

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дударевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор МБОУ «Дударевская СОШ»
Приказ от 30.08.2023 г. № 111
_____ Каргина Н.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Технология»
для 7 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
Учитель :Кайдалова А.И

х. Дударевский

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебники:

1. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016г.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Недельная нагрузка, ч	Количество часов за год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	234	57	54	73	50

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур в Приморском крае, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 6-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

Цель данной программы:

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:

- трудолюбия,
- настойчивости,
- умения работать в коллективе;
- уважение к людям труда;

2. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 6 класса **основными задачами** являются:

- - формирование трудовых качеств;
- - обучение доступным приемам труда;
- - развитие самостоятельности в труде;
- - привитие интереса к труду;
 - -формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
 - - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 7 классе:

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде).

При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

По окончании курса обучающиеся 6-го класса

должны знать:

- сроки уборки семенников овощных культур,
- виды ягодных кустарников и уход за ними;
- виды плодовых деревьев;
- виды минеральных удобрений и способы их внесения
- виды защищенного грунта;
- виды кормов и способы их подготовки к скармливанию свиньям;
- способы содержания и правила ухода за свиньями;
- правила выращивания капусты и зеленных овощей в открытом грунте.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- заготавливать семена овощных культур;
- производить посадку лука;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать лук, капусту, зеленные овощные;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- определять вид защищенного грунта;
- подготавливать корма к скармливанию;
- осуществлять уход за свиньями.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников–олигофренов:

- целенаправленность,
- умение довести начатое дело до конца,
- самостоятельность,
- самоконтроль,
- чувство коллективизма.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Тематический план для 7 класса 234 ч.

№ п/п	Дата	№	Наименование раздела, темы	Часы		
				Всего	Теория	Практика
I четверть						
		1	Вводное занятие			
1	01.09.	1.1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 7 классе. Значение сельского хозяйства	1	1	-
2	04.09	1.2	Отрасли сельского хозяйства	1	1	-
3	04.09	1.3	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1	1	-
РАСТЕНИЕВОДСТВО						
		2	Уборка урожая			
4	05.09	2.1	Уборка семенников лука репчатого	1	1	-

5	06.09	2.2	<i>Практическая работа 1</i> <i>Уборка семенников лука репчатого</i>	1	-	1
6	07.09	2.3	<i>Практическая работа 2</i> <i>Обмолот семян лука репчатого</i>	1	-	1
7	07.09	2.4	Уборка семенников столовой моркови	1	1	-
8	08.09	2.5	<i>Практическая работа 3</i> <i>Уборка семенников столовой моркови</i>	1	-	1
9	11.09	2.6	<i>Практическая работа 4</i> <i>Обмолот семян столовой моркови</i>	1	-	1
10	11.09	2.7	Уборка семенников столовой свёклы	1	1	-
11	12.09	2.8	<i>Практическая работа 5</i> <i>Уборка семенников столовой свеклы</i>	1	-	1
12	13.09	2.9	<i>Практическая работа 6</i> <i>Обмолот семян столовой свеклы</i>	1	-	1
13	14.09	2.10	Уборка лука-севка и подготовка его к хранению	1	1	-
14	14.09	2.11	Уборка лука-репки и подготовка его к хранению	1	1	-
15	15.09	2.12	<i>Практическая работа 7</i> <i>Уборка лука-севка</i>	1	-	1
16	18.09	2.13	<i>Практическая работа 8</i> <i>Уборка лука-репки</i>	1	-	1
17	18.09	2.14	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	1	1	-
18	19.09	2.15	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	1	1	-
19	20.09	2.16	<i>Практическая работа 9</i> <i>Уборка столовой свеклы и учет урожая</i>	1	-	1
20	21.09	2.17	<i>Практическая работа 10</i> <i>Уборка столовой моркови и учет урожая</i>	1	-	1
21	21.09	2.18	Хранение столовых корнеплодов	1	1	-
22	22.09	2.19	<i>Практическая работа 11</i> <i>Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение</i>	1	-	1
23	25.09	2.20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Уборка урожая»	1	1	-
24	25.09	2.21	<i>Контрольная работа по теме «Уборка урожая»</i>	1	1	-
Отработка практических навыков				9	-	9
25	26.09	2.22	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1	-	1
26	27.09	2.23	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1	-	1

