

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дударевская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Дударевская СОШ»

Приказ от 30.08.2023 г. № 111

\_\_\_\_\_ Каргина Н.И.

**АДАптированная рабочая программа**

**для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Технология»**

**для 5 класса**

**основного общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

**количество часов: 201 .**

Учитель :Назаркина Светлана Леонидовна

х. Дударевский

**2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа предмета профильный труд «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса на 2021-2022 учебный год** составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В. В. Воронковой (Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2013 г.) авторы программы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева С.А., Васенков Г.В. Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А. Ковалева, М.: Просвещение, 2019 г

### **УМК:**

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 5 класс. Просвещение. 2019 г.
- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь 5 класс. Просвещение. 2019 г.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V – IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 5 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю, 35 учебных недель).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,
- уважительным отношением к труду и результатам труда,
- развитием основных мыслительных операций,
- развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащением словарного запаса.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Регулятивные:**

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные учебные действия:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**Коммуникативные учебные действия:**

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**Требования к уровню подготовки**

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Профильный труд»:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды	Понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды

Знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать картофель.
Знать правила посева гороха, уход и уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать горох
Различать овощные культуры и знать названия	Знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Профильный труд»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Введение**

**Цель:** Формирование первичных знаний по технике безопасности и охране труда

Подведение итогов за 4 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 четверть. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы,

знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: уметь соблюдать правила техники безопасности, уметь организовать рабочее место с помощью учителя

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Осенние сельскохозяйственные работы**

**Цель:** Формирование первичных знаний и умений о сельскохозяйственных работах

Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожайных остатков растений.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать основное назначение сельскохозяйственного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке.

Познавательные: уметь убирать и сортировать овощи, выносить ботву на края поля

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Кролики**

**Цель:** Формирование первичных знаний о кроликах.

Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать строение кролика, назначение кролика, основные корма, знать основные правила ухода

Познавательные: уметь кратко описать животное, по основным параметрам сравнить породы животных, уметь определить корм для животного.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Горох**

**Цель:** Формирование первичных знаний о растении горох.

Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами гороха.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена гороха, сортировать семена гороха, сажать горох, ухаживать за посевами, уметь отличить горох от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Повторение**

**Цель:** Повторение и закрепление трудовых умений и навыков.

Сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка веточного корма. Уборка остатков урожая **Планируемые результаты:**

Предметные: знать способы уборки моркови, свеклы, картофеля.

Познавательные: уметь убирать морковь, свёклу, картофель, уметь убирать растительные остатки.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Фасоль**

**Цель**: Формирование первичных знаний о растении фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать строение фасоли, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Картофель**

**Цель**: Формирование первичных знаний о растении картофель.

Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля

Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Повторение**

**Цель**: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков



Определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать последовательность посадки фасоли, гороха, картофеля

Познавательные: уметь определить всхожесть семян, посадить и ухаживать за посадками

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Комнатные цветочные растения**

**Цель:** Формирование первичных знаний о цветочных изделиях

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды цветочных комнатных растений, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания комнатных растений

Познавательные: уметь ухаживать за комнатным растением, уметь отличать каждый вид растения друг от друга, уметь размножить комнатные растения

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Повторение**

**Цель:** Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за комнатными растениями

Полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли **Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила ухода за комнатными растениями, знать последовательность работ.

Познавательные: уметь ухаживать за комнатными растениями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Цветочные растения открытого грунта**

**Цель**: Формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник.

Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды однолетних цветковых растений, последовательность их выращивания Познавательные: уметь сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во час. в разделе	КИМы	Кол-во уроков		
			теория	практика	л\р
Вводное занятие. Участие в сборе урожая овощей и картофеля.	14		6	8	
Уборка после урожайных остатков.	14		4	10	
Заготовка веточного корма для кроликов.	2		2		
Практическое повторение.	15		-	15	
Самостоятельная работа.	1	1			
Итого за четверть.	46	1	12	33	
Кролики.	6		6		
Содержание кроликов зимой.	8		6	2	
Ручной инвентарь для ухода за кроликами.	6		2	4	
Уход за кроликами.	6		6	-	
Корма для кроликов.	4		3	1	
Кормление кроликов.	8		6	2	
Практическое повторение.	6		-	6	
Самостоятельная работа.	2	2	29	15	
Итого за четверть	46				
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	6		4	2	
Подготовка семян гороха к посеву.	24		14	10	

