

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дударевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Руководитель МО начальных
классов

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждено»
Директор

С.Л. Назаркина

И.В. Захарова

Н.И. Каргина

протокол №1
от 28.08.2023г.

протокол №3
от 28.08.2023г.

приказ №111
от 30.08.2023г.

Рабочая программа

**логопедических коррекционно - развивающих занятий для
обучающихся 1 - 4 классов с ЗПР (вариант 7.1-7.2)**

на 2023 - 2024 учебный год

Разработала

Учитель-логопед: Вихляева

О.А.

х. Дударевский

2023

год

Пояснительная записка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР 7.1, 7.2 - это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП ЗПР 7.1, 7.2), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
3. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
7. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно методическое письмо о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. М.: Когито Центр, 1996;
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).4
11. Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015). Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

12. Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Актуальность.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ✓ Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- ✓ Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
- ✓ Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Адресат: обучающиеся 1 - 4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.2

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс является органичной частью АООП НОО обучающихся с ЗПР. Занятия с обучающимися 1-4 классов проводятся во внеурочное время.

Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется

развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет (вариант 7.1, 7.2.).

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Продолжительность подгруппового занятия составляет 35 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут, подгруппового 30-35мин. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

Ценностные ориентиры

Содержание программы направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека. Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять

существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АОП.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

- ✓ «Речь»
- ✓ «Слово»
- ✓ «Предложение»
- ✓ «Звук»
- ✓ «Звуки речи»
- ✓ «Гласные и согласные»
- ✓ «Звонкие и глухие»
- ✓ «Твердые и мягкие»
- ✓ «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Коррекционно-развивающее направление в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск представлено программой коррекционно-логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов с ЗПР».

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР на ступени начального общего образования и основывается на следующих *принципах*:

Принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов. В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является семантический дефект, который определяет нарушения как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом. В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи преодоления нарушений письма с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Принцип взаимосвязи развития речи и моторики. Развитие речи в онтогенезе тесно связано с развитием тонкой ручной моторики, особенно в сенситивный период развития речи. Развитие ручной моторики оказывает стимулирующее влияние на развитие речи.

Принцип поэтапного формирования умственных действий также имеет принципиальное значение в организации коррекционной работы по преодолению нарушений письма. Отмечается, что становление умственных действий – сложный и длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций, а затем сокращается, свертывается, автоматизируется, постепенно переводится в умственный план, т. е. интериоризируется.

Принцип развития (зоны актуального и ближайшего развития). Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у детей с ЗПР трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. В ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей с ЗПР, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

Онтогенетический принцип предлагает организацию последовательности работы над речью определять последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития младших школьников с ЗПР.

Принцип комплексного и системного подхода.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Ученик, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

Принцип дифференцированного подхода предполагает, прежде всего, учет психологических особенностей детей с ЗПР.

Принцип деятельностного подхода в процессе коррекции нарушений речи помогает учитывать сложную структуру речевой деятельности (мотивационно-целевой этап — операциональный этап — этап контроля), а также особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР на всех ее этапах.

Логопедическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,

конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Различия структуры нарушения коррекционного развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедическая программа (вариант 7.1, 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям с ОВЗ относятся:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- ✓ Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1, 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ✓ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная

на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- ✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

личностные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

предметные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.1, 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Учебно-тематический план. (1 класс)

№	Раздел	Кол-во занятий
1	Диагностика. Тестирование.	3
2	Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. Постановка, автоматизация.	21
3	Согласные и гласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам. Дифференциация звуков.	28
4	Предложение.	5
5	Звукобуквенный анализ и синтез.	8
6	Тестирование.	1
		Всего: 66

Содержание программы 1 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Диагностика. 3ч

- Полная проверка звукопроизношения.
- Обследование устной речи.
- Обследование неречевых психических функций.
- Обследование письменной речи.

Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. 7ч

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Согласные и гласные звуки и буквы. 43ч

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Предложение. 4ч

Дифференциация понятий «слово» «предложение». Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. 8ч

Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных. Анализ, синтез и преобразование слов. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов. Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением.

Диагностика. 1ч.

Проверочные работы.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени в Тюменской области.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами Тюменской области.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.

«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- ✓ конструкцию предложения;
- ✓ основное отличие звука от буквы;
- ✓ звукобуквенный анализ и синтез слов;
- ✓ слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- ✓ отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- ✓ распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- ✓ делить слово на слоги;
- ✓ выделять в слове ударный слог;
- ✓ правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- ✓ пересказывать несложные тексты.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
Диагностика. Тестирование. 3ч				
1.	Полная проверка звукопроизношения. Обследование устной речи.	1	01.09.2023	
2.	Обследование неречевых психических функций.	1	04.09.2023	
3.	Обследование письменной речи.	1	08.09.2023	
Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. 7ч				
4.	Знакомство с органами речи.	1	11.09.2023	
5.	Образование звуков речи.	1	15.09.2023	
6.	Работа над функциональным дыханием.	1	18.09.2023	
7.	Выделение первого звука в слове.	1	22.09.2023	
8.	Определение количества и места звуков в слове.	1	25.09.2023	
9.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1	29.09.2023	
10.	Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.	1	02.10.2023	
Согласные и гласные звуки и буквы. 43ч				
11.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1	06.10.2023	

12.	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и].	1	09.10.2023	
13.	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	1	13.10.2023	
14.	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1	23.10.2023	
15.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	13.11.2023	
16.	Твердые и мягкие согласные.	1	20.11.2023	
17.	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1	27.11.2023	
18.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	04.12.2023	
19.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1	08.12.2023	
20.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1	11.12.2023	
21.	Звуки [п-п']. Буква П.	1	15.12.2023	
22.	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	18.12.2023	
23.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1	22.12.2023	
24.	Выделение [б-п] в предложениях.	1	25.12.2023	
25.	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	29.12.2023	
26.	Звуки [д-д']. Буква Д	1	12.01.2024	
27.	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1	15.01.2024	
28.	Выделение [д-т] в предложениях.	1	19.01.2024	
29.	Звуки [г-г']. Буква Г.	1	22.01.2024	
30.	Звуки [к-к']. Буква К.	1	26.01.2024	
31.	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1	02.02.2024	
32.	Выделение [г-к] в предложениях.	1	05.02.2024	
33.	Звуки [с-с']. Буква С.	1	09.02.2024	
34.	Звуки [з-з']. Буква З.	1	12.02.2024	
35.	Дифференциация з-с в слогах и словах.	1	16.02.2024	
36.	Дифференциация з-с в предложениях.	1	12.04.2024	
37.	Звуки [в-в']. Буква В.	1	19.02.2024	
38.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1	26.02.2024	
39.	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1	01.03.2024	
40.	Дифференциация в-ф в предложениях.	1	11.03.2024	
41.	Звук [ш]. Буква Ш.	1	15.03.2024	
42.	Звук [ж]. Буква Ж.	1	18.03.2024	
43.	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1	22.03.2024	
44.	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1	01.04.2023	

45.	Звук [Ч]. Буква Ч.	1		
46.	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	05.04.2024	
47.	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1	08.04.2024	
48.	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1	12.04.2024	
49.	Звук [Л]. Буква Л.	1	15.04.2024	
50.	Звук [Р]. Буква Р.	1	19.04.2024	
51.	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1	22.04.2024	
52.	Дифференциация [р-л] в предложениях.	2	26.04.2024	
Предложение 4ч				
53.	Дифференциация понятий «слово» «предложение».	2	03.05.2024	
54.	Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.	2	06.05.2024	
Звукобуквенный анализ и синтез слов 8ч				
55.	Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных.	2	13.05.2024	
56.	Анализ, синтез и преобразование слов.	2	17.05.2024	
57.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов.	2	20.05.2024	
58.	Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением.	2	24.05.2024	
Диагностика. Тестирование. 1ч				
59.	Проверочные работы.	1		
	Всего:	66		

***Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 мин.
На данный курс выделяется 66 часов.***

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.

