<p>Регулятивные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения</p> <p>Личностные: испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		
Тема 2. Рельеф Шолоховского района. 4 часа.							
7	Основные формы рельефа Шолоховского района. Основные формы рельефа своей местности и их описание.	1	17.10		<p>Показывать на карте основные формы рельефа и определять их абсолютную высоту; обозначать на контурной карте географические объекты.</p> <p>Определять географические координаты и абсолютную высоту местности на карте.</p>	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	текущий

						<p>следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Личностные: эмоционально-ценностное</p> <p>отношение к окружающей среде, знание основных принципов и правил отношения к природе.</p>		
8	Особенности залегания горных пород. Месторождения полезных ископаемых	1	24.10		<p>различать и описывать горные породы своей местности по их происхождению и внешним признакам, уметь составлять коллекции;</p>	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p>	текущий

						<p>ь, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативны</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>е: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, знание основных принципов и правил отношения к природе.</p>	
9 2 чет	Полезные ископаемые своей местности, составление коллекции	1	07.11	Производить археологическую опись предметов раскопок; Объяснять географические явления и процессы в литосфере,	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать	Практическая работа

					<p>взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные: экологическая культура, знание основных принципов и правил отношения к природе.</p>	
10	Использование полезных ископаемых своей местности.	1	14.11		Работать с природными материалами, в частности с глиной	<p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в</p>	текущий

						<p>другой (схему в текст).</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативны е: осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>фактами.</p> <p>Личностные: экологическая культура, знание основных принципов и правил отношения к природе.</p>	
Тема 3. Климат Шолоховского района (4 часа)							
11	Что такое погода. Погода и причины её изменений в районе и области.	1	21.11		<p>Называть климатические показатели; преобладающие типы погод в районе и области;</p> <p>Анализировать и давать характеристику климата своей местности.</p>	<p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее</p>	текущий

						<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные : осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные: экологическая культура, знание основных принципов и правил отношения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						к природе.	
12	Преобладающие типы погод зимой и летом. Составление диаграммы типов погоды своей местности.	1	28.11		-проводить наблюдения за погодой; пользоваться оборудованием географической площадки для наблюдения за погодой местности; ---	<p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>	текущий

						<p>результат</p> <p>Коммуникативные : осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные: экологическая культура, знание основных принципов и правил отношения к природе.</p>	
13	Климатические показатели температуры за месяц. Составление графика хода температуры. Диаграммы осадков.	1	05.12		анализировать климатические карты, составлять диаграммы типов погоды, графики хода температур, диаграммы облачности и осадков;	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать,</p>	текущий

						<p>устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные : отстаивать свою точку зрения, приводить</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностные : ответственное отношение к учебе, экологической культуры</p>	
14	Описание погоды дня, месяца.	1	12.12		<p>определять типичные растения своей местности, знать их использование как лекарственные средства,</p>	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать</p>	текущий

						<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные : отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					(точку зрения), доказательство (аргументы), факты.		
Раздел №2 Природные особенности, заповедные уголки и хутора Шолоховского района.							
Тема 4. Поверхностные воды Шолоховского района (4 часа).							
15	Воды суши. Река Дон. Режим и питание реки. Описание реки своей местности.	1	19.12		Показывать на карте реки своей местности;	ответственное отношение к учебе, экологической культуры	текущий
16 3 ч	Озера на территории Шолоховского района, их образование.	1	26.12		Описывать воды своей местности.	самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.	текущий
17	Подземные и минеральные воды района, их использование.	1	09.01		Предлагать систему мер по	определять понятия,	

	Карстовые воронки – что это такое? Охрана вод.				охране вод.	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры	текущий
18	Искусственные водоемы, их использование	1	16.01		Оценивать искусственные водоемы на территории района.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения,	текущий

						<p>устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры</p>	
Тема 4. Почвы Шолоховского района(2 часа)							
19	Условия для формирования почв в Шолоховском районе. Основные типы почв.	1	23.01		Определять тип почвы, условия её образования.	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	

						<p>классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные: е: отстаивать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры</p>	
20	<p>Хозяйственное использование почв своей местности. Описание почв своей местности по результатам экскурсии.</p>	1	30.01		<p>Оценить использование почв на территории района.</p>	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные</p>	

						<p>связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры	
Тема 6. Животный и растительный мир Шолоховского района. 4 часа.							
21	Животный мир Шолоховского района. Охрана животного мира.	1	06.02		Определять типичные растения своей местности, знать их использование как лекарственные средства.	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	

					факты.		
22	<p>Особенности растительного мира. Редкие растения нашего района. Вешенские ландшафты.</p>	1	13.02		<p>Объяснять распространение растений и животных по территории района; своеобразие компонентов природы района; влияние их на человека.</p>	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения,</p>	Практическая работа

						<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	
23	Типы растений.	1	20.02		<p>Описывать различные природные комплексы своей местности, взаимосвязи между компонентами природных комплексов.</p>	<p>самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	
24	Охрана растительного мира.	1	27.02		<p>Производить наблюдения за природными составляющими</p>	<p>Познавательные: определять понятия,</p>	<p>Практическая работа</p>

					своего края.	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Тема 7. Шолоховский район на карте Ростовской области. 2 часа.							
25	Виды населенных пунктов. История освоения и заселения Шолоховской земли.	1	05.03		делать сообщение о знаменитых людях своего населенного пункта	самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно	

						планировать пути достижения целей.	
26 4 ч	Население Шолоховского района и его быт.	1	12.03		делать сообщение о знаменитых людях своего населенного пункта.	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>ответственное отношение к учебе,</p>	

						экологической культуры	
Тема 8. Заповедные уголки Шолоховского района. 2 часа.							
27	Выдающиеся люди Шолоховского района.	1	19.03		Производить наблюдения за природными составляющими своего края	самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.	
28	Заповедные уголки своего хутора.	1	02.04		Выполнять описание одного из заповедных уголков нашего района.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	

						ь, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
29	Итоговое обобщение материала	1	09.04			Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик	Итоговое тестирование

						объекта; преобразовывать информацию из одного вида в другой;	
30	Подведение итогов.	1	16.04			Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; преобразовывать информацию из одного вида в другой; Регулятив ные: выдвигать версии решения	

						<p>проблемы, составлять план решения проблемы; работая по плану; в диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностн ые: испытывают учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	
31	Экскурсия к дубу – великану.	1	23.04		Производить наблюдения за природными составляющими	<p>Познавательные: определять понятия,</p>	

					своего края	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути	
--	--	--	--	--	-------------	---	--

						<p>достижения целей. Коммуника тивные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностн ые: ответственное отношение к учебе, экологической культуры</p>	
32	Экскурсия к Лебяжьему яру.	1	07.05		Производить наблюдения за природными составляющими своего края	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	

					<p>анalogии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры</p>	
33	Экскурсия к лысому кургану	1	14.05		Производить наблюдения за природными составляющими своего края	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять</p>	
34	Итоговое повторение по курсу	1	21.05				

						<p>причины и следствия простых явлений; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, составлять план решения проблемы; работая по плану; в диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личности ые: испытывают учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
--	--	--	--	--	--	--	--