

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дударевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор
МБОУ «Дударевская СОШ»
Приказ от 30.08.2023 г. № 111
_____ Каргина Н.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Технология»**

«Ручной труд»

для 3 класса

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Учитель :Кайдалова А.И

х. Дударевский

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе разработана на основании следующих документов:

- Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой .

- учебника «Ручной труд» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2017

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год, на 1 час в неделю.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Достижение поставленной перед данным предметом цели осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых ребёнком знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этом уроке, затем широко применяются на всех других уроках.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы обучения: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи программы обучения:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к труду окружающих;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование организационных умений в труде.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих умственно отсталым детям. Нарушения моторики, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно практической деятельности, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Предметные действия

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1 и 2 классах.

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»). Ввести выполнение этих упражнений двумя руками.

Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.

Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины (дается не больше 4-5 предметов).

Выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.).

Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?).

Знать название цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый. (Самостоятельного названия последних двух цветов не требуется).

Знать название форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.

Дидактические игры

Продолжать проводить дидактические игры, которые давались в 1-2 классах, с усложнением задач и включаемого материала.

«Разложи в ряд» (чередование трех цветов, форм, величин).

«Картинное лото», включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, птиц, цветы.

«Картинное цветное лото», детям раздается не по одной цветной таблицы, а по две.

«Геометрическое лото», на картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы четко выраженной формы, близко к геометрической (книга – прямоугольник, мяч – круг и т. д.).

«Куда подходит», размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 12 фигур на доске), с использованием соревнования между детьми на скорость и правильность выполнения задания.

«Почтовый ящик», также использовать соревнование и скорость выполнения.

Игры – загадки на соотнесение формы, цвета, величины.

«Поиск в окружающем», находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет по словесной корректировке поиска «близко – далеко».

предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) – по представляемому образцу.

«Что лишнее», исключение «лишней» картинки из 4-х картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные) – три предмета одной категории и один предмет из другой категории

«Чудесный мешочек», различать на ощупь в мешочке предметы разной величины и формы при выборе из 4-6 предметов, по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно или на ощупь.

Собирание пирамид различных форм и величин, но с четко выделяемым принципом построения:

- пирамиды с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца;
- пирамиды с расположением колец с начала по возрастающей величине, затем по убывающей;
- пирамиды из сдвоенных половин шаров, расположенных по убывающей величине.

К концу года дети должны научиться самостоятельно, собирать эти пирамиды, а также элементарно объяснять словами принцип их построения. («Внизу большой шар из двух половинок, одна половинка красная, другая зеленая, потом шар поменьше, тоже из двух половинок..., вверху самый маленький... и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материал отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги.

Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения . Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы . Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения . Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы . Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка).

Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения . Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалов-отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы . Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения . Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы . Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы . Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски.

Изготовление шлема (кокошника).

Технические сведения . Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалы-отходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы . Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения . Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы . Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения . Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы . Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения . Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы . Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальц линейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи

Математика . Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство . Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности . Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов глиной и пластилином;
- природными материалами;
- бумагой и картоном;
- нитками и тканью;
- проволокой и металлом;
- древесиной;
- конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА

1. Работа с пластилином.

Базовый уровень должен обеспечить учащихся знаниями :

- о свойствах пластических материалов, их возможностях;
- о правилах безопасной работы;

умениями:

- раскатывать пластилиновый материал в ладонях и на доске разнообразными движениями;
- отщипывать пальцами и скатывать мелкие шарики;
- сгибать столбики, вытягивать из коротких, толстых цилиндров;
- соединять детали промазыванием;
- прощипывание, простейшее вытягивание небольших деталей;
- передавать форму простых, знакомых предметов;
- делать лепку по образцу и по представлению;
- лепить с применением инструментов.

2. Работа с бумагой.

Базовый уровень должен обеспечить учащихся знаниями :

- о свойствах бумаги;
- о правилах безопасной работы с клеем, карандашами и прочими инструментами;
- знакомство с различными материалами и инструментами.

умениями:

- сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии;
- разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонями и пальцами; разрывать бумагу по сгибу;
- пользоваться ножницами;
- пользоваться линейкой для разметки или меркой;
- пользоваться клеем; (клеящие карандаши и кисть)
- наклеивать простейшие формы на контур;
- складывать и наклеивать фигуры, состоящие из двух частей;
- делать обрывную аппликацию по нарисованному контуру;
- изготавливать изделия с применением клея (елочные игрушки).

3. Работа с нитками и тканью.

Базовый уровень должен обеспечить учащихся знаниями :

- о правилах безопасной работы с инструментами (ножницы, крючок, иголка);
- о свойствах материалов (нитки, ткань, пуговицы и прочее).