<b>Картофель.</b>	<b>8</b>		<b>6</b>		<b>2</b>
<b>Подготовка клубней картофеля к посадке.</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое повторение (исследовательская работа)</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Итого за четверть</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>Практическое повторение (исследовательская работа-продолжение)</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Цветочные растения.</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Цветочные растения открытого грунта.</b>	<b>10</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Практическое повторение.</b>	9		-	12	
<b>Контрольная работа.</b>	2	2			
<b>Итого за четверть</b>	45	2	15	28	
<b>Итого за год</b>	<b>201</b>	<b>8</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>2</b>

### 2.3 Требования к уровню подготовки обучающихся:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

К концу обучения в 5 классе учащиеся:

Должны знать: виды цветочных и комнатных растений, признаки созревания семян цветочных растений и сроки их сбора, правила сбора урожая овощей, способы уборки пожнивных остатков, правила работы на кролиководческой ферме, ручной сельскохозяйственный инвентарь, способы выращивания однолетних и многолетних цветочных культур. Должны уметь: убирать и сортировать овощи, работать граблями, ухаживать за кроликами, кормить кроликов, размечать ряды для посева, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда. Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития трудовых способностей. Одним из способов решения данной задачи служат самостоятельные (практические) и контрольные работы учащихся в конце каждой четверти. В течение учебного года запланировано проведение 3 самостоятельных работ в конце каждой четверти и 1 контрольная работа в конце учебного года. Контрольные и самостоятельные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты).

**4. Календарно – тематическое планирование.**

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия)	Действия учащихся на уроке	Коррекционная работа
<b>I четверть – 46 часов</b>						
<b>Участие в сборе урожая овощей и картофеля – 14 ч.</b>	1	Техника безопасности.	01.09	Знакомить детей с предметом, с программой, с предъявляемыми требованиями на уроках СХТ.	Правила поведения на уроках и переменах. Поведение на уроках СХТ.	Развитие памяти при воспроизведении продуктов питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда
	2	Охрана труда. Спецодежда.	01.09			
	3	Сельскохозяйственный труд и его значение.	04.09	Продукты питания, сырье, колхозы, фермер	Значение своевременной уборки овощей и картофеля	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
	4 5	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.  Школьное подсобное хозяйство.	05.09  06.09	Подсобное хозяйство	Распознавать виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	Воспитывать интерес к познанию растительного мира.
	6	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	07.09	Рассказать об охране труда, о технике безопасности на уроках.		Развитие умения составлять связный рассказ о сроках и способах уборки картофеля.  Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке картофеля.
	7	Значение современной уборки овощей и картофеля.	08.09.	Картофель	Определять к какой группе овощей относится картофель, свекла, морковь, помидор, капуста.	

	8	Правила уборки овощей и картофеля.	08.09	Картофель		Развивать память, речь, внимание, умение планировать свою работу.
	9	Уборка урожая. Уборка картофеля.	11.09.	Урожай	Участие в уборке моркови, взвешивание и размещение моркови на хранение	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке картофеля.
	10	Сортировка картофеля. Просушка.	12.09	Сортировка	Участие в сортировке картофеля, просушивания	Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке, просушке картофеля.
	11	Уборка свеклы. Сроки уборки свеклы.	13.09	Свекла	Участие в уборке свеклы	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и хранению свеклы.
	12	Уборка свеклы. Размещение свеклы на хранение.	14.09	Свекла	Участие в уборке свеклы и размещение свеклы на хранение	
	13	Уборка моркови.	15.09	Морковь	Участие в уборке моркови и размещение моркови на хранение	Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке моркови.
	14	Сортировка выкопанных корнеплодов моркови.	15.09	Корнеплоды	Участие в сортировке моркови на хранение	
	15	Уборка моркови. Размещение моркови на хранение.	18.09	Морковь	Участие в уборке моркови и размещении моркови на хранение	
<b>Уборка после урожайных остатков -14 ч.</b>	16	Грабли: назначение, устройство.	19.09	Грабли, черенок	Знакомить с предметами ручного инвентаря, с их назначением и приемами работы	Развивать трудовые навыки.

