

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дударевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

директор

Н.И. Каргина
приказ №111 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Я дружу с книгами

Уровень общего образования: начальное общее 2 класс

Количество часов: 34

Учитель: Ермакова Татьяна Николаевна

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антошина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.), «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой (Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.),

х. Дударевский

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования «Я дружу с книгами» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному** направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антошина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.), «Финансовая грамотность»

Ю.Н.Корлюговой (Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.),

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 8 лет. Сроки реализации программы внеурочной деятельности –

1год.

Объём часов, отпущенных на занятия: 2 класс- 34 ч

Цель программы внеурочной деятельности: развитие основ функциональной грамотности. Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Задачи программы:

формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

находить и извлекать информацию из различных текстов;

применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Реализация курса способствует главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание курса.

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Я дружу с книгой» являются:

- литературные игры,
- литературные гостиные,
- КВНы,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- экскурсии
- проекты

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса

Предметные и метапредметные:

формирует умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствует культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

находить и извлекает информацию из различных текстов;

применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

развивает у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного

Личностные:

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

знать правила пользования библиотекой;

знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная),

иметь представление о различных видах литературы и использовать для решения познавательных и коммуникативных задач научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников;

знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;

понимать значение терминов, определенных программой;

знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

овладеть методами аналитико–синтетической переработки информации;

изучать и практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;

ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета,

уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

высказываться в устной и письменной формах;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся

получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные

универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу.

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	-	10	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	-	17	17
3	Раздел3. Проект «Дружим с книгой»	-	7	7
4	Итого		34	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата
Я - настоящий читатель.				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	06.09
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	13.09
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	20.09
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».	27.09
5.	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	04.10
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	11.10
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	18.10
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	25.10
9.	Творческая работа	1	Выражение своей позиции в	

	«Твоё представление о настоящем читателе».		сочинении, рисунке или аппликации	08.11
--	--	--	-----------------------------------	-------

10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	15.11
Технология продуктивного чтения.				
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	22.11 29.11
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие– активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	06.12 13.12
15-18.	Читаем и переживаем.	4	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	20.12 27.12 10.01 17.01
19-22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», « Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у	24.01 31.01 07.02 14.02

			Барбоса», «Мишина каша». Работа с текстом. Смысловое чтение.	
23- 26.	Технология последовательность	– 4	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	21.02 28.02 06.03 13.03

	этапов (шагов) при чтении			
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	20.03
Проект «Я дружу с книгой»				
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	03.04
29-32	Выполнение проекта.	4	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	10.04 17.04 24.05 08.05
33.	Защита проекта.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	15.05
34.	Итоговый мониторинг.	1	Работа над текстом.	22.05