умениями:

- сортировать по цвету и качеству нитки;
- плести косички, наматывать нитки на катушку, в клубок;
- завязывать узелки на концах, завязывать бантом;
- делать шов вперед иголкой, стебельчатый шов;
- пришивать пуговицы;
- изонитью делать круг, лепесток, линию.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбирать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, кол-во часов	Цели и задачи по теме	Тема урока	Кол-во часов	Формы изучения. Способы деятельности	Планируемый результат	Контроль усвоения темы	Коррекция психических процессов	Дата
Работа с бумагой и картоном (3 часа).	-знакомство с применением, назначением и свойствами картона -развитие умения выполнять разметку по шаблону, склеивать картон -воспитание трудолюбия	1. Вводное занятие: правила поведения, ТБ, организация рабочего места. Аппликация – орнамент (коврик).	1	Урок-игра. Изучение нового материала	Знать правила ТБ, организации рабочего места Знать виды бумаги и свойства	Рассказать правила ТБ	Мышление, речь, мышление.	07.09
		2. Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь выполнять аппликацию	Выполнить аппликацию	Внимание, мышление, моторика	14.09
		3. Объёмные игрушки из картона и бумаги.	1	Практикум. Закрепление умений	Иметь понятие об объёмной аппликации	Изготовить объёмную аппликацию	Анализ-синтез, моторика	21.09
Работа с пластическими материалами. (2 часа.)	-знакомство с назначением и свойствами пластилина -развитие умения лепить из	4. Изделия из пластилина. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь лепить из пластилина	Вылепить посуду	Мышление, моторика, речь	28.09

	пластилина тела геометрической формы -воспитание аккуратности в работе	5. Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь лепить из пластилина	Вылепить овощи и фрукты	Мышление, моторика, речь	05.10
Работа с тканью. (7 часа).	-знакомство с видами переплетения нитей в ткани -развитие умения изготавливать салфетку -воспитание аккуратности	6-8. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги	3	Изучение нового материала, практикум	Знать виды переплетений нитей в ткани	Изготовит макет полотняного переплетения нитей из цветной бумаги	Внимание, мышление. моторика	12.10 19.10 26.10
		9-12. Изготовление салфетки – прихватки.	4	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать салфетку-прихватку	Изготовит салфетку	Внимание, мышление. моторика	09.11 16.11 23.11 30.11
Работа с бумагой и картоном. (5 часов).	-знакомство с применением, назначением и свойствами цветной бумаги -развитие умения изготавливать елочные игрушки и украшения -воспитание трудолюбия	13. Ёлочные украшения. Полумаски.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать полумаски	Изготовит полумаску	Внимание, мышление. моторика	07.12
		14. Ёлочные украшения. Фонарики.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать елочные украшения из бумаги	Изготовит фонарики	Внимание, мышление. моторика	14.12
		15. Ёлочные украшения. Снежинки.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с бумагой	Изготовит снежинки	Внимание, мышление. моторика	21.12
		16-17. Елочные украшения. Гирлянды, корзиночки.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать елочные украшения из бумаги	Изготовит ёлочные украшения	Внимание, мышление. моторика	28.12 11.01

Работа с тканью (4 часа).	-знакомство с видами ремонта одежды -развитие умения пришивать пуговицы со сквозными отверстиями и ушком -воспитание аккуратности в работе	18. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь пришивать пуговицы со сквозными отверстиями	Пришить пуговицы разными способами и	Зрительная память, моторика	18.01
		19. Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать и пришивать вешалку	Пришить вешалку	Моторика, память	25.01
		20-21 Подушечка для игл.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать игольницу	Изготовить игольницу	Моторика	01.02 08.02
Работа с бумагой (2 часа).	- совершенствование умения изготавливать изделия из бумаги и картона -развитие мелкой моторики рук -воспитание бережного отношения к результатам своего труда	22-23. Коробки открытые из тонкого картона.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с картоном	Изготовить коробку без крышки	Внимание, мышление. моторика	15.02 22.02
Работа с пластическими материалами. (5 часов).	- совершенствование навыков работы с пластилином -развитие мелкой моторики рук -воспитание трудолюбия	24. Изготовление свистульки. Роспись.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать свистульку	Внимание, мышление. моторика	29.02
		25. Изготовление подноса. Роспись.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать	Внимание, мышление. моторика	07.03

						поднос		
		26. Изготовление игрушки. Матрешка. Роспись.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать матрешку	Внимание, мышление. моторика	14.03
		27. Изготовление игрушки. Карусель. Роспись.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать карусель	Внимание, мышление. моторика	21.03
		28. Изготовление игрушки. Котенок. Роспись.	1	Практикум. Закрепление умений	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать игрушку	Внимание, мышление. моторика	04.04
Работа с тканью (3 часа).	- совершенствование умения шить игрушки из ткани -развитие мелкой моторики рук -воспитание бережного отношения к результатам своего труда	29. Мягкая игрушка. Гриб.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь шить мягкие игрушки	Изготовить мягкую игрушку	Анализ-синтез, моторика	11.04
		30-31. Мягкая игрушка. Заяц.	2	Практикум. Закрепление умений	Уметь шить мягкие игрушки	Изготовить мягкую игрушку	Анализ-синтез, моторика	18.04 25.04
Работа с бумагой и картоном (3 часа).	-знакомство со способами изготовления объемных игрушек из картона -развитие мелкой моторики рук -воспитание	32. Объемные игрушки. Модель автомобиля.	1	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать объемные модели игрушек	Изготовить модель автомобиля	Моторика, речь, пространственная ориентировка	02.05
		33. Объемные игрушки. Модель трактора.	1	Практикум. Закрепление умений	Уметь изготавливать объемные модели игрушек	Изготовить модель трактора	Моторика, речь, пространственная ориентировка	16.05

	бережного отношения к результатам своего труда	34. Объёмные игрушки. Модель домика.	1	Практикум. Закрепление умений	Уметь изготавливать объёмные модели игрушек	Изготовит модель домика	Моторика, речь, пространственная ориентировка	23.05
--	--	--------------------------------------	---	-------------------------------	---	-------------------------	---	-------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Л.А Кузнецова «Технология. Ручной труд 3 класс» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), - 6 изд., перераб. – М: «Просвещение», 2018 -110с.