

**Отдел образования администрации Шолоховского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дударевская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Дударевская СОШ»)**

**Принята**

Советом школы  
(протокол от 29.08.2023 № 2)

**Обсуждена и рекомендована**

**к утверждению**  
педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2023 № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Дударевская СОШ»  
от 31.08.2023 № 115  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Н.И. Каргина

**Адаптированная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
для обучающихся с лёгкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
МБОУ «Дударевская СОШ»  
на 2023-2024 учебный год  
Сроки реализации: 1 год**

х. Дударевский  
2023 год

## Содержание

	Стр.
Общие положения _____	3
<b>I. Целевой раздел _____</b>	<b>8</b>
1.1. Пояснительная записка _____	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП _____	14
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП _____	22
<b>II. Содержательный раздел _____</b>	<b>26</b>
2.1. Программа формирования базовых учебных действий _____	26
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области _____	30
2.3. Рабочая программа воспитания _____	56
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни _____	66
2.5. Программа коррекционной работы (вариант 1) _____	79
<b>III. Организационный раздел _____</b>	<b>92</b>
3.1. Учебный план _____	92
3.2. План внеурочной деятельности _____	99
3.3. Календарный учебный график _____	101
3.4. Календарный план воспитательной работы _____	101
3.4. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) _____	113
Список электронных приложений _____	137

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дударевская средняя общеобразовательная школа» (далее - АООП образования обучающихся с УО) разработана в соответствии и на основе **документов и методических рекомендаций**:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден в Минобрнауки России (приказ от 19.12.2014 г № 1599).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. N 4/15)

Основные разработчики АООП образования обучающихся с УО - заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов, учителя-предметники.

АООП образования обучающихся с УО - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с УО самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Дударевская СОШ» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО и с учетом ПрАООП образования обучающихся с УО с привлечением совета учреждения, что обеспечивает государственно-общественный характер управления школой.

АООП образования обучающихся с УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

*Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.*

В основу разработки АООП образования обучающихся с УО (ИН) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умстве-*

нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями

и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

**Структура АООП образования обучающихся с УО** включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- рабочую программу воспитания;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности

- календарный учебный график

- календарный план воспитательной работы

- систему специальных условий реализации АООП.

Срок реализации данной программы - период действия ФГОС образования обучающихся с УО(ИН).

Ежегодной корректировке и утверждению приказом директора подлежат:

- учебный план;
- учебно-методическое обеспечение;
- план внеурочной деятельности.
- календарный учебный график.
- календарный план воспитательной работы;

- рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности; Возможна корректировка таблиц мероприятий программ «Коррекционной работы», «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Рабочей программы воспитания».

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

*Цель:* создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Задачи:*

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1<sup>1</sup>) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком-

муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО*

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмо-, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и

обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее



воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с

точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в

культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

*Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается неценовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>2</sup>.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся

возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из

составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):***

*Русский язык*

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

*Чтение*

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

*Речевая практика*

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

*Математика:*

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### *Мир природы и человека*

#### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

*Изобразительное искусство (V класс)*

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;



ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

*Музыка (V класс)*

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков форте-громко, пиано-тихо);  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачко-образно);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### *Физическая культура*

##### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.  
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  
знание спортивных традиций своего народа и других народов;  
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### *Ручной труд*

##### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### ***1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Система оценки результатов опирается на следующие *принципы*:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП соблюдена ориентация на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы МБОУ ООШ №269 включены педагогические работники (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, социальный педагог) и медицинские работники (по согласованию), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа могут быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Учреждение разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен МБОУ ООШ №269;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- б) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов (размещены на официальном сайте Учреждения):
  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
  - Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями),

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 подготовительном и 1-м классах, поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»/ «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дударевская СОШ».

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы



БУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют

дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 классы

*Личностные учебные действия:*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования

(классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## ***2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области.***

Разработка рабочих программ по учебным предметам основана на Требованиях Стандарта к результатам освоения Программы, на содержании Примерных программ по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и регулируется Положением о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, разработанным и утвержденным школой самостоятельно (представлено на официальном сайте учреждения). При разработке рабочих программ учтен порядок изложения учебного материала в учебниках, содержание которых соответствует Стандарту и направлено на формирование базовых учебных действий.

Список учебников, используемых в образовательной деятельности МБОУ «Дударевская СОШ», составляется на основании приказа Министерства образования и науки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и утверждается приказом директора школы не позднее 1 сентября текущего учебного года (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**).

Перечень рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению в младших классах учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1):

№ п\п	Наименование рабочих программ учебных предметов
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1- 4 классы

2.	Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 1- 4 классы
3.	Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 1- 4 классы
4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1- 4 классы
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человек» 1 - 4 классы
6.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1- 4 классы
7.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 1- 4 классы
8.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 1- 4 классы
9.	Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 1- 4 классы

#### Перечень рабочих программ коррекционно-развивающих курсов

1	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (логопедических) 1- 4 классы
2.	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (психокоррекционных) 1- 4 классы
3.	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (дефектологических) 1- 4 классы
4.	Рабочая программа по ритмике 1- 4 классы

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению в 1-4-х классах, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в *ПРИЛОЖЕНИИ № 3*, рабочих программ коррекционно-развивающих курсов – *ПРИЛОЖЕНИИ №4* к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

#### Перечень программ внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование программы	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Кружок
Социальное	Финансовая грамотность	Кружок
	Школьное телевидение	Кружок
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Кружок
	Секреты орфографии	Кружок
	Занимательная геометрия	Кружок
	Занимательная математика	Кружок
	Занимательная грамматика	Кружок
	Шахматы	Кружок
Духовно-нравственное	Юный патриот	Кружок
Общекультурное	Час чтения	Кружок

Полное изложение рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в ПРИЛОЖЕНИИ №5.

## Содержание программ учебных предметов I-IV классы

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (П) I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Подготовка к усвоению грамоты.* Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

#### *Обучение грамоте*

##### *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

*Практические грамматические упражнения и развитие речи*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудиосистем. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.



Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.»), «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно .., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне ..», «Можно я ..».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но . ».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

*Пропедевтика.*

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

### Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки, температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни

человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## МУЗЫКА

дополнительный первый (I)- I V классы; I- I V

классы) Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими

видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

#### Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

#### Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

#### Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;



- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона  $mi1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2$ .
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### Элементы музыкальной грамоты

##### Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

##### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

##### Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(дополнительный первый (II)- IV классы; I- I V

классы) Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

— размазывание по картону;

— скатывание, раскатывание, сплющивание;

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости

листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
  - приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии;

рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

#### Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

#### Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

#### Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег

прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## РУЧНОЙ ТРУД

### Пояснительная записка

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.



Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для

работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

— разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

— разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

— разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **Программы коррекционных курсов**

### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Дефектологические занятия**

Цель дефектологических занятий состоит в повышении возможностей обучающихся в освоении АООП и интегрировании в образовательный процесс; создании условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого- педагогической коррекции;

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными направлениями в коррекционной работе являются:  
коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  
развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;  
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;  
обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:  
упражнения на ориентировку в пространстве;  
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);  
упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

## **2.3.**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

#### **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) МБОУ «Дударевская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вступления обучающихся в социальный мир и установления ответственных взаимоотношений с окружающим их людьми. Программа определяет, каким образом педагогический коллектив может реализовать воспитательный потенциал в процессе совместной с обучающимися деятельности.

В основе Программы воспитания МБОУ «Дударевская СОШ» лежит личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о всевозможных аспектах развития России и мира.

Главным результатом после внедрения и реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа определяет систему работы с обучающимися в МБОУ «Дударевская СОШ».

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

### ***Процесс воспитания в МБОУ «Дударевская СОШ»***

***основан на принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдение конфиденциальности информации о семье и ребенке;
- приоритет безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- системность, целесообразность и нестандартность методов воспитания как условия эффективности воспитательного процесса.

***Основные традиции воспитательного процесса МБОУ «Дударевская СОШ»:***

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;
- коллективная: разработка, планирование, проведение и анализ результатов любого общешкольного дела;
- создание условий, при которых по мере взросления учащегося увеличивается его роль в совместных делах (продвижение от роли пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и различных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских отношений;
- классный руководитель – ключевая фигура воспитания: реализует защитную, личностную, развивающую, организационную, посредническую функции в воспитании обучающихся.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий и принимающий духовные и культурные традиции российского народа – это современный, национальный идеал личности в российской общеобразовательной школе. Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых ценностях общества: семья, труд, отечество, природа, знания, культура, человек, сформирована цель воспитания в МБОУ «Дударевская СОШ» – ***личностное развитие обучающихся:***

1. Усвоение знаний основных норм, выработанных обществом на основе этих ценностей.
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям, что означает развитие социально значимых отношений.

3. Формирование и приобретение обучающимися опыта поведения; опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с этими ценностями, что означает приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Цель воспитания ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося, что подразумевает сочетание усилий педагогов по развитию личности и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют задачи:

- 1). Реализация воспитательных возможностей основных общешкольных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- 2). Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы.
- 3). Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность как в учреждении, так и в системе дополнительного образования ДЮСША.
- 4). Использование в воспитании возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий.
- 5). Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне класса.
- 6). Поддержка деятельности общественных организаций, функционирующих на базе школы.
- 7). Организация профориентационной работы.
- 8). Организация экскурсий, походов, военно-полевых сборов и реализация их воспитательного потенциала.
- 9). Организация работы школьных СМИ, реализация их воспитательного потенциала.
- 10). Развитие предметно-эстетической среды учреждения.
- 11). Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Дударевская СОШ» событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики ассоциального поведения обучающихся.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач МБОУ «Дударевская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

<i><b>Инвариативные модули</b></i>	<i><b>Вариативные модули</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Классное руководство</li> <li>*Школьный урок</li> <li>*Кружки внеурочной деятельности</li> <li>*Работа с родителями</li> <li>*Самоуправление</li> <li>*Профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ключевые общешкольные дела</li> <li>*Детские общественные организации и объединения</li> <li>* Школьные СМИ</li> <li>*Региональный компонент: экскурсии, походы, военно-полевые сборы</li> <li>* Организация предметно-эстетической среды</li> </ul>

#### 3.1. *Инвариативные модули*

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями предметниками, родителями (законными представителями) учащихся.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирует и поддерживает учащихся класса в общешкольных ключевых делах; оказывает необходимую помощь в их подготовке, проведении и анализе;
- организует интересные и полезные совместные дела личностного развития учащихся по направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное, позволяющие вовлечь в них учащихся с разными потребностями и дать возможность самореализоваться в них;
- проводит классные часы и часы общения, основанные на принципах уважительного отношения к личности учащегося;
- поддерживает активную жизненную позицию каждого учащегося, предоставляет возможность обсуждения и принятия решения по проблеме, создает благоприятную среду для общения;
- ведет политику сплочения классного коллектива через игры и тренинги, походы и экскурсии, празднование дней рождений (подготовленные микрогруппами), творческие подарки, внутриклассные утренники, вечера, концерты, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- вырабатывает совместно с учащимися законы жизни, класса помогающие освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучает особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ролевых играх, беседах по нравственным проблемам; сверяет результаты наблюдения с результатами родителей, учителей предметников, школьным психологом;
- поддерживает учащихся в решении важных жизненных проблем: взаимоотношение с одноклассниками, родителями, учителями-предметниками, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство; трансформирует каждую проблему в задачу, которую можно решить совместными усилиями.
- проводит индивидуальную работу со школьниками, направленную на формирование личного портфолио, анализ побед и неудач (в конце года);
- корректирует поведение учащегося через частные беседы с ним и родителями (законными представителями), через тренинги общения (психолог) и предложения взять на себя ответственность за общественное поручение;

#### *Работа с учителями – предметниками:*

- проводить консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований учителей предметников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проводить мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса;
- привлекать учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих возможность педагогам лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлекать учителей-предметников к участию в классных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

#### *Работа с родителями (законными представителями):*

- информировать родителей (регулярно) о школьных успехах и проблемах учащихся, о жизни класса в целом;
- помогать родителям (законным представителям) регулировать отношения между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками.
- организовывать родительские собрания: обсуждать наиболее острые проблемы обучения и воспитания учащихся класса;
- создавать и организовывать работу родительского комитета класса, который будет участвовать в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекать членов семей обучающихся к организации и проведению дел в классе;
- организовывать на базе класса семейные праздники, конкурсы соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.



### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока учителя-предметники МБОУ «Дударевская СОШ» реализуют через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, что способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с полученной социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания мнения по ее поводу, выработке отношения к полученной информации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дискуссии дающие возможность для конструктивного диалога; групповая работа и работа в парах;
- включение в урок игровых моментов, которые поддерживают мотивацию к приобретению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, что дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволяет приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Кружки внеурочной деятельности»**

Процесс воспитания на занятиях кружков внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для личностного роста социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, создающих социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала кружков внеурочной деятельности происходит в рамках видов деятельности:

*Познавательная деятельность:* кружки внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие любознательность, привлекающие внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие гуманистическую картину мировоззрения и научную картину мира.

*Художественное творчество:* кружки внеурочной деятельности, направленные на создание условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение:* кружки внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений

слушать и слышать окружающих, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов других людей.

*Туристско-краеведческая деятельность:* кружки внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе; на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:* кружки внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность:* кружки внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитания трудолюбия и уважения к физическому труду.

*Игровая деятельность:* кружки внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного, физического потенциалов, развитие у обучающихся навыков конструктивных взаимоотношений, умений работать в команде.

### **3.1.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в рамках видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Совет учреждения, который определяет основные направления развития учреждения, содействует в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контролирует реализацию образовательного процесса, горячего питания, медицинского обслуживания;
- классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- группу активных родителей (законных представителей) «Родители против наркотиков»;
- временные группы активных родителей, контролирующих качество продуктов питания, соблюдение технологии приготовления пищи, противоэпидемического режима в пищеблоке.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в МБОУ «Дударевская СОШ» помогает *педагогам:* воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;

*обучающимся:* предоставляет возможность для самовыражения и самореализации, подготовки к самостоятельной жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Дударевская СОШ» осуществляется в форме:  
Ученическое самоуправление: учащиеся 5-9 классов реализуют деятельность ученического самоуправления на уровне школы:

- через деятельность Совета классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного актива, организующего проведение значимых событий (соревнования, конкурсы, фестивали, флэшмобы и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий.

на уровне классов:

- через деятельность выбранных лидеров (староста, командир, дежурный), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (спорт, творчество, шефство).

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися функций, взятых на себя по контролю за порядком и чистотой в классе, помощи классному руководителю в организации горячего питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм, уходом за комнатными растениями и т.д.

### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности – подготовить подростка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- занятия кружка внеурочной деятельности «Человек и выбор профессии», включающее в том числе и анализ интернет ресурсов, посвященных выбору профессии;
- тематические встречи подростков и родителей (законных представителей) с представителями профессиональных учебных заведений, сотрудниками Центра занятости населения и т.д.
- прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория»);
- освоение основ профессий в рамках кружков по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела МБОУ «Дударевская СОШ» – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Для реализации ключевых общешкольных дел используются формы работы:

*Внешкольный уровень:*

- социальные проекты – ежегодные комплексы дел (благотворительная, экологическая, патриотическая, трудовая направленность), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проходящие на городском уровне, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся.

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

*Внутришкольный уровень:*

- туристические и экологические походы – события за пределами школьной аудитории, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу.

- общешкольные праздники – проводятся ежегодно, являются традиционными (театрализованные, музыкальные, литературные), связаны со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом на следующую ступень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность учащихся.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года, олимпиад и конкурсов) обучающихся и педагогов за достигнутые результаты в обучении, активное участие в жизни школы, победах в конкурсах и олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ «Дударевская СОШ», что в поощрение социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений, формированию доверия и уважения между педагогами и обучающимися.

*На уровне классов:*

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение в ключевые дела школы в одной из ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, диджей, корреспондент, костюмер, концертмейстер и т.д.;

- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося на всех этапах ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками;

- коррекция поведения учащихся через индивидуальные беседы, включения в совместную работу с другими учащимися, через предложение взять роль ответственного за проведение дела на себя, за проведения фрагмента общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст.5).

Воспитание **в общественных объединениях** осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию демократических процедур, дающих возможность обучающемуся получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить практический опыт для личностного развития, направленный на пользу другим людям, классу, школе, обществу.

- формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления, планирования, организации и проведения совместных дел;

- через поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство

- общности с другими членами объединения, чувство причастности к происходящему;
- через введение особой символики, проведения церемоний посвящения в члены объединения, традиционных мероприятий.
  - участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Действующие на базе учреждения *детско-взрослые общности (ДВО)* – это источник личностного развития учащегося, происходящего как в процессе воспитания, так и в процессе его стихийной социализации и саморазвитии.

Воспитание в ДВО осуществляется через:

- организацию единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни и деятельности;
- наследование традиций и передачи их смысла и ценности следующим поколениям;
- осознание себя единым целым, существующим в истории и строящим будущее взаимопонимание.

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных средств массовой информации (СМИ) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется через:

- деятельность заинтересованных учащихся, направленную на популяризацию общешкольных, ключевых дел, кружков, органов самоуправления, детских общественных объединений;
- официальный сайт учреждения
- группу в соцсетях
- формальные временные группы обучающихся, сформированные для выполнения конкретных задач: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий – фото, видео съемка, мультимедийное сопровождение мероприятий (запланировано создание медиacentра);

### **3.2.4. Модуль «Региональный компонент: экскурсии, экспедиции, походы»**

Региональный компонент, включенный в образовательную программу МБОУ «Дударевская СОШ», как вариативный модуль, по ФГОС направлен на формирование у учащихся гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Региональный компонент направлен на формирование чувства гордости и любви к родному краю, общих представлений об окружающей природной среде, представлений о своеобразности природы Шолоховского края.

Экскурсии и походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт поведения во внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формируются навыки самообслуживания, преодолеваются инфантильные и эгоистические наклонности, происходит обучение рациональному использованию времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Дударевская СОШ» реализуются через:

- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организованные классными руководителями и родителями: на природу, в музей, на предприятие, на мероприятия в учреждениях города;
- военно-полевые сборы кадетских классов, организованные классными руководителями, куратором и родителями.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента:

- формирование гордости за свое происхождение;
- развитие представление о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви,

терпении, чести, достоинстве);

- воспитание интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- развитие чувства сопричастности к своей стране.

### **3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Грамотно-организованная предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитательное воздействие осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ «Дударевская СОШ», как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить средством разрушения негативных установок на учебные занятия;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы, позволяющие учащимся реализовать свой творческий потенциал и познакомиться с работами друг друга, картин, тематических плакатов, фотоотчетов о прошедших мероприятиях, акциях, коллективных делах;
- приведение в порядок пришкольной территории;
- поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности и навыки;
- размещение в витринах грамот и кубков полученных учащимися за достижения в учебе, исследовательской деятельности, культуре и спорте.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Дударевская СОШ» осуществляется по направлениям, выбранным учреждением, и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно и проводится силами образовательной организации.

*Основные принципы*, на которых осуществляется анализ воспитательной работы в МБОУ «Дударевская СОШ»:

- принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к учащимся и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (предпочтение качественным показателям: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между педагогами и учащимися);
- принцип развивающего характера – ориентация на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотная постановка целей и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания воспитательной деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся (понимание того, что личностное развитие – это результат и социального воспитания, и стихийной социализации и саморазвития учащихся).

*Основные направления* анализа воспитательного процесса в МБОУ «Дударевская СОШ» (направления являются примерными, учреждение вправе уточнять и корректировать их,

исходя из особенностей, связанных со статусом учреждения, контингентом, принципами и традициями воспитания):

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классным руководителем совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Способ получения информации о результатах воспитания и социализации является педагогическое наблюдение, основное на получении ответов на вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем предстоит работать в следующем учебном году.

2. *Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей:*

Критерием для анализа является наличие в учреждении событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, Советом учреждения. Способ получения информации – беседы, с учащимися, родителями, педагогами, анкетирование.

Вопросы, по которым проводится анализ состояния воспитательной работы в учреждении:

- качество проводимых общешкольных дел, мероприятий;
- качество совместной деятельности классных руководителей с учащимися классов;
- качество внеурочной деятельности в учреждении;
- качество организации личностного развивающего потенциала школьных уроков;
- качество ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе учреждения детских общественных учреждений, детско-взрослых общностей;
- качество проводимых в учреждении экскурсий и походов;
- качество профориентационной работы;
- качество работы школьных СМИ;
- качество организации предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Дударевская СОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать в следующем учебном году.

#### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

<b>1.Цель, задачи и результаты деятельности</b>	Программа формирования экологической культуры - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
<b>1.1. Цель:</b>	Обеспечение системного подхода к экологическому просвещению, к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

<p><b>1.2. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>Достижению поставленной цели формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни будет способствовать решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.</li> <li>2. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;</li> <li>4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</li> <li>5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</li> <li>6. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</li> <li>7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</li> <li>8. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</li> <li>9. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</li> <li>10. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>11. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.</li> <li>12. Сформировать систему знаний о природе.</li> <li>13. Сформировать мотивы, потребности, привычки экологически сообразного поведения и действий в природе.</li> <li>14. Воспитать бережное отношение к природе, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие.</li> <li>15. Развивать способность видения окружающего мира.</li> </ol>
<p><b>1.3. Планируемые результаты</b></p> <p><b>Формирование ценностного</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> <li>2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</li> <li>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт</li> </ol>
<p><b>отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p>	<p>здоровьесберегающей деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ol>



<p><i>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.</i></p>	<p>Состояние и содержание зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам соответствует нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.</p>
<p><i>Рациональная организация образовательной деятельности.</i></p>	<p>Соблюдены гигиенических нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.</p>
<p><i>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</i></p>	<p>1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>
<p><i>Реализация дополнительных образовательных программ.</i></p>	<p>Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p>
<p><i>Просветительская работа с родителями.</i></p>	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.</p>
<p><i>Модель здоровья школьника:</i></p>	<p>1. <i>Здоровье физическое:</i> Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. 2. <i>Здоровье социальное:</i> Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. 3. <i>Здоровье психическое:</i> Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.</p>
<p><b>2. Направления деятельности</b></p>	<p>Основные направления и ценностные основы соответствуют поставленной цели экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального образования:</p>
<p><i>Учебно-воспитательная работа</i></p>	<p>Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и экологическая деятельность, способствующая формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.</p>

<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<p>Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.</p>
<p><b>Профилактическая и коррекционная работа</b></p>	<p>Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.</p>
<p><b>Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа</b></p>	<p>Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.</p>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.</p>
<p><b>Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятия ценности здоровья и здорового образа жизни.</b></p>	<p>Организация работы по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни проходит в два этапа:</p> <p><i>1. Анализ состояния и планирования работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации режима дня, нагрузкам, питанию, физкультурно – оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;</li> <li>- по организации просветительской работы с учащимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>- по выделению приоритетов в работе.</li> </ul> <p><i>2. Организация просветительской работы.</i></p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности и включаются в учебный процесс.</li> <li>2. Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.</li> <li>3. Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</li> </ol>
<p><b>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)</b></p>	<p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации работников школы и повышение уровня знания родителей по проблемам охраны здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педсоветы;</li> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- круглые столы;</li> </ul> </li> <li>2. Приобретение для педагогов, специалистов и родителей научно-методической литературы.</li> </ol>

