

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дударевская средняя**  
**общеобразовательная школа"**

**МБОУ "Дударевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
МО

---

Протокол № 1<sup>4</sup> от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

---

Захарова И.В.  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Каргина Н.И.  
Приказ №111<sup>4</sup> от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Основы читательской грамотности»

9 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Хутор Дударевский  
2023-2024 уч. год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

На усвоение данного курса в 9 классе отводится 34 ч (1 час в неделю)

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В

Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

*1. умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

*2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Общая характеристика курса.**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Содержание курса.**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации  
Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

*Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

##### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Календарно-тематическое планирование.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименования разделов и тем</b>                                       | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</b>            | <b>Сроки</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.           | Вводное занятие                                                          | Работа с текстом                                                                                          | 05.09        |
| 2.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников    | 12/09        |
| 3.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников    | 19.09        |
| 4.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  | 26.09        |
| 5.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                               | 03/10        |
| 6.           | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | 10.10        |

|     |                                                                           |                                                                                                           |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7.  | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | 17/10 |
| 8.  | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | 24.10 |
| 9.  | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                               | 07.11 |
| 10. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  | 14/11 |
| 11. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  | 21.11 |
| 12. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  | 28.11 |
| 13. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                               | 05.12 |
| 14. | Типы текстов: текст-аргументация                                          | Знакомство с разными видами аргументации                                                                  | 12/12 |
| 15. | Типы текстов: текст-аргументация                                          | Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов                  | 19/12 |
| 16. | Типы текстов: текст-аргументация                                          | Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок                                        | 26/12 |
| 17. | Типы текстов: текст-аргументация                                          | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                               | 09.01 |
| 18. | Составление плана на основе исходного текста                              | Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте                                  | 16/01 |
| 19. | Составление плана на основе исходного текста                              | Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию                                  | 23.01 |

|     |                                                                  |                                                                                    |       |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 20. | Составление плана на основе исходного текста                     | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план            | 30.01 |
| 21. | Составление плана на основе исходного текста                     | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план            | 06/02 |
| 22. | Составление плана на основе исходного текста                     | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                        | 13.02 |
| 23. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»                      | 20.02 |
| 24. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | 27.02 |
| 25. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | 05.03 |
| 26. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | 12/03 |
| 27. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                        | 19.03 |
| 28. | Работа со смешанным текстом                                      | Знакомство с разными формами смешанного текста                                     | 02/04 |
| 29. | Работа со смешанным текстом                                      | Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты                            | 09.04 |
| 30. | Составные тексты                                                 | Знакомство с разными формами составного текста                                     | 16.04 |
| 31. | Составные тексты                                                 | Работа с текстом: умение анализировать составные тексты                            | 23/04 |
| 32. | Составные и смешанные тексты                                     | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                        | 07.05 |
| 33. | Итоговый контроль                                                | Комплексная работа с текстом                                                       | 14/05 |

|     |                        |                   |       |
|-----|------------------------|-------------------|-------|
| 34. | Заключительное занятие | Подведение итогов | 21.05 |
|-----|------------------------|-------------------|-------|

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

На усвоение данного курса в 9 классе отводится 34 ч (1 час в неделю)

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

7. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
8. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
9. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
10. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
11. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
12. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей,

родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

*3. умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

*4. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Общая характеристика курса.**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## Содержание курса.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

## Планируемые результаты

### *Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

##### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### Календарно-тематическое планирование.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименования<br/>разделов и тем</b>                                         | <b>Характеристика основных видов<br/>деятельности ученика (на уровне<br/>учебных действий) по теме</b>             | <b>Сроки</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 35.              | Вводное занятие                                                                | Работа с текстом                                                                                                   |              |
| 36.              | Формирование читательских умений<br>с опорой на текст и внетекстовые<br>знания | Работа с текстом: умение<br>связывать информацию,<br>обнаруженную в тексте, со<br>знаниями из других источников    |              |
| 37.              | Формирование читательских умений<br>с опорой на текст и внетекстовые<br>знания | Работа с текстом: умение<br>связывать информацию,<br>обнаруженную в тексте, со<br>знаниями из других источников    |              |
| 38.              | Формирование читательских умений<br>с опорой на текст и внетекстовые<br>знания | Работа с текстом: умение<br>оценивать утверждения,<br>сделанные в тексте, исходя из<br>своих представлений о мире  |              |
| 39.              | Формирование читательских умений<br>с опорой на текст и внетекстовые<br>знания | Практикум: самостоятельная<br>работа с текстом                                                                     |              |
| 40.              | Сопоставление содержания текстов<br>научного стиля                             | Работа с текстом: умение<br>сравнивать и противопоставлять<br>заключенную в тексте<br>информацию разного характера |              |
| 41.              | Сопоставление содержания текстов<br>научного стиля                             | Работа с текстом: умение<br>сравнивать и противопоставлять<br>заключенную в тексте<br>информацию разного характера |              |
| 42.              | Сопоставление содержания текстов<br>научного стиля                             | Работа с текстом: умение<br>сравнивать и противопоставлять<br>заключенную в тексте<br>информацию разного характера |              |

|     |                                                                           |                                                                                                          |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 43. | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                              |  |
| 44. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |  |
| 45. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |  |
| 46. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |  |
| 47. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                              |  |
| 48. | Типы текстов: текст-аргументация                                          | Знакомство с разными видами аргументации                                                                 |  |
| 49. | Типы текстов: текст-аргументация                                          | Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов                 |  |
| 50. | Типы текстов: текст-аргументация                                          | Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок                                       |  |
| 51. | Типы текстов: текст-аргументация                                          | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                              |  |
| 52. | Составление плана на основе исходного текста                              | Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте                                 |  |
| 53. | Составление плана на основе исходного текста                              | Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию                                 |  |

|     |                                                                  |                                                                                    |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 54. | Составление плана на основе исходного текста                     | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план            |  |
| 55. | Составление плана на основе исходного текста                     | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план            |  |
| 56. | Составление плана на основе исходного текста                     | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                        |  |
| 57. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»                      |  |
| 58. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |
| 59. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |
| 60. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |
| 61. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                        |  |
| 62. | Работа со смешанным текстом                                      | Знакомство с разными формами смешанного текста                                     |  |
| 63. | Работа со смешанным текстом                                      | Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты                            |  |
| 64. | Составные тексты                                                 | Знакомство с разными формами составного текста                                     |  |
| 65. | Составные тексты                                                 | Работа с текстом: умение анализировать составные тексты                            |  |



|     |                              |                                             |  |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 66. | Составные и смешанные тексты | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |
| 67. | Итоговый контроль            | Комплексная работа с текстом                |  |
| 68. | Заключительное занятие       | Подведение итогов                           |  |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