9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ системно-деятельностного подхода;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ ИКТ обучение;
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план. (2 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Предложение и слово.	9
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	3
4	Твердые и мягкие согласные звуки.	12
5	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки.	12
6	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	12
7	Словообразование.	29
8	Предлоги и приставки.	23
9	Диагностика. Тестирование.	1
10	Всего	102

Содержание программы 2 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Обогащать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Диагностика. 1ч

- ✓ Обследование устной и письменной речи.
- ✓ Обследование неречевых психических функций.
- ✓ Обследование письменной речи.

Предложение и слово. 9ч

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение. 3ч

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки. 12ч

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки. 12ч

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.

12ч

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование. 29ч

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки. 23ч

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Диагностика. 1ч

Проверочные работы. Итоговая диагностика.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени в Тюменской области.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озёр.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- ✓ гласные ударные и безударные;
- ✓ согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- ✓ названия предметов по различным лексическим темам;
- ✓ структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- ✓ распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- ✓ распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- ✓ распознавать парные согласные;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- ✓ пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- ✓ писать отдельно предлоги со словами;
- ✓ правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Календарно - тематическое планирование (2класс)

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
Диагностика. Тестирование. 1ч				
1.	Обследование устной и письменной речи.	1		
Предложение и слово. 9ч				
2.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	05.09.2023	
3.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	06.09.2023	
4.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	07.09.2023	

5.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	12.09.2023	
6.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	13.09.2023	
7.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	14.09.2023	
8.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1	19.09.2023	
9.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1	20.09.2023	
10.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1	21.09.2023	
Слогообразующая роль гласного. Ударение. 3ч				
11.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	26.09.2023	
12.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	27.09.2023	
13.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	28.09.2023	
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. 12ч				
14.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	03.10.2023	
15.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	04.10.2023	
16.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	05.10.2023	
17.	Разделительный мягкий знак.	1	10.10.2023	
18.	Разделительный мягкий знак.	1	11.10.2023	
19.	Разделительный мягкий знак.	1	12.10.2023	
20.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	17.10.2023	
21.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	18.10.2023	
22.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	19.10.2023	
23.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	24.10.2023	

24.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	25.10.2023	
25.	Повторение.	1	26.10.2023	
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. 12ч				
26.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	07.11.2023	
27.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	08.11.2023	
28.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	09.11.2023	
29.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	14.11.2023	
30.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	15.11.2023	
31.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	16.11.2023	
32.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	21.11.2023	
33.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	22.11.2023	
34.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	23.11.2023	
35.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	28.11.2023	
36.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	29.11.2023	
37.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	30.11.2023	
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. 12ч				
38.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	05.12.2023	
39.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	06.12.2023	
40.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	07.12.2023	
41.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	12.12.2023	
42.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	13.12.2023	
43.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах	1	14.12.2023	

	и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.			
44.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	19.12.2023	
45.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	20.12.2023	
46.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	21.12.2023	
47.	Повторение.	1	26.12.2023	
48.	Повторение.	1	27.12.2023	
49.	Повторение.	1	28.12.2023	
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 29ч				
50.	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	09.01.2024	
51.	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	10.01.2024	
52.	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	11.01.2024	
53.	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	16.01.2024	
54.	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	17.01.2024	
55.	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	18.01.2024	
56.	Суффиксы профессий.	1	23.01.2024	
57.	Суффиксы профессий.	1	24.01.2024	
58.	Суффиксы профессий.	1	25.01.2024	
59.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	1	30.01.2024	
60.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	1	31.01.2024	
61.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	1	01.02.2024	
62.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	06.02.2024	
63.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	07.02.2024	
64.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	08.02.2024	
65.	Суффиксы наречий.	1	13.02.2024	
66.	Суффиксы наречий.	1	14.02.2024	
67.	Суффиксы наречий.	1	15.02.2024	
68.	Закрепление. Суффиксы глаголов.	1	20.02.2024	