<p><b>Просветительская и мотивационная работа</b></p>	<p>3. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Папа, мама, я – спортивная семья» - веселые старты;</li> <li>- «Зарница» - военно-патриотическая игра;</li> <li>- «День здоровья» - коллективный выход на природу;</li> <li>- «Зимние развлечения» - катание на санках, лыжах, коньках.</li> </ul> <p>Направления:</p> <p>1. Санитарно- просветительская работа по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание (правила личной гигиены, внешний вид учащегося, школьная форма);</li> <li>- Круглый стол «Чистота – залог здоровья» для родителей обучающихся из неблагополучных семей;</li> <li>- Рейды представителей органов самоуправления по контролю за соблюдением санитарно – гигиенических норм во время приема пищи.</li> </ul>
<p><b>Профилактическая деятельность</b></p>	<p>Направления:</p> <p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний.</p> <p>2. Организация работы с учащимися, перенесшими заболевания, в адаптации к учебному процессу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные занятия по предметам;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- наблюдение у школьного медицинского работника.</li> </ul> <p>3. Профилактика травматизма:</p> <p>3.1. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила безопасного поведения в школе»</li> <li>- «Правила поведения на каникулах»</li> <li>- «Правила поведения на скользкой дороге»</li> <li>- «Правила поведения на водоемах» и др.</li> </ul> <p>3.2. Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как избежать травм на уроках физкультуры»,</li> </ul> <p>3.3. Коллективные (организованные) игры на переменах.</p> <p>4. Профилактика инфекционных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия в рамках Всемирной недели иммунизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Конкурс детского рисунка «Я уколов не боюсь»;</li> <li>* Просмотр и обсуждение м/ф «Про бегемота, который боялся прививок»</li> <li>* Беседы с родителями о необходимости профилактических прививок.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Физкультурно – оздоровительная и спортивно-массовая работа</b></p>	<p>Направления:</p> <p>1. Укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки физкультуры в спортзале;</li> <li>- занятия во внеурочное время в тренажерном зале;</li> <li>- уроки физкультуры в бассейне;</li> <li>- организация подвижных игр;</li> <li>- проведение соревнований по отдельным видам спорта;</li> <li>- занятия в спортивных кружках и секциях организаций</li> </ul>

	<p>дополнительного образования.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День семейного отдыха на природе»;</li> <li>- Соревнования семейных команд по лыжным гонкам «Лыжня Снежногорска»;</li> <li>- Общешкольные спортивные соревнования среди семей четвероклассников в рамках «Дня открытых дверей».</li> </ul> <p>3. Проведение здоровьесберегающих пятиминуток на уроках общеобразовательного цикла.</p>
<p><b>3. Модели организации работы, виды деятельности и формы организации работы</b></p> <p><i>Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся</i></p> <p><i>Принцип учета возрастных особенностей учащихся.</i></p> <p><i>Принцип создания образовательной среды, обеспечивающий снятие всех стрессообразующих факторов учебной деятельности.</i></p> <p><i>Принцип обеспечения мотивации образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Принцип построения образовательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций.</i></p>	<p>Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь в этих вопросах теоретическую и практическую подготовку. Воспитание здорового образа жизни детей строится на принципах:</p> <p>Предусматривает поддержку учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.</p> <p>Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.</p> <p>Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.</p> <p>Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.</p> <p>Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы</p> <p>Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимых для предотвращения переутомления детей.</p> <p>Системная работа на уровне начального общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков:</p>

<p><b>Принцип рациональной организации двигательной активности.</b></p> <p><b>Принцип обеспечения адекватного восстановления сил.</b></p> <p><b>Модели организации работы:</b></p> <p><b>Здоровьесберегающая инфраструктура школы</b></p> <p><b>Примерное программное содержание.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие состояния и содержания зданий, помещений и пришкольных территорий санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда учащихся.</li> <li>2. Наличие и необходимое оснащение помещений для хранения, приготовления пищи и питания учащихся.</li> <li>3. Организация качественного горячего питания.</li> <li>4. Оснащенность учебных кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна игровым и спортивным инвентарем и оборудованием.</li> <li>5. Наличие оснащенного, в соответствии с современными требованиями, медицинского кабинета.</li> <li>6. Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный педагог,</li> <li>- учителя физической культуры,</li> <li>- педагог – психолог,</li> <li>- логопед,</li> <li>- учителя предметники</li> <li>- медицинские работники.</li> </ul> </li> <li>7. Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся.</li> <li>8. Учет динамики заболеваемости.</li> <li>9. Создание и укрепление материально-технической базы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал</li> <li>- футбольное поле</li> <li>- спортивная площадка</li> <li>- школьная столовая</li> <li>- учебные кабинеты</li> <li>- компьютерный класс</li> <li>- комната психологической разгрузки</li> </ul> </li> <li>10. Внедрение обучающих программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>*в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность</li> <li>*проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.д.;</li> </ul> </li> </ol> <p><b>1 класс:</b>  Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.</p> <p><b>2 класс:</b>  Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила</p>
---	--

	<p>безопасного поведения.</p> <p><b>3 класс:</b> Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.</p> <p><b>4 класс:</b> Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!</p>
<p><b>4. Критерии, показатели эффективности деятельности.</b></p>	<p>Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.</p> <p>Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.</p> <p>В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> <li>• Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.</li> </ul>
<p><b>5.Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов</b></p>	<p>В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению входят: контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.); контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники; постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.); контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий; контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся; правильный подбор мебели, сменной обуви).</p> <p>Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы ЗОЖ:</p>

	<p>- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;</p> <p>- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;</p> <p>- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> <p>Личностные результаты изучения программы ЗОЖ:</p> <p>- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;</p> <p>- проявление у детей:</p> <p style="padding-left: 20px;">позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;</p> <p style="padding-left: 20px;">дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;</p> <p style="padding-left: 20px;">оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.</p> <p>Метапредметные результаты изучения программы ЗОЖ:</p> <p>- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p>- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;</p> <p>- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;</p> <p>- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;</p> <p>- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;</p> <p>- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;</p> <p>- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.</p>
--	--

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

#### *Урочная деятельность*

Класс	Предмет	№ урока
1	Окружающий мир	1, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 37, 47, 51, 52, 55, 58, 60, 65
2	Окружающий мир	3, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 22, 23, 26, 28, 32, 41, 55, 57, 66
3	Окружающий мир	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 30,

		34, 35, 40, 41, 44, 45, 52, 53, 67, 68
4	Окружающий мир	7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 26, 27, 28, 29, 30
1-4	Физическая культура	1, 2, 3, 4

**Мероприятия, направленные на реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

***Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:***

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся	Подвижные перемены	1 - 4	регулярно	Классные руководители
Организация часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;	Динамический час	1	регулярно	Классные руководители
Организация физкультминуток на уроках		1- 4	регулярно	Учителя-предметники
Организация работы спортивных секций	«Веселые старты»	1 -4	сентябрь-октябрь	учителя физкультуры, классные руководители, межсетевое взаимодействие
Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнования, соревнования)	Праздник «Спортивная карусель»	<b>1 -4</b>	ежегодно в сентябре	учитель физкультуры, классные руководители
	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»:	(1-4 классы)	декабрь март май	учитель физкультуры, классные руководители, межсетевое взаимодействие

***Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни***

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни (интеграция в базовые</b>				
	Литературное чтение	2	в течение года	учитель начальных классов
	Окружающий мир	3	в течение года	учитель начальных классов
	Изобразительное	1	в течение года	учитель ИЗО



образовательные дисциплины)	искусство			
	Технология	4	в течение года	учитель начальных классов
Трудовая акция	Акция «Чистая территория»	(1-4 классы)	в течение года	классные руководители
Комплекс мероприятий: <b>День земли (1-4 классы):</b>	Акция «Чистый дом – чистый двор» (1-4 классы)		апрель-май	классные руководители,
	Акция «Сделай поселок чище» (трудовой десант)	2-4 классы	сентябрь, май	классные руководители,
	Экологическая фото-выставка, выставка рисунка «Судьба поселка в твоих руках»	3-4 классы	октябрь	классные руководители, учитель ИЗО
<b>Цикл классных часов по экологическому воспитанию:</b>	Земля наш дом	1-4 классы	сентябрь	Классный руководитель
	«Русские берёзки»	4 классы	октябрь	Классный руководитель
	«Цветы в былинах и мифах»,	3 классы	ноябрь	Классный руководитель
	«Мой домашний любимец»	1-2 классы	январь	Классный руководитель
	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	3-4 классы	февраль	Классный руководитель
	«О братьях наших меньших»	1-4 классы	март	Классный руководитель
<b>Проведение часов здоровья</b>	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы) 20минутные беседы, викторины, встречи.	1-4 классы	в течение года	классные руководители, медицинский работник
	Цикл бесед «В здоровом теле – здоровый дух»	1 - 4	В течение года	классные руководители, медицинский работник
	«Уроки Мойдодыра»	1 - 4	в течение года	классные руководители,

				медицинский работник
	«Откуда берутся грязнули?»	1	сентябрь	классные руководители, медицинский работник
	«Я расту, я развиваюсь»	1 - 4	январь	классные руководители, педагог-психолог
	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (20-минутные беседы, викторины, игры	1-4 классы	в течение года	классные руководители,
<b>Проведение дней здоровья</b>	«Разговор о правильном питании»	1 класс	в течение года	классный руководитель
	«Разговор о правильном питании»	2 класс	в течение года	классный руководитель
<b>Формирование культуры здорового и правильного питания</b>	«Две недели в лагере здоровья»	3 класс	в течение года	классный руководитель
	«Две недели в лагере здоровья»	4 класс	в течение года	классный руководитель
<b>Проведение классных часов</b>	Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»	1-4 классы	в течение года	психолог, классные руководители
<b>Занятия в кружках</b>	ОФП	1 - 4	в течение года	учитель физической культуры

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Интеграция в базовые образовательные дисциплины</b>	Литературное чтение	<b>1 - 4</b>	В течение	учитель начальных

	Окружающий мир	1 - 4	учебного года	классов, учитель ИЗО
	Изобразительное искусство	1 - 4		
	Технология	1 - 4		
<b>Проведение классных часов</b> Цикл классных часов по ПДД в рамках программы «Право и закон» (1-4 классы):	«Дорога и дети»	1 - 4	В течение учебного года	классный руководитель
Проведение досуговых мероприятий (конкурсы викторины, праздники, экскурсии)	Экскурсии по городу, Викторина «Безопасная дорога»	1	сентябрь	классный руководитель
		2 - 4	октябрь	

**Просветительская работа с родителями  
(законными представителями)**

Направление	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Просветительская работа, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей</b>	Родительское собрание «Здоровая семья – здоровые дети»»	1 - 4	сентябрь	Администрация, Классные руководители
	Лекции в рамках общешкольных родительских собраний «Роль семьи в формировании культуры здорового образа жизни»	1 - 4	февраль	Администрация, педагог – психолог, классные руководители
	Консультации «Как помочь ребёнку справиться с вредными привычками»	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагог психолог
<b>Пополнение фонда библиотеки ОУ научно-методической литературы для родителей (законных представителей) необходимой</b>			в течение года	Администрация школы, зав. библиотекой
<b>Организация совместной работы педагогов и родителей</b>	Изучение лучшего опыта семейного воспитания по	1 - 4	май  декабрь	Классные руководители, учителя физкультуры

<b>(законных представителей п.</b>	привитию детям физической культуры			
------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Успешность обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации (ОО) зависит от включенности в работу с ним команды специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классного руководителя, учителей-предметников.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с УО образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи детям с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Школа работает над созданием оптимальных условий для комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся с УО, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Обучение детей с УО организуется в классах или по индивидуальной программе. Педагоги и специалисты школы активно сотрудничают с родителями учащихся с УО в вопросах обучения, развития и воспитания. Все вышесказанное делает актуальным разработку программы коррекционной работы школы.

**Цель программы:** Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Создание условий для успешной интеграции в социум учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

создание условий, способствующих освоению детьми с УО адаптированной основной образовательной программы;

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ (планов) комплексной ППМС помощи, организация индивидуально ориентированных и (или) групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с УО, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА детей-инвалидов);

отработка механизма взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

создание условий для интеграции и (или) инклюзивного образования детей с УО в

образовательном учреждении, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с УО и формирования здорового образа жизни;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с УО, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с УО выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с УО в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

## **Этапы и содержание коррекционной работы.**

### **1. Диагностико-консультационный этап.**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, учащихся с УО;
- определение особых образовательных потребностей детей с УО, детей-инвалидов (изучение заключений ПМПК и ИПРА детей-инвалидов);
- определение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом результатов диагностических исследований (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям учащихся с УО по педагогическим, психологическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

### **2. Проектный этап.**

- проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования и с учетом преемственности содержания основных образовательных программ;
- проектирование процесса психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся по разным направлениям деятельности:
  - \* решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка (технология безопасности личности);
  - \* формирование у учащихся представлений о ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - \* помощь в преодолении учебных трудностей;

- \* помощь ребенку и его родителям в выборе образовательного маршрута (технология личностно-ориентированного развивающего обучения);
- \* преодоление проблем личностного развития;
- \* помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.
- \* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- \* поддержка детских объединений;
- проектирование программ коррекционной работы педагогов и специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с учетом психофизических, возрастных особенностей развития детей с УО, их индивидуальных возможностей;
- подбор адекватных форм взаимодействия участников образовательных отношений: ребенка, родителей, педагога и специалистов ППМС службы сопровождения - с целью организации процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями в развитии с учетом уровня их психофизического развития;
- проектирование мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся;
- проектирование специальных условий обучения и воспитания детей с УО, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- проектирование различных форм организации инклюзивной практики в соответствии с потребностями учащихся с УО и возможностями ОУ.