	17	Техника безопасности при работе с граблями.	20.09	Свод правил	Правила поведения на уроках СХ труда	Развитие умения составлять связный рассказ
	18	Сбор после урожайных остатков растений.	21.09	После урожайные остатки, компостные кучи	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Закреплять навыки уборки после урожайных остатков для получения компоста: навыки работы с сельхозинвентарем. Развивать трудовые навыки
	19	Уборка после урожайных остатков с грядок.	22.09	После урожайные остатки, компостные кучи	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	
	20	Сбор после урожайных остатков растений.	22.09	После урожайные остатки, компостные кучи		
	21	Уборка после урожайных остатков с участка.	25.09	После урожайные остатки, компостные кучи		Развивать трудовые навыки
	22	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями.	26.09	Ботва картофеля, ботва помидор	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Развивать трудовые навыки
	23	Вынос ботвы с поля.	27.09	Ботва	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Развивать трудовые навыки, используя инвентарь
	24	Вынос ботвы с поля.	28.09	Ботва	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Развивать трудовые навыки
	25	Выдергивание кочерыг капусты из земли.	29.09	Кочерыга		
	26	Уборка кочерыг капусты с поля.	29.09	Кочерыга	Учить убирать кочерыгу на территории	Развивать трудовые навыки
	27	Выдергивание кочерыг капусты из земли.	02.10	Кочерыга	Учить убирать кочерыгу на территории	Развивать трудовые навыки

	28	Уборка кочерыг капусты с поля.	03.10	Кочерыга	Учить убирать кочерыгу на территории	Развивать трудовые навыки
<b>Заготовка веточного корма для кроликов -2ч.</b>	29	Виды деревьев и кустарников.	04.10	Деревья, кустарники	Знакомить с видами деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов.	Развивать кругозор, речь и память.
	30	Заготовка веточного корма.	05.10	Веточный корм	Экскурсия в лес, к реке с целью ознакомления с деревьями и кустарниками, произрастающими в данной местности.	Развивать кругозор, речь и память.
<b>Практическое повторение-16ч.</b>	31	Уборка после урожайных остатков с участка.	06.10	После урожайные остатки, компостные кучи	Закреплять навыки уборки после урожайных остатков для получения компоста: навыки работы с сельхозинвентарем.	Развивать трудовые навыки
	32	Уборка после урожайных остатков с участка.	06.10	После урожайные остатки, компостные кучи		Развивать трудовые навыки. Коррекция недостатков трудовой деятельности.
	33	Уборка после урожайных остатков с участка.	09.10	После урожайные остатки, компостные кучи		
	34	Уборка после урожайных остатков с участка.	10.10	После урожайные остатки, компостные кучи		Развивать трудовые навыки. Коррекция недостатков трудовой деятельности.
	35	Уборка после урожайных остатков с участка.	11.10	После урожайные остатки, компостные кучи		
	36	Уборка после урожайных остатков с участка.	12.10	После урожайные остатки, компостные кучи	Закреплять навыки уборки послеурожайных остатков для	Развивать трудовые навыки. Коррекция недостатков трудовой деятельности.



	37	Уборка послеурожайных остатков с участка.	13.10		получения компоста: навыки работы с сельхозинвентарем.	
	38	Уборка после урожайных остатков с участка.	13.10			
	39	Уборка после урожайных остатков с участка.	16.10			
	40	Уборка после урожайных остатков с участка.	17.10			
	41	Вскапывание почвы.	18.10	Лопата, черенок, штык	Обрабатывать почву лопатой, определять направление борозд при перекопке почвы, соблюдать глубину вскапывания.	Развивать умения с помощью чего можно обработать почву.  Развитие мыслительной деятельности при классификации орудий для обработки почвы
	42	Вскапывание почвы.	19.10			
	43	Вскапывание почвы.	20.10			
	44	Вскапывание почвы.	20.10			
	45	Вскапывание почвы.	23.10			
	46	Контрольная работа по теме: «Осенние сельскохозяйственные работы».	24.10		Обрабатывать почву лопатой, определять направление борозд при перекопке почвы, соблюдать глубину вскапывания.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании

<b>Кролики – 6 ч.</b>	47	Кролики – домашние животные.	25.10	Туловище, резцы, пух, волосяной покров	Знакомятся с внешним строением кролика	Развивать умения употреблять в речи специальные термины (туловище, резцы, пух, волосяной покров)
	48	Разведение кроликов на домашних и школьных фермах.	26.10	Ферма	Ознакомление с разведением домашних кроликов	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи
	49	Продукция кролиководства и ее значение.	27.10	Кролиководство	Ознакомление со значимостью кролиководства	Расширять кругозор; развивать словарный запас
	50	Породы кроликов, разводимых в местных условиях.	27.10	Порода	Формирование представлений о породах кроликов	Коррекция эмоционально – волевой сферы
	51	Разведение кроликов. Болезни кроликов.	07.11	Заразные болезни, ветеринар	Ознакомление с признаками и болезнями кроликов.	Умение сравнивать, анализировать, обобщать
	52	Содержание кроликов.	08.11	Кормовое и гнездовое отделения, ясли	Ознакомление с устройством кроличьей клетки	Развитие внимания, наблюдательности
<b>Содержание кроликов зимой – 8 ч.</b>	53	Устройство крольчатника на домашних и школьных фермах.	09.11	Крольчатник	Находить и представить информацию об устройстве крольчатника на домашних фермах	Развитие внимания, образного мышления, связной речи
	54	Клетки для кроликов, их устройство и расположение в крольчатнике.	10.11	Клетка, крольчатник	Ознакомление с устройством клеток для кроликов	Развитие умения составлять связный рассказ по картинкам
	55	Клетки для самцов, самок и молодняка.	10.11	Молодняк, самец, самка	Клетки для самцов и самок молодняка	Коррекция речи на основе составление рассказа по картинке
	56	Подсобное помещение для хранения корма.	13.11	Подсобное помещение	Расширение кругозора детей, интереса к познанию окружающего мира.	Развитие устной речи учащихся

	57	Подготовка корма к потреблению.	14.11	Корм	Знакомство с правилами подготовки корма к потреблению	Развивать умения классифицировать виды кормов для кроликов
	58	Правила работы в крольчатнике.	15.11	Крольчатник	Ознакомление учащихся с правилами работы в крольчатнике	Развивать умения употреблять в речи специальные термины -крольчатник
	59	Заготовка веток на метла.	16.11	Метла	Заготавливают ветки на метла.	Развитие зрительной памяти в определении веточного корма для кроликов
	60	Заготовка веток на метла.	17.11	Метла		
<b>Ручной инвентарь для ухода за кроликами – 6 ч.</b>	61	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	17.11	Ручной инвентарь	Ознакомление с ручным инвентарем для работы в крольчатнике. Дают характеристику ручному инвентарю для работы	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;-расширение словаря;
	62	Назначение ручного инвентаря и приемы работы.	20.11	Ручной инвентарь		
	63	Изготовление веников из веток.	21.11	Веник	Закрепить полученные ранее знания на практике	Развитие зрительной памяти в определении веточного корма для кроликов
	64	Изготовление веников из веток.	22.11	Веник	Закрепить полученные ранее знания на практике	Развитие зрительной памяти в определении веточного корма для кроликов
	65	П.р. Изготовление веников.	23.11	Веник	Закрепить полученные ранее знания на практике	Развитие зрительной памяти в определении веточного корма для кроликов
<b>Уход за кроликами -6 ч.</b>	66	Подготовка крольчатника к зиме.	24.11	Крольчатник	Находить информацию о содержании домашней птицы	

	67	Уход за взрослыми кроликами.	24.11	Взрослый кролик		
	68	Уход за молодняком кроликов.	27.11	Молодняк		
	69	Правила поведения в крольчатнике.	28.11	Крольчатник		
	70	Чистка кормушек и поилок, смена воды.	29.11	Кормушка, поилка		
	71	Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.	30.11	Навоз		
<b>Корма для кроликов –4 ч.</b>	72	Корма для кроликов: виды.	01.12	Витаминный корм, зеленые корма, комбикорм, гранулы	Знакомство с видами кормов для кроликов, дать характеристику кормам	
	73	Подготовка кормов к скармливанию.	01.12	Раздача кормов, набухший зерновой корм	Приемы подготовки кормов к скармливанию	
	74	Распознавание зерновых кормов для кроликов.	04.12			
	75	Определение качества корма по внешнему виду.	05.12	Качество корма	Упражнение: определение качества корма по внешнему виду	
<b>Кормление кроликов–8ч.</b>	76	Режим кормления кроликов и его соблюдение.	06.12	Режим кормления	Подготовка корнеплодов к скармливанию	
	77	Составление графика кормления кроликов.	07.12	График кормления	Упражнение: составление графика кормления кроликов	
	78	Подготовка к раздаче кормов. Правила раздачи кормов.	08.12	Подготовка корма		