27	28.09	2.24	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	1	-	1
28	28.09	2.25	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	1	-	1
29	29.09	2.26	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
30	02.10	2.27	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
31	02.10	2.28	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
32	03.10	2.29	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
33	04.10	2.30	Уборка гладиолусов	1	-	1
		3.	Ягодные кустарники и уход за ними			
34	05.10	3.1	Сведения о ягодных кустарниках	1	1	-
35	05.10	3.2	Строение черной смородины	1	1	-
36	06.10	3.3	Некоторые особенности черной смородины	1	1	-
37	09.10	3.4	Строение красной смородины	1	1	-
38	09.10	3.5	Некоторые особенности красной смородины	<i>1</i>	-	<i>1</i>
39	10.10	3.6	<i>Практическая работа 12</i> <i>Осенний уход за кустами смородины</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
40	11.10	3.7	Строение и некоторые особенности крыжовника	1	1	-
41	12.10	3.8	Уход за крыжовником	1	1	-
42	12.10	3.9	Строение и некоторые особенности малины	1	1	-
43	13.10	3.10	Уход за малиной	1	1	-
44	16.10	3.11	<i>Практическая работа 13</i> <i>Особенности ухода за посадками малины</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
45	16.10	3.12	Вредители ягодных культур	1	1	-
46	17.10	3.13	Болезни ягодных культур	1	1	-
47	18.10	3.14	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Ягодные кустарники и уход за ними»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
48	19.10	3.15	<i>Контрольная работа по теме «Ягодные кустарники и уход за ними»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-
			<u>Отработка практических навыков</u>	8	-	8
49	19.10	3.16	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах	1	-	1
50	20.10	3.17	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах	1	-	1
51	23.10	3.18	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах	1	-	1
52	23.10	3.19	Удаление многолетних сорняков	1	-	1
53	24.10	3.20	Удаление многолетних сорняков	1	-	1
54	25.10	3.21	Удаление многолетних сорняков	1	-	1
55	26.10	3.22	Уход за комнатными цветочными	1	-	1

			культурами			
56	26.10	3.23	Уход за комнатными цветочными культурами	1	-	1
57	27.10	3.24	Уход за комнатными цветочными культурами	1	-	1

8 учебных недель * 7 ч.в неделю

Итого I четверть 57 часов

II четверть

			4	Основные плодовые деревья			
58	07.11	4.1	Вводный инструктаж. Сведения о плодовых деревьях	1	1		-
59	08.11	4.2	Строение надземной части плодового дерева	1	1		
60	09.11	4.3	Строение подземной части плодового дерева	1	1		
61	09.11	4.4	Приствольный круг плодового дерева	1	1		-
62	10.11	4.5	Строение и некоторые особенности яблони	1	1		-
63	13.11	4.6	Сорта яблони	1	1		-
64	13.11	4.7	Строение и некоторые особенности груши	1	1		
65	14.11	4.8	Сорта груши	1	1		-
66	15.11	4.9	Строение и некоторые особенности вишни	1	1		-
67	16.11	4.10	Сорта вишни	1	1		-
68	16.11	4.11	Строение и некоторые особенности сливы	1	1		-
69	17.11	4.12	Сорта сливы	1	1		
70	20.11	4.13	Способы размножения плодовых деревьев	1	1		-
71	20.11	4.14	Прививка	1	1		-
72	21.11	4.15	Выращивание саженцев плодовых деревьев	1	1		-
73	22.11	4.16	Размножение корневой порослью	1	1		-
74	23.11	4.17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные плодовые деревья»	<i>1</i>	<i>1</i>		-
75	23.11	4.18	Контрольная работа по теме «Основные плодовые деревья»	<i>1</i>	<i>1</i>		-
				Отработка практических навыков	7	-	7
76	24.11	4.19	Прививка	1	-		1
77	27.11	4.20	Прививка	1	-		1
78	27.11	4.21	Прививка	1	-		1
79	28.11	4.22	Уход за цветочными комнатными культурами	1	-		1
80	29.11	4.23	Уход за цветочными комнатными культурами	1	-		1
81	30.11	4.24	Уход за цветочными комнатными культурами	1	-		1
82	30.11	4.25	Уход за цветочными комнатными культурами	1	-		1
			5	Минеральные удобрения			
83	01.12	5.1	Сведения о минеральных удобрениях	1	1		-