### **3. Технологический этап.**

- практическая реализация образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с УО и его родителями (законными представителями) с учетом преемственности форм образовательного процесса дошкольного и начального общего образования.

### **4. Аналитический этап.**

- осуществление мониторинга различных параметров развития учащихся с УО, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы;
- взаимодействие педагогов и школьных специалистов в оценке эффективности программ коррекционной работы;
- корректировка мероприятий коррекционной направленности по результатам обследования динамики развития детей и успешности освоения образовательной программы (при необходимости);

### **5. Заключительный (рефлексивный) этап.**

- подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации учащихся с УО в образовательном учреждении.

## **Планирование коррекционной работы**

№ п/п	Содержание работы. Наименование мероприятия.	Ответственные исполнители	Сроки
<b>1. ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>			
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение комплексной, психологической, педагогической, логопедической, социальной диагностик различных параметров развития обучающегося в рамках деятельности ППМС службы.</li> <li>- Оформление документации по результатам диагностического обследования (тестовые листы, характеристики актуального уровня развития обучающегося).</li> <li>- Изучение рекомендаций ПМПК и ИПРА детей-инвалидов.</li> </ul>	Учитель и специалисты ППМС службы.	По плану специалистов и педагогов.

1.1.1	<u>Педагогическая диагностика.</u> - Обследование навыков учебно-практической деятельности (по тестовым работам). - Определение уровня усвоения образовательной программы.	Учитель начальных классов	В начале учебного года, в конце триместра.
1.1.2	<u>Психологическая диагностика:</u> - Обследование уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции и самоконтроля, выявление уровня познавательной мотивации по психологическим методикам. - Промежуточная диагностика усвоения программы по развитию психических процессов, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы. - Итоговая психологическая диагностика. Оценка выполнения коррекционно-развивающей программы.	Педагог-психолог	1-15 сентября  Конец декабря  1-15 мая  1-15 сентября
1.1.3	<u>Логопедическая диагностика.</u> - Обследование устной и письменной речи обучающегося по логопедическим методикам в начале учебного года. - Промежуточная диагностика усвоения программы по коррекции нарушений устной речи, чтения и письма. - Итоговая логопедическая диагностика в конце учебного года. Оценка выполнения коррекционно-развивающей программы.	Учитель-логопед.	Конец декабря  1-15 мая  1-15 мая года и по необходимости.
1.1.4	<u>Диагностика социального педагога:</u> - изучение социального окружения ребенка; - обследование условий проживания, организации учебного пространства в домашних условиях; - определение стиля воспитания в семье. Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) учащихся с УО, беседы с ними с целью выявления зоны актуального развития учащегося, его круга общения.	Социальный педагог.  Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	1-15 сентября, по необх-сти.
1.2.	Консультационная работа: - по результатам диагностического обследования; - по проблемам развития, обучения, воспитания. Консультации педагога по закреплению знаний, умений и навыков в домашних условиях.	Педагоги и специалисты ППС службы. Учитель.	В течение учебного года. По расписанию педагога.
1.2.1	Консультативная помощь педагога-психолога (по запросу родителей, классного руководителя).	Педагог-психолог	По графику педагога-психолога
1.2.2	Консультационная помощь учителя – логопеда (по необходимости).	Учитель-логопед	По графику учителя-логопеда
1.2.3	Консультативная и методическая помощь родителям по социальным и правовым вопросам		По договоренности

	(по необходимости)	Социальный педагог	и
<b>II. Проектный этап.</b>			
2.1.	Разработка учебных планов и рабочих образовательных и коррекционных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с УО, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (у детей-инвалидов).	Администрация ОУ, педагоги и специалисты.	До 01.09.
2.2.	Проведение ППк по результатам обследования различных параметров развития и обучения детей с УО и детей-инвалидов, поступивших в образовательное учреждение в начале учебного года. Коллегиальное обсуждение содержания индивидуальных программ ППМС сопровождения развития учащихся.	Руководитель ППМС службы.	До 15.09.
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с УО в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов) и результатов диагностического обследования развития детей с ЗПР.	Администрация ОО, педагоги и специалисты ППМС службы.	До 15.09.
2.4.	Разработка индивидуальных планов (программ) ППМС сопровождения развития учащихся в рамках школьной службы сопровождения на ПП консилиумах.	Руководитель ППМС службы, педагоги и специалисты.	По графику ППк.
2.5.	Организация взаимодействия с другими образовательными, медицинскими, социальными учреждениями по реализации индивидуальных программ ППМС сопровождения развития учащихся	Социальный педагог	В течение учебного года (по необх-ти).
<b>III. Технологический модуль</b>			
3.1.	Организация обучения детей с УО по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов)	Администрация ОУ	В течение учебного года
3.2.	Интеграция детей, обучающихся на дому, в детскую среду в рамках предметов неосновного цикла в сопровождении тьютора (при необходимости).	Администрация, учителя	В течение уч. года (по необх-сти)
3.3.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам.	Учитель начальных классов	По плану педагогов
3.4.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые психологические коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:	Педагог-психолог	По плану педагога-психолога.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- развитие высших психических функций;</li> <li>-- развитие учебной мотивации;</li> <li>-- коррекция эмоционально-волевой сферы;</li> <li>-- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;</li> <li>--коррекция нарушений поведения;</li> <li>-- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>		
3.5.	<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые логопедические занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- <u>восполнение пробелов в развитии фонематического восприятия;</u></li> <li>-звуковой стороны речи;</li> <li>-словарного запаса;</li> <li>- грамматического строя речи;</li> <li>- связной речи.</li> <li>-- <u>профилактика и коррекция нарушений чтения и письма различной этиологии</u></li> </ul>	Учитель-логопед	По плану учителя-логопеда.
3.6.	Создание специальных условий обучения для детей с УО в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для ребенка-инвалида).	Администрация ОО, педагоги, специалисты, родители.	В течение уч. года: на уроках, во внеурочной деятельности, дома.
3.7.	<p><u>Осуществление лечебно-профилактической и оздоровительной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминизация;</li> <li>-выполнение рекомендаций участкового врача;</li> <li>- проведение профилактических прививок;</li> <li>-курация профильных врачей: отоларинголога, врача-психиатра и врача-психоневролога и др. (с согласия родителей).</li> <li>- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка.</li> </ul>	Медицинский работник школы, родители, социальный педагог.	В течение учебного года.
3.8.	Обеспечение возможности обучения и воспитания учащихся по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг (организация досуговой сферы самореализации): посещение кружков, спортивных секций, культурно-массовых мероприятий (концерты, праздники, фестивали).	Классный руководитель, родители.	В течение учебного года.
3.9.	Оказание социально-диспетчерской помощи (по необходимости).	Социальный педагог.	В течение учебного года, по необх-сти.
3.10.	Проведение профилактических бесед при рассмотрении вопросов нарушений поведения учащимся и (или) возникновении трудной социальной ситуации в семье.	Социальный педагог.	В течение учебного года, по необх-сти
3.11.	Сотрудничество с родителями детей с УО:	Родители.	В течение

	<p>людение режима труда и отдыха в домашних условиях;</p> <p>троль за выполнением домашних заданий;</p> <p>осещение консультаций учителя и специалистов;</p> <p>ыполнение рекомендаций педагогов и специалистов ППМС службы.</p>		учебного года.
3.12.	<p>Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с УО;</p> <p>- участие в педсоветах, ПП консилиумах по вопросам обучения и воспитания, посещение лекториев по проблемам выстраивания педагогического подхода к ребенку с ЗПР;</p> <p>- обучение педагогов приемам и методам коррекционной и диагностической работы.</p>	Администрация ОО, руководитель МО учителей начальных классов, специалисты.	В течение учебного года, по плану МО.
3.13.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <p>- лекции по профилактике школьной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения, по возрастным особенностям детей, кризисам возрастного развития, формированию детского коллектива, проблемам школьного обучения, физического развития;</p> <p>- проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с УО.</p>	Администрация ОО, руководитель ППМС службы, специалисты ППМС службы.	В течение учебного года, по плану работы Службы ППМС сопровождения.
<b>IV. Аналитический этап.</b>			
4.1.	Анализ усвоения учащимися с УО адаптированных основных общеобразовательных программ, программ коррекционной помощи по результатам промежуточного мониторинга.	Администрация, учитель, специалисты.	В соответствии с графиком ВШК
4.2.	Оформление и дополнение «папок развития» учащихся с УО и детей-инвалидов (результаты диагностического обследования, тестовые работы, характеристики педагогов и специалистов и др.)	Классный руководитель	В течение учебного года.
<b>V. Рефлексивный этап.</b>			
5.1.	Проведение ППк по результатам обследования различных параметров развития и обучения детей с УО и детей-инвалидов в конце учебного года (зачисленных в школу или получивших соответствующий статус в текущем учебном году). Анализ результатов выполнения индивидуальных программ ППМС сопровождения развития учащихся. Определение задач на следующий учебный год.	Администрация ОО, руководитель ППМС службы, педагоги, специалисты.	Май

Технология оказания комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям с УО в рамках школьной службы ППк сопровождения развития учащихся.

Деятельность службы ППк сопровождения МБОУ «Дударевская СОШ» выстраивается по следующим **направлениям:**

1. Решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка:

- деятельность по адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- преемственность в работе ОУ разных уровней;

- преемственность в работе с другими профильными учреждениями района: медицинскими, социальными, правоохранными;
- ППМС сопровождение развития детей с УО и детей-инвалидов.
- 2. Преодоление затруднений в учебе.
- 3. Оказание помощи ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута.
- 4. Преодоление проблем личностного развития обучающихся. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
- 5. Помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.
- 6. ППМС сопровождение процесса социальной и педагогической инклюзии (интеграции) обучающихся с УО в среду нормально развивающихся сверстников.

Внимание специалистов службы сопровождения распространяется на всех детей, обучающихся в ОО, однако, приоритет отдается детям «группы риска» – т.е. детям, находящимся под воздействием нескольких факторов риска. Можно выделить 3 основных группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизиологические, социальные и педагогические.

Учащийся относится к «группе риска» при наличии трех факторов риска в его развитии. Выявление детей «группы риска» проходит по следующему алгоритму:

1. Специалисты ППк службы проводят комплексную массовую диагностику (или скрининг диагностики) детей на различных этапах возрастного развития.
2. На ПП консилиуме, который посвящен результатам скрининг диагностики, каждый специалист представляет результаты своего обследования. На основе анализа диагностических данных выделяется группа детей, которые имеют в своем развитии 3 или более факторов риска.

#### **Основные этапы процесса психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.**

**Диагностический этап.** Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации.

Сигналом для начала работы с ребенком может служить:

- выявление проблем в ходе скрининг диагностики (когда учащийся определен в «группу риска»);
- обращение родителей (законных представителей) за помощью в решении индивидуальных проблем ребенка;
- запрос педагога, администрации школы;
- обращение самого ребенка по поводу проблем;
- обращение других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;

После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с УО, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с УО УО; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- отслеживание успешности коррекционно-развивающей работы.

**Поисковый этап.** Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

**Консультативно-проективный (или договорный) этап.** На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы и пути для решения возникшей проблемы. Это обсуждение происходит на ПП консилиуме. На консилиум, посвященный индивидуальным проблемам ребенка, обязательно приглашаются родители. Они являются равноправными субъектами сопровождения, принимают участие в разработке индивидуального плана (или программы) дальнейшего развития ребенка или разрешения возникшей трудной жизненной ситуации, несут ответственность наряду со специалистами службы за реализацию данного плана (программы) работы. На этом этапе планируется организация коррекционно-развивающей работы на базе ОО, обсуждается подключение учреждений дополнительного образования к работе с ребенком; при необходимости рекомендуются консультации узких медицинских специалистов. После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, распределяются обязанности по его реализации, определяется последовательность действий, уточняются сроки исполнения и возможные сроки корректировки планов.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с УО, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с УО;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с УО.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с УО;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с УО.