	79	Утренняя раздача кормов.	08.12	Раздача корма			
	80	Подготовка корнеплодов к дневному скармливанию.	11.12	Корнеплоды			
	81	Раздача корма на ночь.	12.12	Раздача корма			
	82	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	13.12	Шед, подвесная дорога, сосковая поилка			
	83	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	14.12	Шед, подвесная дорога, сосковая поилка			
<b>Практическое повторение –6ч.</b>	84	Ремонт ручного инвентаря.	15.12	Ручной инвентарь	Изучают новые понятия , поиск новой информации	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу; -расширение словаря;	
	85	Ремонт ручного инвентаря (1).	15.12				
	86	Заготовка веников из веток.	18.12	Веник	Обламывание веток, связывание их в пучки	Развивать умения применять полученные знания на практике	
	87	<b>Контрольная работа по теме «Кролики».</b>	19.12				
	88	Работа над ошибками. Заготовка веников из веток.	20.12			Обламывание веток, связывание их в пучки	Развивать умения применять полученные знания на практике
	89	Заготовка веников из веток.	21.12				

	90	Заготовка веников из веток.	22.12			Развивать умения применять полученные знания на практике
<b>Самостоятельная работа -2ч</b>	91	Проверка качества знаний	22.12		Обламывание веток, связывание их в пучки	
	92	Проверка качества знаний	25.12			
<b>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями –6 ч.</b>	93	Виды плодовых деревьев.	26.12	Плодовое дерево, груша ,яблоня	Знакомятся с видами плодовых деревьев. Игра «Угадай дерево по веткам и коре»	Развивать речь, внимание
	94	Вредители плодовых деревьев.	27.12	Вредители, грызуны	Знакомятся с вредителями плодового сада, с мерами борьбы с ними.	Развивать речь, память, наблюдательность
	95	Вред плодовым деревьям от грызунов.	28.12	Вред, грызуны	Формирование знаний о вреде, который наносят грызуны плодовым деревьям зимой.	Развитие внимания, памяти, связной речи.
	96	Меры борьбы против грызунов.	29.12	Грызуны	Формирование знаний о борьбе с грызунами плодовых деревьев.	
	97	Отапывание снега вокруг стволов деревьев.	29.12	Ствол ,плотность, отапывание	Отапывание снега вокруг плодовых деревьев по спирали ближе к стволу дерева.	Развивать глазомер, внимание
<b>Подготовка семян гороха и фасоли к посеву – 24ч.</b>	98	Горох – бобовая культура.	09 .01	Горох	Знакомятся со строением и биологическими особенностями бобовых овощей	Развивать умение сравнивать, находить отличия
	99 100	Строение растения горох. Сорта гороха.	10.01 11.01	Прилистники, усики, бобы, створки, зернобобовая культура	Знакомятся со строением растения горох	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу; -расширение словаря.

	101	Особенности растения гороха.	12.01	Клубеньки, клубеньковые бактерии	Знакомятся с особенностями проростания семян	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
	102 103	Использование гороха для питания человека. Использование гороха для питания животных.	12.01 15.01	Белок, зерновой горох, сахарный горох, обмолот	Знакомятся с использованием гороха для питания человека	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
	104	Определение всхожести семян гороха.	16.01	Всхожесть семян	Рассматривание семян гороха, замачивание семян. Запись в тетрадь даты и времени на замачивания.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
	105	Подготовка семян гороха к посеву.	17.01			
	106	Подготовка почвы и посев семян гороха.	18.01	Зяблевая вспашка, боронование, тракторный плуг, перегной, сеялка, каток, междурядье	Знакомятся с подготовкой почвы, посевом гороха сеялками	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
	107	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	19.01	Зубовый маркер, рыхлитель – кошка, мотыга, мерная лента	Знакомятся с ручными орудиями и инвентарем для обработки почвы.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
	108	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	19.01			
	109	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	22.01	Опора, лущение, серп	Поиск новой информации	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
	110 111	Подсчет количества семян, необходимых для посева. <b>Контрольная работа по теме «Горох».</b>	23.01 24.01	Семена гороха	Упражнения в подсчете количества семян гороха, необходимых для посева	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов

	112	Работа над ошибками. Строение растения фасоли.	25.01	Фасоль обыкновенная, листовая пластинка	Знакомятся со строением растения фасоли	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
	113	Строение растения фасоли (1).	26.01			
	114	Особенности растения фасоли.	26.01	Теплолюбивое растение		
	115	Использование фасоли.	29.01	Зерновая фасоль, овощная фасоль, лопатки	Знакомятся с использованием фасоли, с блюдами, консервами.	Развивать умения находить ошибки в ответах других детей, дополнять их правильными ответами
	116	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	30.01	Ширококорядный способ посева	Знакомятся с правилами посева семян фасоли	Коррекция и развитие правильной речи при анализе посева семян, уходом и уборкой урожая
	117	Уход за посевами и уборка урожая.	31.01	Уход, уборка	Знакомятся с правилами ухода и уборки урожая	
	118	Определение всхожести семян фасоли.	01.02	Всхожесть семян	Упражнения в всхожести семян фасоли	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов
	119	П.р. Определение всхожести семян фасоли.	02.02			
	120	Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева.	02.02	Фасоль	Упражнения в подсчете количества семян фасоли, необходимых для посева	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов
	121	П.р. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева.	05.02			



	122	Подготовка семян фасоли к посеву.	06.02	Отбор семян, намачивание семян	Упражнения в подготовке семян к посеву, отбор и замачивание семян фасоли	Развивать умение сравнивать и анализировать.
	123 124	Посев семян и уход за посевами фасоли. <b>Контрольная работа по теме «Фасоль».</b>	07.02 08.02	Фасоль	Упражнения в посеве и уходе за посевами фасоли	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при посеве и уходе за фасолью
	125 126	Работа над ошибками. Сравнительный анализ фасоли и гороха.	09.02. 09.02		Проводят сравнительный анализ фасоли и гороха.	Развитие памяти и внимания на основе
<b>Картофель –8ч.</b>	127	Общие сведения.	12.02	Столоны, глазки, верхушка, пуповина	Знакомятся со строением картофеля и особенностями.. Состав клубня картофеля. Упражнения в определении верхушки и основания клубня	Развивать умение употреблять в речи специальные термины.  Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке картофеля.
	128	Строение растения картофеля и клубней (1).	13.02			
	129	Состав клубня картофеля.	14.02	Состав клубня картофеля	Упражнения в определении верхушки и основания клубня картофеля	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;
	130	Условия, необходимые для получения хорошего урожая.	15.02	Почва, плодородие	Знакомятся с условиями, необходимыми для получения хорошего урожая	Развивать умение употреблять в речи специальные термины (почва, плодородие)
	131	Использование картофеля.	16.02	Крахмал, полуфабрикаты, мезга	Изучают новые понятия, поиск новой информации	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;
	132	Получение крахмала из клубней картофеля.	16.02	Крахмал	Обнаружение крахмала в клубне картофеля.	развитие устной речи через построение полных предложений –

	133	Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля».	19.02			ответов на вопросы по изученному материалу; -расширение словаря;
	134	Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля».	20.02	Крахмал	Обнаружение крахмала в клубне картофеля.	
<b>Подготовка клубней картофеля к посадке – 10ч.</b>	135	Подготовка клубней картофеля к посадке.	21.02	Клубни картофеля	Знакомство учащихся с требованиями к клубням, предназначенным для посадки. Отбор семенного картофеля	Развивать умения подготавливать клубни картофеля к посадке
	136	Подготовка почвы для посадки картофеля.	22.02	Культиватор	Знакомятся с требованиями к клубням, предназначенными для посадки	Привитие приемов распознавания здоровых клубней
	137	Правила посадки картофеля.	26.02	Картофель	Отбор семенного картофеля	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
	138	Уход за картофелем: боронование.	27.02	Боронование	Знакомятся с правилами ухода за картофелем: боронование, рыхление. Рыхление почвы при появлении всходов.	
	139	Уход за картофелем: рыхление междурядий.	28.02	Рыхление		
	140	Уход за картофелем: окучивание.	29.02	Окучивание, мотыга	Знакомятся с правилами окучивания картофеля	
	141	Вредители картофеля.	01.03	Колорадский жук	Знакомство с вреди-телями картофеля и мерами борьбы с ними	развитие устной речи через построение полных предложений –