84	04.12	5.2	Простые минеральные удобрения	1	1	-
85	04.12	5.3	Комплексные минеральные удобрения	1	1	-
86	05.12	5.4	Хранение минеральных удобрений	1	1	-
87	06.12	5.5	Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	1	1	-
88	07.12	5.6	Сроки внесения минеральных удобрений	1	1	-
89	07.12	5.7	Способы внесения минеральных удобрений	1	1	-
90	08.12	5.8	<i>Практическая работа 14</i> <i>Распознавание минеральных удобрений</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
91	11.12	5.9	<i>Практическая работа 15</i> <i>Смешивание перегноя с минеральными удобрениями</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
92	11.12	5.10	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Минеральные удобрения»</i>	1	1	-
93	12.12	5.11	<i>Контрольная работа по теме «Минеральные удобрения»</i>	1	1	-
			<u>Отработка практических навыков</u>	5	-	5
94	13.12	5.12	Определение вида минерального удобрения	1	-	1
95	14.12	5.13	Определение вида минерального удобрения	1	-	1
96	14.12	5.14	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями	1	-	1
97	15.12	5.15	Уход за цветочными комнатными культурами	1	-	1
98	18.12	5.16	Уход за цветочными комнатными культурами	1	-	1
		6	Парники и теплицы			
99	18.12	6.1	Сведения о защищенном грунте	1	1	-
100	19.12	6.2	Парники	1	1	-
101	20.12	6.3	Теплицы	1	1	-
102	21.12	6.4	Почвенные смеси для парников и теплиц	1	1	-
103	21.12	6.5	<i>Практическая работа 16</i> <i>Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящичков в осеннее время</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
104	22.12	6.6	Подготовка парников к зиме	1	1	-
105	25.12	6.7	<i>Практическая работа 17</i> <i>Подготовка парников к зиме</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
106	25.12	6.8	Заготовка биотоплива для парников	1	1	-
107	26.12	6.9	<i>Практическая работа 18</i> <i>Заготовка биотоплива (навоза) для парников</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>

108	27.12	6.10	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	1	-	1
109	28.12	6.11	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Парники и теплицы»</i>	1	1	-
110	28.12	6.12	<i>Контрольная работа по теме «Парники и теплицы»</i>	1	1	-
			<u>Отработка практических навыков</u>	1	-	1
111	29.12	6.13	Уход за цветочными комнатными культурами	1	-	1

(8 учебных недель)* 7 ч.в неделю

Итого II четверть 54 часа

III четверть

		7	Сведения о капустных овощах			
112	09.01	7.1	Вводный инструктаж. Сведения о капустных овощных растениях	1	1	-
113	10.01	7.2	Строение белокочанной капусты	1	1	-
114	11.01	7.3	Некоторые особенности белокочанной капусты	1	1	-
115	11.01	7.4	Сорта и гибриды белокочанной капусты	1	1	-
116	12.01	7.5	Выращивание белокочанной капусты	1	1	-
117	15.01	7.6	Посев семян капусты для выращивания рассады	1	1	-
118	15.01	7.7	Пикировка сеянцев и уход за ними	1	1	-
119	16.01	7.8	<i>Практическая работа 19</i> <i>Приготовление почвенной смеси для посева капусты</i>	1	-	1
120	17.01	7.9	<i>Практическая работа 20</i> <i>Посев семян капусты</i>	1	-	1
121	18.01	7.10	<i>Практическая работа 21</i> <i>Пикировка сеянцев капусты</i>	1	-	1
122	18.01	7.11	<i>Практическая работа 22</i> <i>Уход за рассадой капусты</i>	1	-	1
123	19.01	7.12	<i>Практическая работа 23</i> <i>Посев семян капусты в торфотаблетки</i>	1	-	1
124	22.01	7.13	Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания капусты в открытом грунте	1	1	-
125	22.01	7.14	Высадка рассады в открытый грунт	1	1	-
126	23.01	7.15	Уход за рассадой в открытом грунте	1	1	-
127	24.01	7.16	Особенности выращивания капусты	1	1	-
128	25.01	7.17	Вредители капусты	1	1	-
129	25.01	7.18	Болезни капусты	1	1	-