**Деятельностный этап.** Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи при реализации первых пунктов плана как педагогу, так и ребенку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. Разрешение проблемы часто требует активного вмешательства внешних специалистов – медицинских работников, независимых педагогов-психологов и т.д. Специалисты школьной ППМС службы активно сотрудничают с медицинскими учреждениями города и области, различными отделами городской администрации, учреждениями дополнительного образования, городским обществом инвалидов, Комиссией по делам несовершеннолетних. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения, чаще всего социальный педагог.

На данном этапе принимается решение об организации коррекционно-развивающих занятий с учащимся. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с УО коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Специалисты выстраивают коррекционно-развивающую работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативной документации, заключениях ПМПК и коллегиальных заключениях ППк.

На данном этапе обсуждается объем медицинской помощи, которая может быть осуществлена на базе образовательного учреждения: Она включает:

- лечебно-профилактические мероприятия: осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередованием труда и отдыха (смена до 7 видов деятельности, физминутки) на уроках для обучающихся с УО;
- лечебно-профилактические действия: медикаментозное лечение по назначению врача (по необходимости и с согласия родителей), сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз.

**Рефлексивный этап** – период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Это этап реализуется на повторном ПП консилиуме по результатам проведенной работы.

Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена, и тогда ППМС служба считает свои задачи выполненными. Ребенок продолжает обучаться в ОО, а педагоги получают рекомендации по организации индивидуального подхода.

Если же реализация плана (программы) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в план (программу) могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов, или же ребенку будет предложено посещение ПМПК с целью смены образовательного маршрута.

Рефлексивный этап может стать стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в ОО. В этом случае деятельность ППМС службы направлена на создание целевых профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление следующих проблем:

- \*массовые нарушения дисциплины на уроках;
- \* увеличение количества детей с агрессией;
- \* пропуски занятий без уважительной причины.

#### **Создание специальных условий обучения и воспитания детей с УО.**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для ребенка-инвалида), школьного ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с УО;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с УО, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога,

1. Психологические коррекционно-развивающие программы:

«Радость познания» - программа по развитию познавательной деятельности школьников;

«Коррекция психомоторики и сенсорных процессов».

Программа формирования произвольных компонентов психической деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста (ФПР);

«Программа формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста (ФПП)»;

«Развивающая кинезиологическая программа (развитие логического, творческого мышления, внимания, межполушарных связей);

«Психологическая поддержка детей со страхами и деструктивной агрессивностью»;

Логопедические коррекционно-развивающие программы и учебно-методические комплексы:

«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». Ишимова. О.А., С.Н. Шаховская,

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».

«Нарушения чтения и письма

«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;

«Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений».

«Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс

упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма».

*Кадровый состав.* Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-

психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В учреждении имеются специально оборудованный кабинет педагога-психолога.

*Материально-техническое обеспечение* заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Учреждения, в том числе, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Учреждения и организацию их пребывания и обучения в Учреждении.

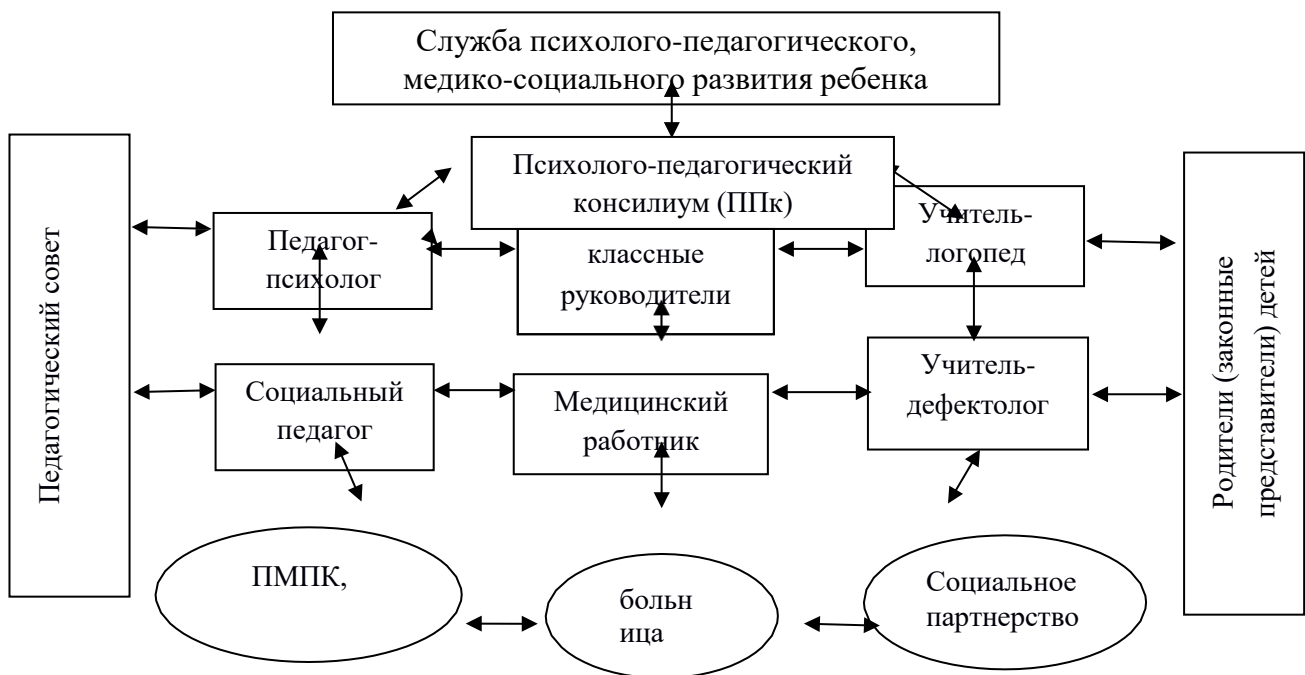
*Материалы и оборудование* для повышения эффективности и доступности образовательного процесса для обучающихся с УО: методическая литература, психодиагностический инструментарий, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, развивающие игры и упражнения, ПК у каждого педагога и специалиста, доступ в интернет, технические средств коллективного и индивидуального пользования.

*Информационное обеспечение.* Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с УО, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

*Выполнение правил здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:*

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (первый и последний этапы урока должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.



### Ожидаемые результаты реализации программы.

- Своевременное выявление обучающихся с УО, их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Создание индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития детей с УО и детей-инвалидов на этапе адаптации к условиям школьного обучения и при получении статуса ребенка с УО и (или) ребенка-инвалида.
- Разработка учебных планов, рабочих учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с УО.
- Достижение образовательных и воспитательных целей, поставленных в образовательных и коррекционно-развивающих программах, программах индивидуального ППМС сопровождения развития учащихся.
- Решение проблем обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, социального окружения и возможностей образовательного учреждения.
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с УО (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).
- Успешная инклюзия (интеграция) обучающихся с УО в образовательном учреждении.
- Создание специальных условий обучения и воспитания детей с УО, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.
- Создание условий для организации дистанционного обучения детей с УО.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся в вопросах психофизического развития детей с УО.
- Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Совершенствование системы мониторинга успешности освоения детьми с УО АООП.
- Организация взаимодействия со специалистами других образовательных, медицинских, социальных, правоохранительных учреждений города и области для решения проблем



учащихся.

- Диверсификация форм взаимодействия с родителями детей с УО.
- Расширение участия детей с УО в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН:**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – УО).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для учащихся с УО МБОУ «Дударевская СОШ» (далее – школа) на 2023-2024 учебный год (далее – учебный план), реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с УО (далее – АООП УО), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 2858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных 92 программ. Примерные основные

общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;  
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с УО МБОУ «Дударевская СОШ».

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП обучающихся с УО утверждается ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Учебный план ориентирован на освоение ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами УМК, вошедшими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации АООП образования учащихся с УО.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9-13 лет), выбор вариантов сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития учащихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей.

В соответствии с СанПиН количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки и составляет: в 1, 1 доп. кл. - 21 ч., во 2-4-х кл. – 23 ч.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет: во 2-9 классах - 34 недели; в 1-ом и 1-ом дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1-ом и 1-ом дополнительном<sup>1</sup> классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1-ом и 1-ом дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Между началом факультативных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Обязательные предметные области учебного плана и **основные задачи реализации содержания предметных областей.**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
1	<b>Язык и речевая практика</b>	<p><b>Русский язык.</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение).</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика.</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	<b>Математика</b>	<p><b>Математика (Математика и информатика).</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
3	<b>Естествознание</b>	<p><b>Мир природы и человека.</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
4	<b>Искусство</b>	<p><b>Музыка.</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Изобразительное искусство.</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>
5		<b>Ручной труд.</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания (вариант 1)</b>
	<b>Технология</b>	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
6	<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определено Учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

#### **Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)</b>
1	<b>Ритмика</b>	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	<b>Логопедические занятия</b>	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	<b>Психокоррекционные занятия</b>	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

<b>№ п/п</b>	<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)</b>
		Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с УО, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. В 1-ом и 1 ом дополнительном классах эта часть отсутствует.

По решению Учреждения (Протокол педагогического совета от 31 августа 2023 г. № 2) часы, отводимые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, распределены:

- в 3 классе на увеличение количества часов для изучения учебных предметов «Русский язык» - на 1 час, «Мир природы и человека» - на 1 час в неделю (учитывая индивидуальные особенности ученика, обучающего в условиях инклюзии).

**Коррекционно-развивающая область** обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с УО и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК, ППк Учреждения и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и представлена следующими курсами для учащихся 3-4 классов:

- коррекционный курс «Ритмика» – 1 час в неделю;
- «Логопедическое занятие» - 2 часа в неделю;
- «Психокоррекционное занятие» – 2 часа в неделю;
- «Дефектологическое занятие» – 1 час в неделю.

Для развития потенциала тех обучающихся с УО, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Дударевская СОШ», утвержденным приказом МБОУ ООШ №269 от 30.08.2020 г. № 161.

#### **Формы промежуточной аттестации учащихся с УО на 2023-2024 учебный год**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы / классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
	Чтение	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
	Речевая практика	-	среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
<b>Математика</b>	Математика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
<b>Естествознание</b>	Мир природы и человека	-	Среднеарифметический балл	Среднеарифметический балл	Среднеарифметический балл

			текущего оценивания	текущего оценивания	текущего оценивания
<b>Искусство</b>	Музыка	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
	Изобразительное искусство	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
<b>Технология</b>	Ручной труд	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	-	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания

<b>Годовой учебный план общего образования МБОУ «Дударевская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант): I-IV классы 2023-2024 уч. г.</b>						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	170	102	473
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	68	34	202
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>782</b>	<b>680</b>	<b>2835</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	(102) (68 - рус.яз. 34 - Мир пр. и чел.)	102	204
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
Логопедическое занятие		66	68	68	68	270
Психокоррекционное занятие		66	68	68	68	270
Ритмика		33	34	34	34	135
Дефектологическое занятие		33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		<b>891</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>3849</b>

**Недельный учебный план общего образования МБОУ  
«Дударевская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(1 вариант): I-IV классы 2023-2024 уч. г.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	5	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2 кл р	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	2	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
Естествознание	Мир природы и человека			1		
Математика	Математика			1		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедическое занятие		2	2	2	2	8
Психокоррекционное занятие		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Дефектологическое занятие		1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>114</b>

По варианту 1 в 2023-2024 уч.г. обучаются:- в 3 классе - 1 учащихся.



### 3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ «Дударевская СОШ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в таких формах, как художественные, культурологические, сетевые сообщества, школьные спортивные кружки, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих документов:

\* Закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

\* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 06.10.2009 г. № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. №17785) с изменениями;

\* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

\* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682;

\* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020, рег. № 61573) «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

\* Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Дударевская СОШ».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дударевская СОШ».