	142	Болезни картофеля.	01.03	Фитофтороз, парша, кольцевая гниль	Знакомятся с признаками здоровых и больных клубней картофеля.	ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
	143	Подсчет количества клубней, необходимых для посадки.	04.03	Клубень картофеля	Выполняют подсчет количества клубней , необходимых для посадки	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при подсчете картофеля. для посадки
	144	Обобщающее занятие по теме «Картофель».	05.03		Выполняют задания по карточкам	
<b>Практическое повторение(исследовательская работа)-8 ч.</b>	145	Исследовательская работа «Картофель – второй хлеб».	06.03	Картофель	Изучают новые понятия , поиск новой информации. Составляют план работы по написанию исследовательской работы	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
	146	Этапы исследовательской работы. Планирование работы.	07.03			
	147	История появления картофеля в России.	11.03		Изучают новые понятия , поиск новой информации	Развивать умение излагать собранную информацию
	148	Оформление работы: История появления картофеля в России.	12.03	Петр I	Оформление собранной информации в виде исследовательской работы	Развивать умение излагать собранную информацию на бумагу
	149	Сорта картофеля.	13.03	Семенной кар-тофель, беллароза, невский	Изучают новые понятия , поиск новой информации	Развивать умение излагать собранную информацию
Самостоятельная работа. – 1 ч.	150	Сорта картофеля. <b>Контрольная работа по теме «Картофель».</b>	14.03		Зарисовывают и описывают сорта картофеля	Развивать умение излагать собранную информацию на бумагу
	151	Работа над ошибками.	15.03		Заполняют результаты анкетирования в таблицу	Развивать умение излагать собранную информацию на бумагу

	152	Оформление работы: Мои наблюдения. Болезни картофеля.	15.03	Фитофтороз, парша, кольцевая гниль	Изучают новые понятия , поиск новой информации	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов
<b>Практическое повторение (продолжение исследовательской работы)-4</b>	153	Блюда из картофеля.	18.03	Картофель	Изучают новые понятия , поиск новой информации	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
	154	Оформление работы: Блюда из картофеля.	19.03	Блюда из картофеля	Оформляют страничку «Блюда из картофеля» Делают выводы, что картофель – это второй хлеб	Развивать умение излагать собранный информацию на бумагу
	155	Оформление работы: Блюда из картофеля.	20.03			
	156	Защита исследовательской работы.	21.03		Защищают свою работу	Развивать умения защищать исследовательскую работу
<b>Цветочные растения –22ч.</b>	157	Виды цветочных растений.	22.03	Декоративные растения, декоративно – цветущие, комнатные растения, оранжерея	Изучают новые понятия , поиск новой информации	-развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
	158	Виды цветочных растений.	22.03			
	159	Комнатные растения.	01.04			
	160	Комнатные растения.	02.04			
	161	Комнатное растение: герань.	03.04	Герань(пеларгония)	Изучают новые понятия , поиск новой информации	-развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
	162	Комнатное растение: асpidистра.	04.04	Аспидистра		
	163	Комнатное растение: кливия.	05.04	Кливия		

	164	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	05.04	Поддон, цветочный горшок, почвенное сито, пульверизатор	Знакомятся с ручным инвентарем для выращивания комнатных растений	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря
	165	Почвенные смеси для комнатных растений.	08.04	Дерновая земля, пласт, торф, речной песок	Выполнять подготовку почвенных смесей для комнатных растений	Развивать умения ориентироваться в задании
	166	Заготовка частей почвенных смесей.	09.04	Листовая земля, перегной	Выполнять подготовку почвенных смесей для комнатных растений	Развивать умения ориентироваться в задании
	167	Составление смесей. П.р. Заготовка частей почвенных смесей.	10.04	Тяжелая, средняя, легкая почвенная смеси	Выполнять подготовку почвенных смесей для комнатных растений	Развивать умения ориентироваться в задании
	168	Уход за комнатными растениями. Рыхление комнатных растений.	11.04	Отстоявшаяся вода, светолюбивые и теневыносливые растения	Знакомятся с уходом за комнатными растениями	Развивать умения распознавать листья цветочных растений.
	169 170	Опрыскивание комнатных растений. Полив комнатных растений.	12.04 12.04		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Развивать умения распознавать листья цветочных растений.
	171	Размножение комнатных растений.	15.04	Стеблевой черенок, корневища, отпрыски	Знакомство с размножением комнатных растений	Коррекция речи на основе составление рассказа по картинке
	172	Размножение стеблевыми черенками.	16.04	Стеблевой черенок	Знакомство с размножением стеблевыми черенками	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы
	173	Размножение делением корневища.	17.04	Корневища	Знакомство с размножением делением корневища	Коррекция речи на основе составление рассказа по картинке
	174	Размножение отпрысками.	18.04	Отпрыски	Знакомство с размножением отпрысками	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы

	175	Выращивание герани.	19.04	Герань	Знакомятся с особенностями выращивания герани	Развивать умения классифицировать размножение комнатных растений
	176	П.р. Размножение герани стеблевыми черенками.	19.04	Герань, стеблевой черенок	Выполняют размножение герани стеблевыми отпрысками	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы
	177	Выращивание аспидистры.	22.04	Аспидистра	Знакомятся с особенностями выращивания аспидистры	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы
	178	П.р. Размножение аспидистры делением корневища.	23.04	Аспидистра, корневище	Выполняют размножение аспидистры делением корневища	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы
	179	Выращивание кливии.	24.04	Кливия	Знакомятся с особенностями выращивания кливии	
	180	П.р. Размножение кливии отпрысками.	25.04	Кливия, отпрыски	Выполняют размножение кливии отпрысками	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
<b>Цветочные растения открытого грунта –10 ч.</b>	181	Цветочные растения открытого грунта.	26.04	Однолетние растения, многолетние растения, луковица	Характеризуют цветочные растения открытого грунта	Развивать умения употреблять в речи специальные термины ( простые, сложные листья)
	182	Однолетние цветочные растения: ноготки.	26.04	Ноготки (календула)	Знакомятся с однолетними цветочными растениями: ноготки	Развивать умения давать определение понятиям
	183	Однолетние цветочные растения: настурция.	27.04	Настурция	Знакомятся с однолетними цветочными растениями: настурция	Развивать умения давать определение понятиям
	184	Однолетние цветочные растения: бархатцы.	02.05	Бархатцы	Знакомятся с однолетними цветочными растениями	Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр
	185	Цветник. Выращивание ноготков.	03.05	Цветник, рабатка, клумба Прореживатель	Знакомятся с выращиванием ноготков на рабатке	Коррекция внимания на основе использования упражнений,

	186	П.р. Выращивание ноготков на рабатке.	03.05	Рабатка		дидактических игр. Развитие устной речи
	187	Выращивание настурции на клумбе.	06.05	Настурция, клумба	Составляют план выращивания настурции на клумбе	Развивать умения применять полученные знания на практике
	188	П.р. Выращивание настурции на клумбе.	07.05			
	189	Выращивание рассады бархатцев.	08.05	Бархатцы, маркер, трамбовка, совок, рассада	Составляют план выращивания рассады бархатцев в цветнике	Развивать умения применять полученные знания на практике
	190	П.р. Выращивание рассады бархатцев в цветник.	13.05	Бархатцы, цветник		
<b>Практическое повторение – 10ч.</b>	191	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке.	14.05	Разметка рядов	Составляют план посадки картофеля	Развивать умения применять полученные знания на практике
	192	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке.	15.05	Выкопка лунок	Составляют план посадки картофеля	Развивать умения применять полученные знания на практике
	193	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	16.05	Цветник, вскапывание	Составляют план посадки картофеля	Развивать умения применять полученные знания на практике
	194	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	17.05	Цветник, вскапывание	Вскапывают почву для цветника	Развивать умения применять полученные знания на практике
	195	Раскладка клубней и их заделка.	17.05	Цветник, вскапывание	Вскапывают почву для цветника	Развивать умения применять полученные знания на практике
	196	Раскладка клубней и их заделка.	20.05	Цветник, вскапывание	Вскапывают почву для цветника	Развивать умения применять полученные знания на практике

<b>Контрольная работа – 1 ч.</b>	197	Проверка качества знаний за год. Итоговая контрольная работа.	21.05			Развитие различных видов мышления.
	198	Высаживание рассады в цветники.	22.05		Высаживать летние цветы	Развитие различных видов мышления.
	199	Высаживание рассады в цветники.	23.05			Развитие различных видов мышления.
	200	Высаживание рассады в цветники.	24.05			Развитие различных видов мышления.
	201	Итоговый урок.	24.05			
<b>ИТОГО:</b>	201ч.					