130	26.01	7.19	Практическая работа 24 Выращивание капусты в открытом грунте	1	-	1
131	29.01	7.20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сведения о капустных растениях»	1	1	-
132	29.01	7.21	Контрольная работа по теме «Сведения о капустных растениях»	1	1	-
			Отработка практических навыков	5	-	5
133	30.01	7.22	Подготовка почвенной смеси для рассадных ящиков	1	-	1
134	31.01	7.23	Посев семян капусты	1	-	1
135	01.02	7.24	Уход за сеянцами капусты	1	-	1
136	01.02	7.25	Пикировка	1	-	1
137	02.02	7.26	Уход за рассадой капусты	1	-	1
		8	Зеленные овощи			
138	05.02	8.1	Сведения о зеленных овощных растениях	1	1	-
139	05.02	8.2	Строение салата и некоторые особенности	1	1	-
140	06.02	8.3	Выращивание салата	1	1	-
141	07.02	8.4	Листовая горчица	1	1	-
142	08.02	8.5	Практическая работа 25 Выращивание листовой горчицы	1	-	1
143	08.02	8.6	Укроп	1	1	-
144	09.02	8.7	Практическая работа 26 Выращивание зелени укропа	1	-	1
145	12.02	8.8	Практическая работа 27 Выращивание цветущих растений укропа	1	-	1
146	12.02	8.9	Петрушка	1	1	-
147	13.02	8.10	Практическая работа 28 Выращивание петрушки корневой	1	-	1
148	14.02	8.11	Строение и некоторые особенности редиса	1	1	-
149	15.02	8.12	Выращивание редиса в открытом грунте	1	1	-
150	15.02	8.13	Практическая работа 29 Выращивание редиса в открытом грунте	1	-	1
151	16.02	8.14	Практическая работа 30 Выращивание редиса с пересадкой растений	1	-	1
152	19.02	8.15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Зеленные овощи»	1	1	-
153	19.02	8.16	Контрольная работа по теме «Зеленные овощи»	1	1	-

			Отработка практических навыков		-	
154	20.02	8.17	Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур	1	-	1
155	21.02	8.18	Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур	1	-	1
156	22.02	8.19	Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур	1	-	1
157	22.02	8.20	Посев листового салата	1	-	1
158	26.02	8.21	Посев листовой горчицы	1	-	1
159	26.02	8.22	Посев укропа	1	-	1
160	27.02	8.23	Посев петрушки	1	-	1
161	28.02	8.24	Посев редиса	1	-	1
162	29.02	8.25	Пикировка салата	1	-	1
163	29.02	8.26	Пикировка салата	1	-	1
164	01.03	8.27	Уход за зелеными культурами	1	-	1
165	04.03	8.28	Уход за зелеными культурами	1	-	1
166	04.03	8.29	Уход за зелеными культурами	1	-	1
167	05.03	8.30	Уход за зелеными культурами	1	-	1
168	06.03	8.31	Уход за зелеными культурами	1	-	1
169	07.03	8.32	Посадка лука на перо	1	-	1
170	07.03	8.33	Посадка лука на перо	1	-	1
171	11.03	8.34	Уход за зелеными культурами	1	-	1
172	11.03	8.35	Уход за зелеными культурами	1	-	1
173	12.03	8.36	Уход за зелеными культурами	1	-	1
174	13.03	8.37	Уход за зелеными культурами	1	-	1
175	14.03	8.38	Уход за зелеными культурами	1	-	1
176	14.03	8.39	Уход за зелеными культурами	1	-	1
177	15.03	8.40	Уход за зелеными культурами	1	-	1
178	18.03	8.40	Уход за зелеными культурами	1	-	1
179	18.03	8.40	Уход за зелеными культурами	1	-	1
180	19.03	8.40	Уход за зелеными культурами	1	-	1
181	20.03	8.40	Уход за зелеными культурами	1	-	1
182	21.03	8.40	Уход за зелеными культурами	1	-	1
183	21.03	8.40	Уход за зелеными культурами	1	-	1
184	22.03	8.40	Уход за зелеными культурами	1	-	1