Цели и задачи внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение, соответствующей возрасту, адаптации ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в начальной школе решает важные задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации учащегося в школе;
- оптимизирует учебную нагрузку;
- улучшает условия для развития;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Дударевская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на начальном уровне общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), с учетом возможностей школы, ее традиций, интересов, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся по запросам родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ «Дударевская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дударевская СОШ».

Направление	Основные задачи содержания реализации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, развитие гражданской ответственности, патриотизма, формирование к позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
Общеинтеллектуальное	Обогащение знаний учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

## 1. Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»				1
	«Я дружу с книгами»		1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»				<b>1</b>
	«В мире профессий»		<b>1</b>		
	«Шаг в будущее»	1			
<b>Вариативная часть</b>					

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный английский»				<b>1</b>
	«Шахматная школа»				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии Способностей и талантов	«Ритмика»			1	
	«Мир игр»			1	
	«Мир подвижных игр»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					

ИТОГО		3	3	3	4
-------	--	---	---	---	---

Исходя из задач, форм и содержания, внеурочная деятельность в МБОУ «Дударевская СОШ» реализуется через:

- программы внеурочной деятельности МБОУ «Дударевская СОШ»;
- Классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность учителей –предметников, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования;
- в период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений системы дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы, составляет не более 1350 часов за 4 года.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающих процессов в рамках основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся, которое они получают в учреждениях системы дополнительного образования Шолоховского района. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий в детских объединениях.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогами, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности как составная часть организационного раздела ООП НОО МБОУ «Дударевская СОШ» утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

Разработка, оформление и утверждение рабочих программ по курсам внеурочной деятельности производится согласно Положению о порядке, разработке экспертизы и утверждения рабочих программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «Дударевская СОШ».

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности ежегодно варьируется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов МБОУ «Дударевская СОШ» на текущий учебный год представлен на официальном сайте Учреждения.

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ №6**.

### **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и утверждается приказом директора не позднее 1 сентября текущего года.

Календарный учебный график НОО МБОУ «Дударевская СОШ» на текущий учебный год представлен на официальном сайте учреждения в разделе «Образование».

Организация временного режима обучения детей с УО соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

#### **Календарный учебный график МБОУ «Дударевская СОШ» на 2023-2024 учебный год**

**1. Начало учебного года** - 1 сентября 2023 года.

**2. Сроки завершения учебного года** – 24 мая 2024 года.

Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**3. Начало учебных занятий:**

1-11 классы- 9-00

**4. Окончание учебных занятий (пятидневная рабочая неделя):**

**1 классы** – I четверть -11.45 ;

II четверть - 13.45 ;

III и IV четверти - 4 учебных дня – 12.45 , 1 учебный день – 13.45;

**2-4 классы** - 3 учебных дня – 13.55; 2 учебных дня – 14.50;

**5 класс**- 1 учебный день – 13.55; 4 учебных дня – 14.50;

**6 класс**- 5 учебных дней – 14.50;

**7 класс**- 3 учебных дня – 14.50; 2 учебных дня – 15.45;

**8 класс**- 2 учебных дня – 14.50; 3 учебных дня – 15.45;

**9 класс**- 2 учебных дня – 14.50; 3 учебных дня – 15.45;

**10-11 классы** – 1 учебный день -14.50 ; 4 учебных дня – 15.45.

## 5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

## 6. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недели;

2-11 классы - 34 учебных недели.

## 7. Режим работы школы:

1 классы – пятидневная рабочая неделя;

2-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

## 8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

### 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям:

1-11 классы	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (кол-во учебных недель)
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель
II четверть/1 полугодие	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель/ 16 учебных недель
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 учебных недель (1 классы) 11 учебных недель (2-9 классы)
IV четверть /2 полугодие	01.04.2024	24.05.2024	7 учебных недель /18 учебных недель

### 2) Продолжительность каникул в течение учебного года :

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во дней)
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние	25.05.2024	31.08.2024	14 недель

## 9. Продолжительность уроков:

### 1 класс:

- сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут;

- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;

- январь - май: 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры;

2-11 классы – 45 минут.

## 10. Продолжительность перемен в 1 классе:

	1 классы (сентябрь-ноябрь)*	1 класс (ноябрь-декабрь)*	1 класс со второго полугодия*
1 перемена	9.35-9.55 (20 минут)	9.35-9.50 (15 минут)	9.40-9.55(10 минут)
2 перемена	10.30-11.10 динамическая пауза (40 минут)	10.25-10.45 (20 минут)	10.35-10.55 (20 минут)
3 перемена	11.45-11.55 (10 минут)	11.20-12.00 (40 минут)	11.35-12.15 (40 минут)
4 перемена		12.35-12.45 (10 минут)	12.55-13.05 (10 минут)
5 перемена			
6 перемена			

\* динамическая пауза для 1-х классов - 40 минут

**Продолжительность перемен во 2-11 классах:**

	2-11 классы
1 перемена	10 минут
2 перемена	20 минут
3 перемена	20 минут
4 перемена	10 минут
5 перемена	10 минут
6 перемена	10 минут

**11. Расписание звонков в 1 классе:**

№ урока	Время начала и окончания урока			Продолжительность перемен		
	1 классы (сентябрь, октябрь)	1 классы (ноябрь, декабрь)	1 класс со второго полугодия	1 классы (сентябрь-октябрь)	1 класс (ноябрь-декабрь)	1 класс со второго полугодия
1	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.40	20 минут	15 минут	15 минут
2	9.55-10.30	9.50-10.25	9.55-10.35	40 минут	20 минут	20 минут
3	11.10-11.45	10.45-11.20	10.55-11.35	-	40 минут	40 минут
4		12.00-12.35	12.15-12.55		10 минут	10 минут
5		12.45-13.20	13.05-13.45			
6						
7						

**. Расписание звонков во 2-11 классах:**

№ урока	Время начала и окончания урока		Продолжительность перемен	
	2-11 классы		2-11 классы	
1	9.00-9.45		9.45-9.55	(10 минут)
2	9.55-10.40		10.40-11.00	(20 минут)
3	11.00-11.45		11.45-12.05	(20 минут)
4	12.05-13.00		13.00-13.10	(10 минут)
5	13.13-13.55		13.55-14.05	(10 минут)
6	14.05-14.50		14.50-15.00	(10 минут)
7	15.00-15.45			

**12. Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность по ФГОС в 1-11 классах осуществляется во внеурочное время согласно расписанию внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год.

**13.Проведение промежуточной аттестации во 2 -11 классах.**

*Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дударевская СОШ\_» (приказ от 30.08.2020 г № 161 ):*

*- без аттестационных испытаний – в 9,11 классах;*

*- с аттестационными испытаниями - во 2-8,10 классах:*

Класс	Предметы	Сроки проведения промежуточной аттестации
2	Русский язык	07.05.24 г
	Математика	15.05.24 г
3	Русский язык	07.05.24 г
	Математика	15.05.24 г
4	Русский язык	16.05.24 г
	Математика	14.05.24 г
5	История	14.05.24 г
	Математика	21.05.24 г

6	Физическая культура	18.04.24 г
	Математика	08.05.24 г
7	Русский язык	21.05.24 г
	Английский язык	15.05.24 г
8	Русский язык	22.05.24 г
	Алгебра	20.05.24 г
10	Русский язык	17.05.24 г
	Алгебра	15.05.24 г

#### 14. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Дударевская СОШ» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития страны и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность учреждения.

#### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности, исключения шаблонности в воспитательной работе;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание методической помощи учащимся в их подготовке и проведении;
- формирование ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы родительской общественности, участие родителей в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию учащегося, педагога, родителей в условии реализации ФГОС;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни учащихся;
- Освоение и использование новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности.

Мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения (ориентировочно)	ответственные
-------------	-------------------	-----------------------------------	---------------



<b>Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Торжественные церемонии, ритуалы</b>			
Церемония посвящения в первоклассники	1-ые классы	сентябрь	Педагог-организатор
Церемония посвящения в пешеходы	1-е классы	сентябрь	Социальный педагог
Церемония посвящения в «Эколята – молодые защитники природы»	По заявке	ноябрь	Педагог-организатор
Праздник «Прощание с начальной школой»	4-е классы	Апрель-май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	4 ый класс	22-23 мая	Зам по ВР
<b>Коллективное творческое дело (КТД)</b>			
Поздравительная акция «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4 классы	октябрь	Педагог организатор
Фестиваль творчества «День народного единства»	1-4 классы	ноябрь Последний день перед осенними каникулами	Учитель музыки
Новогодний спектакль «Мы встречаем Новый год»	1-4 классы	декабрь	Педагог-организатор
Смотр строя и песни	2-4 классы	февраль	Зам по ВР
Фестиваль патриотической песни, посвященной Дню Победы	1-4 классы	апрель	Учитель музыки
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	май	Педагог-организатор
<b>общешкольные линейки</b>			
Праздник «День знаний»	1-4 классы	1 сентября	Зам по ВР
«Они очень хотели жить!» - День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	сентябрь	<u>Зам по ВР</u>
По итогам 2023-2024 учебного года	1-4 классы	сентябрь	Зам по УВР
По итогам четверти	1-4 классы	Каждую четверть	Зам по УВР
<b>Социальные проекты, акции, мероприятия (социальное направление по ФГОС)</b>			
Межведомственная операция «Подросток»	1-4 классы	сентябрь	Социальный педагог
Акция «Неделя безопасности дорожного движения»	1-4 классы	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Всероссийский экологический субботник»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Подарок для мамочки» в День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	март	Социальный педагог
<b>Несистемный модуль «ЗОЖ» (спортивно-оздоровительное направление по ФГОС)</b>			
Соревнование по легкой атлетике «Кросс наций»	1-4 классы»	сентябрь	Руководитель МО учителей физкультуры

Волонтеры против «КОВИД-19». Распространение листовок	1-4 классы	Сентябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Шахматный турнир	2-4 классы	Октябрь, март	Руководитель кружка «Шахматная школа»
Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзал) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	По положению	Октябрь-ноябрь	Руководитель МО учителей физкультуры
Тематическая выставка «Всемирный день отказа от курения»	1-4 классы	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
<b>Несистемный модуль «Экология»</b>			
Субботник по приведению в порядок пришкольной территории	1-4 классы	Сентябрь Апрель май	Классные руководители
Мероприятия по плану работы ДОО «Эколята»	2,3 классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всемирного дня защиты природы	1-4 классы 5-8 классы	октябрь	Классные руководители Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Неделя энергосбережения «Вместе ярче»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках всемирного дня домашних животных. Изготовление памятки «Осторожно! Бездомные животные!»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители Волонтеры
Внеклассные мероприятия в рамках Всемирного дня Земли	1-4 классы	март	Учителя-предметники
Внеклассные мероприятия в рамках Международного дня лесов	1-4 классы	март	Учителя-предметники
Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях экологической направленности	1-4 классы	В течение года (на различных платформах)	Учителя-предметники
<b>Несистемный модуль «Я – гражданин России»</b>			
Внеклассные мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выставка правовой литературы «Основной закон страны»	3-4 классы	декабрь	Библиотекарь
Мероприятия в рамках Дня Конституции РФ	1-4 классы	декабрь	Классные руководители Учителя-предметники
Внеклассные мероприятия в рамках работы кружка «Финансовая грамотность»	3,5-7 классы	В течение года	Руководители кружков «Финансовая грамотность»
<b>Несистемный модуль «Патриот» (патриотическое воспитание)</b>			