	Согласование.			
69.	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1	21.02.2024	
70.	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1	22.02.2024	
71.	Значение приставок.	1	27.02.2024	
72.	Значение приставок.	1	28.02.2024	
73.	Учимся писать приставки.	1	29.02.2024	
74.	Учимся писать приставки.	1	05.03.2024	
75.	Учимся писать приставки.	1	06.03.2024	
76.	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1	07.03.2024	
77.	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1	12.03.2024	
78.	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1	13.03.2024	
Предлоги. 23ч				
79.	Предлоги: от, к, до.	1	14.03.2024	
80.	Предлоги: от, к, до.	1	19.03.2024	
81.	Предлоги: от, к, до.	1	20.03.2024	
82.	Предлоги: за, из-за.	1	21.03.2024	
83.	Предлоги: через, сквозь, между	1	02.04.2024	
84.	Предлоги: через, сквозь, между	1	03.04.2024	
85.	Предлоги: через, сквозь, между	1	04.03.2024	
86.	Предлоги: про, о, об (обо)	1	09.04.2023	
87.	Предлоги: про, о, об (обо)	1	10.04.2024	
88.	Предлоги: про, о, об (обо)	1	11.04.2024	
89.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	16.04.2024	
90.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	17.04.2024	
91.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	18.04.2024	
92.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	23.04.2024	
93.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	24.04.2024	
94.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	25.04.2024	
95.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	02.05.2024	
96.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	03.05.2024	
97.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	07.05.2024	
98.	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	08.05.2024	
99.	Употребление предлогов в связной речи.	1	14.05.2024	

100.	Повторение.	1	15.05.2024	
101.	Проверочная работа.	1	16.05.2024	
	Всего:	102		

***Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20-35 мин.
На данный курс выделяется 102 часа.***

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ системно-деятельностного подхода;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ ИКТ обучение;
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план. (3 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Предложение и слово.	9
3	Слоговой анализ и синтез слова.	3
4	Звуки и буквы.	6
5	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	5
6	Обозначение мягкости с помощью гласных.	7
7	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	4
8	Предложение.	14
9	Морфологический состав слова.	24
10	Безударный гласный.	6
11	Предлоги и приставки.	12
12	Связная речь.	10
	Всего:	102

Содержание программы 3 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Диагностика. Тестирование. 1ч

Обследование устной и письменной речи.

Предложение и слово. 9ч

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова. 3ч

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы. 6ч

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. 5ч

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных. 7ч

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 4ч

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложение 14ч.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова. 24ч

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный. 6ч

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки. 12ч

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь. 10ч

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Диагностика. 1ч

Проверочная работа.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Учащиеся должны знать:

- ✓ слоговой анализ и синтез слова;
- ✓ мягкость согласных;
- ✓ морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- ✓ предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ производить звукобуквенный анализ слов;
- ✓ устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- ✓ пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- ✓ использовать в речи различные конструкции предложений;
- ✓ строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- ✓ точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Календарно - тематическое планирование (3класс)

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
Диагностика. Тестирование. 1ч				
1.	Обследование устной и письменной речи.	1		
Предложение и слово. 9ч				
2.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	06.09.2023	
3.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	07.09.2023	
4.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	13.09.2023	
5.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	14.09.2023	
6.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	20.09.2023	
7.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	21.09.2023	
8.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1	27.09.2023	
9.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1	28.09.2023	
10.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1	04.10.2023	
Слоговой анализ и синтез слова. 3ч				
11.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	05.10.2023	
12.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	11.10.2023	
13.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	12.10.2023	
Звуки и буквы. 6ч				
14.	Звуки и буквы. Уточнение понятий.	1	18.10.2023	
15.	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1	19.10.2023	
16.	Гласные звуки и буквы.	1	25.10.2023	