(11 учебных недель)* 7 ч.в неделю

Итого III четверть 73 часа

IV четверть

			9 Свиноводческая ферма			
185	01.04	9.1	Значение и внешний вид свиней	1	1	-
186	01.04	9.2	Особенности свиней	1	1	-
187	02.04	9.3	Породы свиней	1		
188	03.04	9.4	Содержание свиней	1	1	-

189	04.04	9.5	Промышленная свиноводческая ферма	1	1	-
190	04.04	9.6	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	1	1	-
191	05.04	9.7	Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве	1	1	-
192	08.04	9.8	Уход за свиньями	1	1	-
193	08.04	9.9	Болезни свиней и их предупреждение	1	1	-
194	09.04	9.10	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	1	1	-
195	10.04	9.11	Практическая работа 31 Уборка свинарника	1	-	1
196	11.04	9.12	Корма для свиней	1	1	-
197	11.04	9.13	Подготовка кормов к скармливанию	1	1	-
198	12.04	9.14	Кормление свиней	1	1	-
199	15.04	9.15	Кормление свиноматок и уход за ними	1	1	-
200	15.04	9.16	Кормление поросят-отёмышей и уход за ними	1	1	-
201	16.04	9.17	Откорм свиней	1	1	-
202	17.04	9.18	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	1	1	-
203	18.04	9.19	Практическая работа 32. Подготовка кормов к скармливанию	1	-	1
204	18.04	9.20	Практическая работа 33. Кормление свиней	1	-	1
205	19.04	9.21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Свиноводческая ферма»	1	1	-
206	22.04	9.22	Контрольная работа по теме «Свиноводческая ферма»	1	1	-
			<u>Отработка практических навыков</u>		-	
207	22.04	9.23	Перекопка почвы	1	-	1
208	23.04	9.24	Перекопка почвы	1	-	1
209	24.04	9.25	Перекопка почвы	1	-	1
210	25.04	9.26	Перекопка почвы	1	-	1
211	25.04	9.27	Перекопка почвы	1	-	1
212	26.04	9.28	Подготовка почвы под посев ранних зеленных культур и столовых корнеплодов	1	-	1
213	27.04	9.29	Посев зеленных культур	1	-	1
214	02.05	9.30	Посев столовых корнеплодов	1	-	1
215	02.05	9.31	Подготовка почвы под посадку лука	1	-	1
216	03.05	9.32	Посадка лука	1	-	1
217	06.05	9.33	Подготовка почвы под посев цветов на пришкольных клумбах	1	-	1
218	06.05	9.34	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур	1		
219	07.05	9.35	Подготовка почвы на пришкольных	1		

			клумбах под посев и посадку цветочных культур			
220	08.05	9.36	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур	1	-	1
221	13.05	9.37	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур	1	-	1
222	13.05	9.38	Посадка луковиц гладиолусов	1	-	1
223	14.05	9.39	Посев цветов на пришкольных клумбах	1	-	1
224	15.05	9.40	Посев цветов на пришкольных клумбах	1	-	1
225	16.05	9.41	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля	1	-	1
226	16.05	9.42	Посадка клубней картофеля	1	-	1
227	17.05	9.43	Посадка клубней картофеля	1	-	1
228	20.05	9.44	Подготовка почвы под посадку рассады капусты	1	-	1
229	20.05	9.45	Посадка рассады капусты	1	-	1
230	21.05	9.46	Подготовка почвы под посев зеленных культур	1	-	1
231	22.05	9.47	Посев зеленных культур	1	-	1
232	23.05	9.48	Подготовка почвы под посадку рассады томатов	1	-	1
233	23.05	9.49	Посадка рассады ранних томатов	1	-	1
234	24.05	9.50	Подготовка почвы под посев огурца	1	-	1

(7 учебных недель)* 7 ч.в неделю

Итого IV четверть 50 часов