

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дударевская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель МО начальных  
классов

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

**«Утверждено»**

Директор

С.Л. Назаркина

протокол №1  
от 28.08.2023г.

И.В. Захарова

протокол №3  
от 28.08.2023г.

Н.И. Каргина

приказ №111  
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» для  
обучающихся 3 класса с УО  
на 2023 - 2024 учебный год**

О.А.

Разработала  
Учитель-логопед: Вихляева

**х. Дударевский**

**2023**

**год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1» .

### Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»:

– Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ОНР, ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

### Задачи:

- Побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать коммуникативные навыки успешности в общении

### Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти

изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР принятых в учреждение.

**Основные виды работ:** беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно – развивающую область, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия» (3 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Освоение рабочей программы рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (3 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) *личностных* результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты обучающегося 3 класса:**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Предметные результаты**

Обучающийся должен уметь:

- писать под диктовку небольшие (2-3 слога) слова на слух;
- списывать с машинописного текста;

Знать;

- буквы и звуки;
- переводить печатные буквы в письменные и наоборот;
- различать и находить в тексте гласные и согласные буквы;
- выделять гласные и согласные звуки при письме;
- соединения гласных и согласных букв, читать по слогам и целыми простыми словами.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предмета коррекционного курса «Логопедические занятия» на конец обучения во в 3 классе:**

Достаточный уровень: Списывать текст их двух – трех предложений. Внятно формулировать свою мысль, употреблять «вежливые» слова, слова в соответствии с контекстом предложенной ситуации. Знать и соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать информацию о себе, своих родственниках, своих друзьях, уметь выразить связно свою просьбу. Пересказывать небольшую сказку или рассказ по памяти. Представление о понятии «ударение», уметь делить слова на слоги, составлять слова из двух, трех слогов, переносить слово по слогам с одной строки на другую. Читать разорванные по слогам слова. Представление о корне слова, приставках, окончаниях, изменение слов, путем изменения приставок и окончаний

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть звуки и соотносить их с образами букв. Произносить звуки, сохраняя «правильную» артикуляцию. Сообщать информацию о себе, своей семье, отвечать на вопросы о своей школе, знать имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Пересказывать небольшую сказку или рассказ, по картинкам.

Соотносить картинки с их содержанием. Составлять сказку или рассказ из двух, трех предложений по сюжетно – ролевым картинкам.

### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 3 класс**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	<b>Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);</b>	<b>16</b>	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.(вновь поступивших детей).	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
2	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.(уточнение данных детей прошлого года).	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	Повторение звуков, работа по инструкции учителя
4	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя.
5	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную.
6	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя.Разучивание коротких стихотворений на активную согласную.

7	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
8	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
9	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
10	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
11	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
12	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок.
13	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
14	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х,	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».

	Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.		
15	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную.. Игра «Найди букву в слове».
16	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1	Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию но различных по значению слов: «Пыль, пил, пыл» и т.д.
	<b>Диагностика и коррекция лексической стороны речи;</b>	<b>15</b>	
17	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукового произношения, индивидуальная работа в тетради.
18	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи.	1	Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.
19	Речь. Предложение. Слово.	1	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.
20	Звуки речи. Буквы.Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
21	Гласные и согласные звуки.Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки.Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
22	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем.Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.



23	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.
24	Деление слов на слоги. Ударение.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах.
25	Деление слов на слоги. Перенос.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
26	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда	1	Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам).
27	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	1	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
28	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.
29	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.

30	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
31	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	<b>Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</b>	<b>15</b>	
32	Обследование словарного запаса.Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Моя семья»
33	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Моя семья»
34	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда?с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
35	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.
36	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему?Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
37	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
38	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под»..

			Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.
39	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.
40	Схемы предлогов.	1	Слушание объяснений учителя. Срисовывание схемы предлогов с доски в тетрадь. Индивидуальная работа: Выделение предлогов на карточках.
41	Составление предложения с предлогами по схеме.	1	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.
42	Раздельное написание предлогов.	1	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя.
43	Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?	1	Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»
44	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?	1	Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.
45	Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.	1	Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».
46	Итоговое занятие	1	Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	<b>Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</b>	<b>6</b>	

47	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос)	1	Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
48	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы». Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
49	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
50	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
51	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
52	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.	1	Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
	<b>Коррекция нарушений письма и чтения;</b>	<b>5</b>	
53	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.

54	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
55	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
56	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
57	Итоговое занятие: диктант заглавных и строчных букв	1	Диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.
	<b>Расширение представлений об окружающей действительности;</b>	<b>5</b>	
58	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.	1	Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
59	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение Улица.	1	Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Зима. Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка.	1	Проигрывание различных зимних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.
61	Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.	1	Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.
62	Итоговое занятие: обобщающая беседа	1	Беседа с ответами на вопросы учителя.

	<b>Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).</b>	<b>6</b>	
63	Развитие произвольности внимания	1	Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
64	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректирующая проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
65	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
66	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.	1	Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
67	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1	Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «вспомни, как это выглядело зимой?». «Игра прятки», описание детьми с опорой на речевое клише учителя.
68	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

**Материально-техническое обеспечение предмета коррекционно –  
развивающей области «Логопедические занятия»**

Доска магнитная – 1  
 Доска переносная – 1  
 Стенд – 1  
 Диван – 1  
 Стол одноместный – 4  
 Стол компьютерный – 2  
 Стулья – 4  
 Шкаф книжный закрытый – 2  
 Тренажер «Говорят зеркало» - 1  
 Компьютер – 2  
 Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»</li> <li>• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»</li> <li>• Парные твердые и мягкие согласные</li> <li>• Некоторые твердые и мягкие согласные</li> <li>• Слова, обозначающие предметы</li> <li>• Слова, обозначающие признак предмета</li> <li>• Слова, обозначающие действие предмета</li> </ul>	13 шт

2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словарные слова»</li> <li>• «Пиши правильно»</li> </ul>	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.	
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	



13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.	
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.	

#### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».</li> </ul>
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

#### Список литературы:

- «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.
- «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая СПб.: Каро, 2007 г.
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
- «Логопедическая работа в школе» О.А. Ишимова М.: Просвещение, 2012 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г.
- «Специфические расстройства речи и школьных навыков» Л.О. Пережогин М.: Сфера 2005 г.
- «Уроки русского языка» В.В. Воронкова М.: Владос, 2003 г.
- Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г.
- «Логопедические распевки» Т.С. Овчинникова СПб.: Каро, 2006 г.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
- «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зегебарт М.: Генезис, 2010 г.
- «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

#### Демонстрационные и печатные пособия

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- комплект «Сюжетные картинки»;
- комплект картинок «Сказки народов мира»

#### Технические средства обучения:

- компьютер;

#### Экранно-звуковые пособия

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>