17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	26.10.2023	
18.	Согласные звуки и буквы.	1	08.11.2023	
19.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	09.11.2023	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. 5ч				
20.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	1	15.11.2023	
21.	Мягкий знак в конце слова.	1	16.11.2023	
22.	Мягкий знак в середине слова.	1	22.11.2023	
23.	Разделительный мягкий знак.	1	23.11.2023	
24.	Сравнение по смыслу и произношению.	1	29.11.2023	
Обозначение мягкости с помощью гласных. 7ч				
25.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	30.11.2023	
26.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	06.12.2023	
27.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	07.12.2023	
28.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	13.12.2023	
29.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	14.12.2023	
30.	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].	1	19.12.2023	
31.	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	1	20.12.2023	
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 4ч				
32.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	26.12.2023	
33.	Непарные звонкие согласные Ъ, Л, М, Н.	1	27.12.2023	
34.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	09.01.2023	
35.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	10.01.2023	
Предложение 14ч.				
36.	Повествовательные предложения.	1	16.01.2024	
37.	Использование в речи притяжательных прилагательных.	3	17.01.2024	
38.	Вопросительные предложения.	2	23.01.2024	
39.	Использование в речи относительных прилагательных.	3	24.01.2024	
40.	Восклицательные предложения.	2	30.01.2024	
41.	Использование в речи качественных прилагательных.	3	31.01.2024	
Морфологический состав слова. 24ч				
42.	Корень как главная часть слова.	2	06.02.2024	
43.	Родственные слова.	2	07.02.2024	
44.	Упражнение в подборе родственных	2	13.02.2024	

	слов.			
45.	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	2	14.02.2024	
46.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	20.02.2024	
47.	Сложные слова.	2	21.02.2024	
48.	Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	27.02.2024	
49.	Приставка.	2	28.02.2024	
50.	Префиксальный способ образования слов.	2	05.03.2024	
51.	Суффикс.	2	06.03.2024	
52.	Суффиксальный способ образования слов.	2	12.03.2024	
53.	Окончание.	2	13.03.2024	
Безударный гласный. 6ч				
54.	Безударные гласные в корне.	2	19.03.2024	
55.	Антонимы.	2	20.03.2024	
56.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	02.04.2024	
Предлоги и приставки 12ч				
57.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	2	03.04.2024	
58.	Слова-синонимы.	2	09.04.2024	
59.	Слитное написание слов с приставками.	2	10.04.2024	
60.	Раздельное написание слов с предлогами.	2	16.04.2024	
61.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	2	17.04.2024	
62.	«Не» с глаголами.	2	23.04.2024	
Связная речь. 10ч				
63.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	24.04.2024	
64.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	07.05.2024	
65.	Пересказ по вопросам.	2	08.05.2024	
66.	Пересказ текста по опорным словам.	2	14.05.2024	
67.	Пересказ текста по предметным картинкам.	2	15.05.2024	
68.	Проверочная работа.	1	21.05.2024	
	Всего:	102		

*Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20-35 мин.
На данный курс выделяется 102 часа.*

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество

часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ системно-деятельностного подхода;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ ИКТ обучение;
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ тестирование
- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план. (4 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Состав слова	22
3	Безударные гласные	8
4	Согласные звуки и буквы	10

5	Словосочетания и предложения	6
6	Согласование	8
7	Словоизменение прилагательных	4
8	Словоизменение глаголов	8
9	Предлоги и приставки	6
10	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	15
11	Части речи	4
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4
13	Связная речь	5
14	Проверочная работа.	1
	Всего:	102

Содержание программы 4 класса

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Диагностика. 1ч

Проверочная работа.