Акция «Окна Победы»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Акция «Поем двором»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Создание видеоролика «Поем школой»		Май	Педагог-организатор
<b>Инвариативный модуль «Кружки внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Направление деятельности по ФГОС</b>	
Кружок «Час чтения»	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	Общекультурное	
<b>Инвариативный модуль «Работа с родителями»</b>			
Психологические консультации родителям по вопросам проблемных взаимоотношений в семье	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог по запросу классных руководителей, родителей
Работа с родителями по профилактике суицидального поведения учащихся	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
Работа родительского патруля (ПДД)	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог
Классные родительские собрания по плану ВР классных руководители	1-4 классы (родители)	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Итоги 2023-2024 учебного года»	1-4 классы (родители)	сентябрь	директор
Общешкольное родительское собрание для будущих первоклассников	родители	апрель	Зам по УВР
Общешкольное родительское собрание для будущих пятиклассников Работа с семьями, состоящих на различных видах учета»	Родители уч-ся 4-х классов родители	апрель В течение года	Зам по ВР соцпедагог
Заседания Совета профилактики		По необходимости	директор
Корректирующие беседы		По необходимости	соцпедагог
Работа службы ППМС сопровождения учащихся		По необходимости	Руководитель службы
<b>Инвариативный модуль «Профориентация»</b>			
Открытые онлайн уроки «Проектория» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»)	2-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
Внеклассные мероприятия профориентационной направленности	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Размещение профориентационной информации на официальном сайте учреждения»	Учащиеся, родители	В течение года	Зам по ВР, программист
Тематическая выставка плакатов «ЧАЭС» (профессия – пожарный, спасатель)	2-4 классы	апрель	Педагог-организатор
Тематическая выставка плакатов «Есть такая профессия – Родину защищать» (профессия – военный)	1-4 классы	февраль	Педагог-организатор
<b><i>Инвариативный модуль «Самоуправление»</i></b>			
Выборы командира и актива класса	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Формирование актива школьного самоуправления	7-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Проведение конкурса «Лучший дневник»	1-4 классы	В течение года	Руководитель ученического самоуправления
Смотр санитарного состояний классов	1-4 классы	В течение года	актив
Организация и проведение конкурса «Лучший класс»	1-4 классы	В течение года	актив
Организация мероприятий, посвященных Дню Победы	1-4 классы	май	актив
Организация (и проведение) общешкольного конкурса на лучшую стенгазету, посвященную Дню Победы	2-4 классы	апрель	актив
<b><i>Инвариативный модуль «Классное руководство»</i></b>			
Взаимодействие с администрацией школы: участие в работе педсоветов, консилиумов, советов профилактики	педагог	В течение года	администрация
Работа в работе ППк (диагностика, документация)	педагоги	В течение года	Руководитель ППМС службы
Составление социального паспорта	1-4 классы	До 15 сентября До 20 апреля	Классные руководители соцпедагог
Анализ информации об учащихся и семьях, состоящих на различных видах учета	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители соцпедагог
Проведение тематических профилактических классных часов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования (экскурсии, встречи с представителями учреждений дополнительного образования)	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Анализ вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета и учащихся «группы риска» в кружки и секции	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители

Анализ занятости учащихся класса в системе дополнительного образования	1-4 классы	Сентябрь Декабрь апрель	Классные руководители
Мероприятия по профилактике суицидального поведения	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Мониторинг занятости учащихся в летний период	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом работы классного руководителя	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Ведение журнала инструктажей	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
<b><i>Инвариативный модуль «Школьный урок»</i></b>			
Работа в соответствии с планом работы учителей предметников	1-9 классы	В течение года	Учителя предметники
<b><i>Вариативный модуль «Школьные СМИ»</i></b>			
Организационная работа по созданию школьной прессы (газеты).	2-4 классы	Сентябрь, октябрь	Заместитель диреткора по ВР
Кружок внеурочной деятельности	1-4 классы	В течение года	Руководитель кружка
Создание группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий	2-4 классы	В течение года	Зам по ВР
<b><i>Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i></b>			
Оформление стенда «Ими гордится школа»	2-4 классы	сентябрь	Зам по ВР
Организация выставок детских рисунков	1-4 классы	В течение года	Учитель ИЗО
Тематические выставки плакатов «на злобу дня»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
Регулярное обновление стендов: - Антитеррор - Телефоны доверия - Объявления для учащихся - Обновления для родителей		В течение года	Социальный педагог
Конкурс стенгазет, посвященных Дню Победы	2-4 классы	май	Классные руководители
Создание «лэпбуков». Конкурс	1-4 классы	Сентябрь - январь	Классные руководители
Стенгазеты к предметным неделям	2-4 классы	В течение года	Классные руководители

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)**

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО определены ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с УО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Основные требования к условиям получения образования обучающимися с УО включают создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с УО, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Созданные в МБОУ «Дударевская СОШ», реализующей АООП учащихся с УО условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Дударевская СОШ», взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с УО;
- реализацию АООП и достижение планируемых результатов её освоения учащимися с УО;
- организацию работы МБОУ «Дударевская СОШ», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### **Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с УО**

МБОУ «Дударевская СОШ» обеспечена кадрами на 100%. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Кадровые условия обеспечения реализации АООП учащихся с УО соответствуют Требованиям к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП учащихся с УО.

МБОУ «Дударевская СОШ», реализующая АООП для учащихся с УО, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень профессионализма педагогов учреждения достаточно высок.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АООП, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В штат специалистов МБОУ «Дударевская СОШ», реализующей вариант 1 АООП обучающихся с УО входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической

культуры, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-организатор.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Уровень квалификации педагогов, реализующих АООП для детей с УО

Показатель	Количество педагогов / %
Имеют высшее педагогическое образование	7 / 100%
Имеют среднее специальное педагогическое образование	0 / 0%
Не имеют педагогического образования	0
Имеют высшую квалификационную категорию	1 / 14%
Имеют первую квалификационную категорию	1 / 14%
соответствие занимаемой должности	5 / 72%

#### Наличие специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации АООП для детей с УО

Показатель	Количество специалистов	Уровень образования	Квалификационная категория
Учитель-логопед	1	высшее	не имеет
Педагог-психолог	1	высшее	соответствие
Учитель-дефектолог	1	высшее	не имеет
Социальный педагог	1	высшее	не имеет

Педагоги, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП обучающихся с УО (вариант 1), имеют высшее и среднее специальное образование и пройденные курсы повышения квалификации, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В процессе реализации АООП для учащихся с УО в рамках сетевого взаимодействия при необходимости организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

#### Психолого-педагогические условия реализации АООП УО

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающие:

- деятельность школьной службы психолого-педагогического сопровождения (ППК);
- функционирование системы инклюзивного образования;
- систему работы по профилактике неуспеваемости обучающихся;

Психолого-педагогические условия реализации АООП УО предполагают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с УО;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Количественный и качественный анализ работы специалистов ППС службы с учащимися с УО проводится ежегодно в начале и в конце учебного года.



В учреждении создана модель инклюзивного образования детей с УО. Главный акцент делается на опыт их социального продвижения, развитие личностной самореализации в процессе учебы. Проводится работа по обеспечению гармоничной инклюзии и интеграции обучающихся с УО в среду нормально развивающихся сверстников.

Формы инклюзивного обучения и воспитания, используемые в школе на практике:

- Инклюзивное образование учащихся с УО в общеобразовательных классах.

Служба ППМС сопровождения активно сотрудничает с муниципальной и областной ПМПК, с другими образовательными учреждениями города и области.

Реализуемая в образовательной организации система психолого-педагогических условий позволяет:

- Разработать комплекс мероприятий по преодолению учебных и личностных проблем учащихся с УО и отследить результативность проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы.

- Проводить просветительскую и консультационную работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся).

- Проводить системную работу по ППМС сопровождению процесса инклюзивного образования детей с УО.

- Создавать педагогические условия для социальной адаптации учащихся с УО в образовательное пространство общеобразовательной школы.

- Обеспечивать «командный» подход в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы.

### **Финансовое обеспечение**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Региональным нормативом финансового обеспечения образовательной деятельности организации являются нормативы затрат, связанных с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема в расчете на одного обучающегося, а также затраты на обучение и организацию воспитания детей-инвалидов школьного возраста на дому.

Нормативы затрат, связанные с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема, включают в себя расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), расходы на обеспечение участия обучающихся и педагогических работников в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы), расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности (включая расходы по проживанию в период обучения и по проезду к месту обучения и обратно), а также расходы на прохождение обязательных медицинских осмотров педагогических работников образовательных организаций.

Общий объем субвенции местным бюджетам на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций определяется в соответствии с Методикой распределения объема субвенции местным бюджетам на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций.

Средства на обеспечение региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

Порядок определения региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее - региональные нормативы финансового обеспечения) устанавливает структуру нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ всех уровней общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее также в настоящем Порядке - общеобразовательные организации) и порядок расчета средств, необходимых для оказания образовательных услуг на одного обучающегося.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дударевская средняя общеобразовательная школа":

1) общеобразовательная организация, реализующая программы:

начального общего образования;

начального общего образования, в том числе адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

основного общего образования;

основного общего образования, в том числе адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся.

Фонд оплаты труда работников (далее также - ФОТ) общеобразовательной организации включает в себя базовую, стимулирующую части и выплаты компенсационного характера.

Базовая часть ФОТ (далее также - ФОТб) обеспечивает гарантированную заработную плату работников организации. ФОТб включает в себя повышающие коэффициенты к должностным окладам работников организаций, учитывающие специфику отдельных организаций, особенности труда работников организаций и квалификационную категорию.

Штатное расписание организации формируется руководителем организации в пределах базовой части ФОТ и выплат компенсационного характера.

Стимулирующая часть ФОТ (далее - ФОТст) обеспечивает выплаты стимулирующего характера. Размеры доплат и надбавок стимулирующего характера определяются руководителем организации в пределах средств, направляемых на оплату труда, самостоятельно и закрепляются в коллективном договоре, локальном акте организации.

Выплаты компенсационного характера устанавливаются за труд в особых условиях, в том числе в местностях с особыми климатическими условиями, и за труд в условиях, отклоняющихся от нормальных.

Расходы, связанные с предоставлением мер социальной поддержки работникам общеобразовательных организаций, предусматриваются отдельно нормативными правовыми актами Ростовской области и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и осуществляются за счет средств соответствующих бюджетов.

Обоснованные и подтвержденные расходы, направленные на выплаты, производимые в соответствии с трудовым законодательством в связи с ликвидацией общеобразовательной

организации, сокращением численности или штата работников общеобразовательной организации, осуществляются за счет средств областного бюджета.

При формировании фонда оплаты труда работников общеобразовательной организации учитываются следующие основания для повышения должностного оклада:

- 1) педагогическим работникам с учетом квалификационной категории:  
имеющим первую квалификационную категорию - на 10%;  
имеющим высшую квалификационную категорию - на 15 %.

Расчет величины фонда оплаты труда работников общеобразовательных организаций осуществляется исходя из соотношения фонда оплаты труда педагогических работников, в том числе учителей (74 %, в том числе учителей - 70 %), и фонда оплаты труда других работников (26 %).

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (СТК, Комиссия по распределению стимулирующих выплат, Совет учреждения).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования "Новая система оплаты труда работников образования" (утвержденная Министерством образования и науки РФ 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться в рамках межсетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется в виде субсидий из местного бюджета. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учётом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением учредителем или приобретенного за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве налогообложения, по которым признаётся соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

В соответствии с требованиями Стандарта учреждению созданы финансовые условия реализации основной образовательной программы (начального общего и основного общего образования), обеспечивающие возможность реализации обязательной части основной образовательной программы (начального общего и основного общего образования).

Финансирование реализации основной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В образовательном учреждении разработано Положение по оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дударевская средняя общеобразовательная школа», регламентирующее установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат работникам ОУ, обеспечивающим качественную реализацию ФГОС.

Учреждение действует на принципах нормативного финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

## **Материально-технические условия**

Материально-техническая база МБОУ «дударевская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП УО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение общего образования учащихся с УО отвечает особым образовательным потребностям.

В учреждении созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях: специально оборудованы помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с УО. В учреждении организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на переменах и во второй половине дня. Для учащихся с УО создано пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники: доступные стенды с наглядными материалами о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке и режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с УО, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные записи, аудиокниги.

Особые образовательные потребности учащихся с УО обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП учащихся с УО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

- Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Дударевская СОШ», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:
  - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
  - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
  - помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
  - помещения (кабинеты, актовый зал) для занятий музыкой, танцами и изобразительным искусством;
  - библиотека с оборудованными рабочими зонами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
  - актовый зал, оснащённый необходимым комплектом оборудования, в том числе и для реализации основной образовательной программы;

- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Учреждение МБОУ ООШ № 269 расположено в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных по адресам: Мурманская область, г. Снежногорск, ул. Павла Стеблина, д.19 (год постройки – 1986) и мкр. Скальный, д.5 (год постройки – 1995).

