**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУДАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Каргина Н.И.
Приказ №1114 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«Русский с увлечением »
4 класс**

Количество часов: 34 ч.

Учитель: Кайдалова Анна Ивановна

х. Дударевский

2023-2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
- писать раздельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными **ь и ъ** знаками;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ъ, е;**
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

2. Содержание курса внеурочной деятельности. (34ч)

Синтаксис.

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология.

Части речи.

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – ся. Гласные перед суффиксом - л - в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3

лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика.

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

3. Учебно - тематическое планирование

№	Наименование	Количество	Характеристика деятельности учащихся
----------	---------------------	-------------------	---

п / п	разделов	часов по программе	
1	Предложение. Виды предложений.	8 ч	<p>Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учатся строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности.</p> <p>Познавательные: строят логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными</p> <p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: определяют и формулируют цель деятельности на занятии.</p>
2	Части речи. Имя существительное.	6 ч	<p>Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p>Познавательные: проводят классификацию изученных фактов языка.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают причины успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: стремятся к приобретению новых знаний.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии.</p> <p>Регулятивные: высказывают свою версию; работают по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: обнаруживают настойчивость, терпение, преодолевают трудности.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения</p>

			<p>одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
3	Части речи. Имя прилагательное.	6 ч	<p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: умеют слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности.</p> <p>Познавательные: работают с информацией (сравнивают различные схемы слов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к способам решения новой частной задачи.</p> <p>Познавательные: используют готовые знаково – символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p>Регулятивные: вырабатывают критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
4	Части речи. Глагол.	5 ч	<p>Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу.</p> <p>Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p> <p>Личностные: проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: работают с информацией, сравнивают различные схемы слов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству</p> <p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в</p>

			<p>разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
5	Части речи. Местоимение.	2 ч	<p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации для передачи своего мнения.</p>
6	Фонетика.	3 ч	<p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
7	Орфография.	2 ч	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно – речевые действия.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к письму и созданию собственных текстов.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения окружающих.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
8	Повторение и систематизация.	2 ч	<p>Личностные: положительное отношение к школе.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p>

			<p>Личностные: положительное отношение к школе.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
	Итого:	34 ч	

Календарно – тематическое планирование 34 ч (из расчета 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Повторение. Простое и сложное предложения.	1	05.09	
2	Предложение. Знаки препинания.	1	12.09	
3	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1	19.09	
4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации. Закрепление.	1	26.09	
5	Предложения с однородными членами.	1	03.10	
6	Предложения с однородными членами. Закрепление.	1	10.10	
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	17.10	
8	Предложения с прямой речью.	1	24.10	
9	Имя существительное как часть речи.	1	07.11	
10	Признаки имени существительного: род, число.	1	14.11	
11	Имя существительное. Падежи.	1	21.11	
12	Имя существительное. Падежи. Закрепление.	1	28.11	
13	Склонение имен существительных.	1	05.12	
14	Склонение имен существительных. Закрепление.	1	12.12	

15	Имя прилагательное как часть речи.	1	19.12	
16	Признаки имени прилагательного.	1	26.12	
17	Склонение имен прилагательных.	1	09.01	
18	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	16.01	
19	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1	23.01	
20	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	30.01	
21	Глагол как часть речи.	1	06.02	
22	Глагол как часть речи. Закрепление.	1	13.02	
23	Правописание глаголов.	1	20.02	
24	Спряжение.	1	27.02	
25	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	05.03	
26	Местоимение как часть речи.	1	12.03	
27	Местоимение как часть речи. Закрепление.	1	19.03	
28	Фабрика звуков и букв. Ударение.	1	02.04	
29	Фонетическая зарядка.	1	09.04	
30	Урок – игра. Звуки и буквы.	1	16.04	
31	Орфограммы.	1	23.04	
32	Применяем правила орфографии.	1	07.05	
33	Применяем правила орфографии.	1	14.05	
34	Обобщение изученного материала. Урок – игра.	1	21.05	