Состав слова. 22ч

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные. 8ч

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы. 10ч

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения. 6ч

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. 8ч

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных. 4ч

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов. 8ч

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки. 6ч

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. 15ч

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. 4ч

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. 4ч

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь. 5ч

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Диагностика. 1ч

Обследование устной и письменной речи.

Учащиеся должны знать:

- ✓ изученные части речи и их признаки;

- ✓ признаки главных и второстепенных членов предложения;
- ✓ морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- ✓ владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- ✓ устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составлять план текста.

Календарно - тематическое планирование (4 класс)

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
Диагностика. Тестирование. 1ч				
1.	Обследование устной и письменной речи.	1		
Состав слова. 22ч				
2.	Состав слова.	2	04.09.2023	
3.	Корень как главная часть слова.	2	06.09.2023	
4.	Суффикс.	2	11.09.2023	
5.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	13.09.2023	
6.	Суффиксы профессий.	2	18.09.2023	
7.	Суффиксы прилагательных.	2	20.09.2023	
8.	Приставка.	2	25.09.2023	
9.	Приставки пространственного значения.	2	27.09.2023	
10.	Приставки временного значения.	2	02.10.2023	
11.	Многозначные приставки.	2	04.10.2023	
12.	Окончание.	2	09.10.2023	
Безударные гласные. 8ч				
13.	Безударные гласные.	2	11.10.2023	
14.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	16.10.2023	
15.	Выделение слов с безударным гласным.	2	18.10.2023	
16.	Слова – антонимы.	2	23.10.2023	
Согласные звуки и буквы. 10ч				
17.	Согласные звуки и буквы.	2	25.10.2023	
18.	Парные согласные.	2	08.11.2023	
19.	Согласные звуки и буквы.	2	13.11.2023	
20.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	20.11.2023	
21.	Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	22.11.2023	
Словосочетания и предложения. 6ч				
22.	Словосочетание и предложение.	2	27.11.2023	

23.	Выделение словосочетаний из предложений.	2	29.11.2023	
24.	Составление предложений из словосочетаний.	2	04.12.2023	
Согласование. 8ч				
25.	Согласование.	2	06.12.2023	
26.	Согласование слов в числе.	3		
27.	Согласование слов в роде.	3		
Словоизменение прилагательных. 4ч				
28.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2		
29.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2		
Словоизменение глаголов. 8ч				
30.	Настоящее время глаголов.	2		
31.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2		
32.	Прошедшее время глаголов.	2		
33.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2		
Предлоги и приставки. 6ч				
34.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	2		
35.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2		
36.	Дифференциация предлогов и приставок.	2		
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. 15ч				
37.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2		
38.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2		
39.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2		
40.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2		
41.	Родительный или винительный?	2		
42.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2		
43.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2		
44.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1		
Части речи. 4ч				
45.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным	2		

	словосочетаниям.			
46.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1		
47.	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1		
Связь слов в словосочетаниях и предложениях. 4ч				
48.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1		
49.	Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1		
50.	Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.	1		
51.	Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1		
Связная речь. 5ч				
52.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1		
53.	Составление рассказа по его началу.	1		
54.	Составление рассказа по данному концу.	1		
55.	Составление вступления и заключения к рассказу.	1		
56.	Составление рассказа по данному плану.	1		
57.	Проверочная работа.	1		
	Всего:	102		

*Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20-35 мин.
На данный курс выделяется 102 часа.*

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.

12. Доска с набором магнитов.

13. Компьютер, проектор.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ системно-деятельностного подхода;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ ИКТ обучение;
- ✓ личностно-ориентированные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ тестирование
- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Список литературы:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).

2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.

3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС- 182 стр.: ил.- (Коррекционная педагогика), 2009.

4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. [Электронный ресурс] – Серия: «Дидактический материал по коррекции письменной речи» - М.: Книголюб, 2004.

7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.

8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.:издательство ГНОМ и Д., 2001.

10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

11. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

12. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

13. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

14. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В-Ф. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

15. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б-П. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.

18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.

19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

20. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. 3-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

22. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).

