

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дударевская средняя
общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕН

педагогическим советом
школы

Протокол № 2

от "22.08.2023"

СОГЛАСОВАН

Советом школы

Протокол № 1

от "22.08.2023"

УТВЕРЖДЕН

директором школы

Каргина Н.И.

приказ № 99

от "23.08.2023"

**Учебный план
для обучающихся по адаптированной
общеобразовательной программе начального
общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1),
обучающихся интегрировано в классах
в 2023 – 2024 учебном году**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ АООП
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – УО).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для учащихся с УО МБОУ «Дударевская СОШ» (далее – школа) на 2023-2024 учебный год (далее – учебный план), реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с УО (далее – АООП УО), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 2858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с УО МБОУ «Дударевская СОШ».

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП обучающихся с УО утверждается ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Учебный план ориентирован на освоение ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами УМК, вошедшими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации АООП образования учащихся с УО.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9-13 лет), выбор вариантов сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития учащихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности.

В соответствии с СанПиН количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки и составляет: в 1, 1 доп. кл. - 21 ч., во 2-4-х кл. – 23 ч.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет: во 2-9 классах - 34 недели; в 1-ом и 1-ом дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1-ом и 1-ом дополнительном¹ классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1-ом и 1-ом дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Между началом факультативных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Обязательные предметные области учебного плана и **основные задачи реализации содержания предметных областей.**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
1	Язык и речевая практика	<p>Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p>Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
4	Искусство	<p>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>
5		Ручной труд.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
	Технология	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
6	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "**Коррекционно-развивающая область**", реализуемая через содержание коррекционных курсов. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определено Учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)
1	Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	Психокоррекционные занятия	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

№ п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)
		Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с УО, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. В 1-ом и 1 ом дополнительном классах эта часть отсутствует.

По решению Учреждения (Протокол педагогического совета от 31 августа 2023 г. № 2) часы, отводимые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, распределены:

- в 3 классе на увеличение количества часов для изучения учебных предметов «Русский язык» - на 1 час, «Мир природы и человека» - на 1 час в неделю (учитывая индивидуальные особенности ученика, обучающегося в условиях инклюзии).

Коррекционно-развивающая область обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с УО и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК, ППк Учреждения и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и представлена следующими курсами для учащихся 3-4 классов:

- коррекционный курс «Ритмика» – 1 час в неделю;
- «Логопедическое занятие» - 2 часа в неделю;
- «Психокоррекционное занятие» – 2 часа в неделю;
- «Дефектологическое занятие» – 1 час в неделю.

Для развития потенциала тех обучающихся с УО, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Дударевская СОШ», утвержденным приказом МБОУ ООШ №269 от 30.08.2020 г. № 161.

Формы промежуточной аттестации учащихся с УО на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Язык и речевая практика	Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
	Чтение	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
	Речевая практика	-	среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
Математика	Математика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

Естествознание	Мир природы и человека	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
Искусство	Музыка	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
	Изобразительное искусство	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
Технология	Ручной труд	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
Физическая культура	Физическая культура	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания

**Годовой учебный план общего образования МБОУ «Дударевская СОШ»
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант): I-IV классы 2023-2024 уч. г.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	170	102	473
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	68	34	202
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	782	680	2835
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	(102) (68 - рус.яз. 34 - Мир пр. и чел.)	102	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область:		198	204	204	204	810
Логопедическое занятие		66	68	68	68	270
Психокоррекционное занятие		66	68	68	68	270
Ритмика		33	34	34	34	135
Дефектологическое занятие		33	34	34	34	135
Итого		891	986	986	986	3849

Недельный учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

МБОУ «Дударевская СОШ»

I-IV классы на 2023-2024 уч. г.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	5	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	2	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	21	21	21	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	2	9
Естествознание	Мир природы и человека			1		
Математика	Математика			1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Логопедическое занятие		2	2	1	2	8
Психокоррекционное занятие		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Дефектологическое занятие		1	1	2	1	4
Итого		27	29	29	29	114