#### Характеристика зданий

Тип строения	Общая площадь	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Отдельно стоящее	324,4	400	64

#### Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	1
2	Учебные аудитории (кабинеты)	14
3	Столовая	1
4	Библиотека	1
5	Компьютерные классы	1
6	Актовый зал	1
7	Гардероб	1
7	Кабинеты специалистов	Кабинет психолога - 1

В настоящее время здание учреждения оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, автоматической пожарной сигнализацией, КТС, видеонаблюдением, приборами учёта тепла и водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие школы.

Для обучающихся с ОВЗ в здании специализированный туалет, пандус для обеспечения перемещения колесных транспортных средств (инвалидных колясок), учебным кабинетом.

Столовая оснащена всем необходимым оборудованием и мебелью. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Питьевой режим организуется в помещениях пищеблоков двух зданий

учреждения. Для организации питьевого режима может использоваться бутилированная вода.

Произведен капитальный ремонт спортивного зала, косметический ремонт в учебных кабинетах в здании.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий (мультимедийные комплексы, мобильный компьютерный класс), так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

МБОУ «Дударевская СОШ» все учебные кабинеты, оборудованными мультимедийными установками, подключенными к локальной сети Интернет. Имеется один кабинет информатики, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет, объединенными в локальную сеть, есть проекторы, экраны, интерактивные доски, ксероксы, сканеры и принтеры.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территорий) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- зданий организации осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура зданий, необходимых наборов и размещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь освещенность, расположение и размеры рабочих и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и

звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования образовательной деятельности;

-размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

### **Информационно-методические условия реализации АООП УО**

#### **Общие сведения о библиотеке:**

Материальная база:

Библиотека школы располагается в здании учреждения. Имеется возможность использования компьютерной техники в библиотеке: 1 компьютер, 2 принтера, сканер.

Режим сохранности фонда соблюдается. Обеспеченность школы учебной литературой составляет 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для обучающихся начального и основного уровней образования»;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательной деятельности, а также учебниками и учебными пособиями.

Обеспеченность учебниками 100%.

Общий фонд библиотеки – 5364 экз.

Из них:

Учебники начального уровня образования

.Брошюрный фонд учебн.

Учебное пособие .

Учебное пособие с ОВЗ (АООП НОО) .

Учебники для учащихся ОВЗ (АООП НОО)

.Художественная литература.

Справочная литература

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 80% педагогов учреждения имеют сертификат «Учитель цифрового века», позволяющий пользоваться различными информационными ресурсами.

#### **Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);



- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, классификационных, организационных, и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Дударевская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и т.д.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

*1. Количество компьютеров:*

- общее количество в ОУ 24;
- используемых в образовательном процессе - 20
- в компьютерных классах 10;

- в учебных кабинетах 10;
- в кабинетах специалистов 4;
- подключенных к сети ИНТЕРНЕТ, используемых в образовательном процессе \_\_\_\_\_

- число переносных компьютеров (ноутбуков) 6
- из них используются в учебных целях 4

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники 12

В школе стабильно функционирует локальная сеть.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Дударевская СОШ» обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов (в том числе на сайте школы);
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- управления образовательной деятельностью с использованием ИКТ;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества (информация на сайте школы).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	ООП, рабочие программы учителей по предметам и по направлениям внеурочной деятельности, тематическое и поурочное планирование, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Совета учреждения, (информирование родительской общественности) Публикации в СМИ Размещение информации на школьном сайте
Подготовка к введению электронных журналов и дневников обучающихся	Приобретено необходимое оборудование
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных журналах, дневниках обучающихся
Использование информационных ресурсов образовательного учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Сайт учреждения
Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.	Протоколы родительских собраний. Аналитическая информация по результатам анкетирования
Наличие в Отчете о самообследовании образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС	Основные сведения Документы Отчеты о самообследовании

#### **Основные задачи функционирования сайта:**

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности школы в процессе взаимодействия с родителями
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении
- Представление школы в Интернет - сообществе
- Позитивная презентация информации о достижениях учащихся и педагогического коллектива, об особенностях школы, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательных программах
- Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательной деятельности

Все основные события учреждения отражаются на официальном сайте в соответствующих их тематике разделах. Новости доводятся до сведения участников образовательных отношений не только постфактум, но и в порядке анонса. Коллективу школы, ученикам и их родителям (законным представителям) предлагается принять участия в олимпиадах, субботниках, ярмарках, творческих смотрах, праздниках, научных мероприятиях. Затем прошедшее событие подробно освещается, сопровождается фотографиями с комментариями. Схема «анонс-событие-результат» делает каждое школьное начинание более наполненным, привлекает более широкую аудиторию, превращает в действительное Событие.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>	
1	мультимедийный проектор	20/20
2	экран	20/20

3	МФУ (лазерный принтер – сканер – копир)	20/20
4	Лингафонный кабинет	1/1
6	цифровой фотоаппарат	4/4
7	цифровая видеокамера	4/4
9	Веб-камера	20/20
10	микрофон	4/4
11	музыкальная клавиатура	1/1
12	цифровой микроскоп	5/5
13	интерактивная доска	4
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>	
1	операционные системы и служебные инструменты	по количеству компьютеров
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	2/2
3	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	2/2
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	по количеству компьютеров
6	графический редактор для обработки растровых изображений	по количеству компьютеров
7	графический редактор для обработки векторных изображений	2/0
8	музыкальный редактор	1/1
9	редактор подготовки презентаций	1/1
10	редактор видео	1/1
11	редактор звука	1/1
12	ГИС	1/0
13	редактор представления временной информации (линия времени)	1/0
14	редактор генеалогических деревьев	1/0
15	цифровой биологический определитель	1/0
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам	4/0
17	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	1/1
18	редактор интернет-сайтов	1/1
19	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	1/0
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>	
1	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Учреждения (индивидуальных программ для каждого работника)	<i>По мере необходимости</i>
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>	
1	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	<i>При ведении ЭЖ и ЭД</i>
2	творческие работы учителей и обучающихся	<i>Регулярно размещаются в течение года на разных сайтах</i>
3	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	<i>Посредством электронной почты и школьного сайта</i>
4	осуществляется методическая поддержка учителей:	+

	мультимедиаколлекция		
<b>V</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях</b>		
1	учебники (органайзеры)		+
2	рабочие тетради (тетради-тренажёры)		+
<b>VI</b>	<b>Компоненты на CDиDVD</b>		
1	электронные приложения к учебникам		+
2	электронные наглядные пособия	+	В ЦОРах
3	электронные тренажёры	+	
4	электронные практикумы	+	

### **Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Количество экз.
1.	«География Мурманской области». Диск относится к серии «Учебное пособие для общеобразовательных учреждений»	Природоведение. География.	1
2.	«Арктика - мой дом». Полярная энциклопедия школьника. Электронная версия.	Окружающий мир Краеведение	4
3.	В.Н. Бубенцов, В.У. Плюхин «Искусство Кольского Севера». Электронное пособие.	Искусство. ОБЖ. Физическая культура.	1
4.	«Заполярные фантазии». Электронное пособие	Искусство	1
5.	«Безопасность на улицах и дорогах».DVD. Компьютерная энциклопедия.	ОБЖ	1
6.	«Сам себе МЧС». Электронное пособие	ОБЖ	1
7.	«Творчество в вокальном и инструментальном исполнении».Урок музыки в 1 кл. «Развитие музыки на интонационной основе». Урок музыки в 3кл. Методическая медиатека.	Музыка	1
8.	«Искусство и архитектура». Электронное пособие. Энциклопедия школьника.	ИЗО	1
9.	«Уроки нравственности».DVD.	Литературное чтение	1
10	Уткова П.Ю.«Кольский Север: история и культура».	Искусство. ОБЖ. Физ. Культура.	1
11	Пожарная безопасность. DVD.	ОБЖ	1
12	Безопасность на воде. DVD.	ОБЖ	1
13	Безопасность детей в транспорте. DVD.	ОБЖ	1
14	Мир природы. Электронное пособие	Окружающий мир	1
15	Энциклопедия здоровья. Электронное пособие.	Физ. культура	1
16	Музыкальная шкатулка. Электронное пособие.	Музыка	1

### ***МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ***

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ ООШ № 269 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей и руководителей школ, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школ и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение Учреждения современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

***Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО***

Сетевой график включает следующие мероприятия:

- повышение заработной платы учителей;
- приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);
- пополнение фондов школьных библиотек;
- развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей;
- модернизация школы путем организации в ней дистанционного обучения (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
- осуществление мер, направленных на энергосбережение в школе.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Внесение изменений и дополнений в Устав	по мере необходимости
	2. Внесение изменений в АООП	по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС ОВЗ	постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ	февраль, ежегодно

	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	по мере необходимости
	6. Разработка <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ;</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений.</li> </ul>	Апрель-август, ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
	4. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь, корректировка по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению ФГОС ОВЗ	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель, ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности части	Май, ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС ОВЗ	Май, ежегодно
	3. Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ	Май, ежегодно
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками	В соответствии с планом-графиком



	5. Аттестация педагогических работников	В соответствии с графиком
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте информационных материалов о введении ФГОС ОВЗ	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации стандартов начального общего образования	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов начального общего образования и внесения дополнений в содержание АООП	Май, ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ	Сентябрь, ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы</li> </ul>	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ	январь ежегодно.
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	ежеквартально
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	июль-август ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны	постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	май-август
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	
	7. Наличие контролируемого доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	постоянно

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- будут созданы условия для реализации ФГОС ОВЗ: средства, выделяемые на данное направление, позволят дооснастить школу ученической мебелью для 1-4 классов соответствующей требованиям СанПиН, компьютерами, проекторами, оргтехникой,

учебниками, художественной литературой, учебнолабораторным, спортивным и учебно-производственным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов.

- увеличится скорость доступа к Интернету за счет запуска нового серверного оборудования и организации региональной системы контентной фильтрации;

- соотношение среднемесячной заработной платы учителей и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике в прошлом году, по данным Федеральной службы государственной статистики, не менее 100% при положительной динамике;

- доля школьников, обучающихся по ФГОС, в общей численности школьников составит 100% обучающихся начальных классов;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 90%;

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей - 100%;

- динамика снижения потребления всех видов топливно-энергетических ресурсов - положительная.

### ***КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ***

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации АООП непосредственно в самой школе.

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- недостаточное владение инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.
- отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательном процессе.

Контроль над реализацией АООП закреплен как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

МБОУ ООШ №269 осуществляет мониторинг качества условий реализации АООП учащихся с УО на основе:

- 1) показателей самообследования (приказ Минобразования России от 10.12.2013 № 1324)

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
С медиатекой	да/нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

2) показателей системы внутренней оценки:

Качество условий реализации основной образовательной программы	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информатизация образовательного процесса	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС детей с ОВЗ 2. Наличие локальной сети в школе 3. Наличие Интернет-технологий в системе управления
Оказание социальных услуг	1. Охват горячим питанием 2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание 3. Охват учащихся услугами ухода и присмотра
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзора 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательной деятельности 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор (наличие)
Взаимодействие с родителями	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей родительской общественности в органах управления школой 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 5. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)

Инвестиционная привлекательность	1. Доля внебюджетных доходов в бюджете школы 2. Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе 3. Динамика индекса социального партнерства в расширении ресурсных возможностей школы
----------------------------------	---

3.) системы общественной оценки эффективной деятельности МБОУ ООШ № 269

Устраивает ли Вас:	год		год	
	учащиеся	родители	учащиеся	родители
качество обучения				
качество преподавания				
качество воспитательной работы				
качество и доступность дополнительного образования				
качество внеклассной работы (кружки, клубы)				
уровень дисциплины				
качество организации безопасности в школе				
уровень психологического комфорта в школе				
качество внутришкольного медицинского обслуживания				
качество и организация питания				

## СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Учебный план для обучающихся с УО (вариант 1) МБОУ ООШ №269.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. УМК ФГОС УО (вариант 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Рабочие программы по учебным предметам.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. Рабочие программы по курсам коррекционно-развивающей области.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. План внеурочной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6. Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ №269.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7. Аннотация к рабочим программам учебных предметов АООП образования обучающихся с УО (вариант 1).



Подписано  
цифровой  
подписью: Граб  
Валентина  
Петровна, директор  
Дата: 2022.12.13  
11:38:38 +03'00'