

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дударевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор МБОУ «Дударевская СОШ»
Приказ от « 30 » 08. 2021 г. №114
Т.Н. Ермакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочная деятельность
«Моя малая Родина»**

Уровень общего образования: **начальное общее 1 класс**

Количество часов: **33 ч.**

Учитель: **Ващяева Алена Андреевна**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Моя малая Родина» разработана на основе программы специалистов Института возрастной физиологии Российской академии образования М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой «Разговор о правильном питании» и программы по валеологии Г.Н.Гнездиловой.

х. Дударевский

2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа на основе Примерной программы по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта с целью углубления изучения образовательных областей «Окружающий мир» и литературное чтение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении географии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Вид внеурочной деятельности	Компетенции
----------	---------------------------	--------------------------------	-------------

1.	Раздел №1	Познавательный	<p>Требования к личностным результатам:</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание патриотизма, любви к Родине, -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Ростовской области); -осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей; -формирование нравственных представлений и этических чувств; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, на основе мотивации к учению и познанию; -воспитание эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий; -развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими в процессе учебной деятельности. <p><i>в ценностно-эстетической сфере</i> — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;</p> <p><i>в познавательной (когнитивной) сфере</i> — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;</p> <p><i>в трудовой сфере</i> — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родного хутора, интерес к декоративно-прикладному искусству донских казаков; чувство сопричастности к своему народу;</p> <p>основы личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, уважение к культурному наследию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>по окончании изучения программы ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации. - обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
----	-----------	----------------	--

- высказывать свою версию разрешения проблемы.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).

- слушать и понимать речь других людей.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- формулировать собственное мнение и позицию.

- договариваться и приходить к общему мнению.

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ;
- воспитание доверия и уважения к истории и культуре казачества;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям казачества.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

			<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; • адекватно оценивать поведение свое и окружающих. <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>
--	--	--	---

			<p>и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. <p>•</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение сведений о своеобразии истории, культуры, природы родного края; (в пределах изученного); общая характеристика учебного предмета - умение наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества. - <i>в познавательной сфере</i> — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона; - <i>в ценностно-эстетической сфере</i> — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Донского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов; - <i>в коммуникативной сфере</i> — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности; - <i>в трудовой сфере</i> — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики). <p>•</p>
--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
1. Введение в предмет	1
2. «Традиционная культура донских казаков»	5
3. «История казачьей семьи»,	4
4. «Труд и быт казаков на Дону»	5
5. «Православие и казачество»	4
6. «Казак-патриот».	4
7. «Декоративно-прикладное искусство»	3
8. «Памятники истории донского казачества»	4
9. «Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества»,	1
10. «Мои казачьи корни»	2
всего	33

3. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Формы организации
1.	Введение в предмет	1	03.09	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	фронтальная беседа
2	Традиционная культура донских казаков. Пословицы и поговорки, колыбельные	1	10.09	Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом	
3	Песни донских казаков.	1	17.09	круге явлений или поступков.	Казачьи посиделки
4	Потешки. Считалки. Заклички.	1	24.09		
5	Казачьи сказки, легенды, былички.	1	01.10		

6	Донской говор	1	08.10		фронтальная беседа «Азбука моего народа»
7	История казачьей семьи Понятие «казачья семья».	1	15.10	Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	фронтальная беседа
8	Обязанности и увлечения членов семьи.	1	22.10		фронтальная беседа
9	Нравственные ценности семьи. Семейные традиции.	1	05.11		фронтальная беседа
10	Распределение обязанностей в казачьей семье.	1	12.11		Презентация «Как воспитывали детей в семье казака»
11	Труд и быт казаков на Дону. Быт казачьей семьи	1	19.11	Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	фронтальная беседа

12	Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков.	1	26.11		
13	Обустройство жилища, домашняя утварь.	1	03.12		
14	Донская кухня	1	10.12		
15	Конь - верный друг казака.	1	17.12		
16	Православие и казачество. Православная вера - основа казачьей семьи.	1	24.12	Уважительно относиться к религии своего народа и народов, населяющих наш край. Изучать православные традиции в казачьих семьях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в храме. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	фронтальная беседа
17	Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.	1	14.01		
18	Почитание родителей и стариков.	1	21.01		фронтальная беседа
19	Особо почитаемые святые среди донских казаков.	1	28.01		

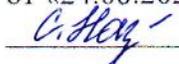
20	Казак – патриот. Всевеликое войско Донское.	1	04.02	Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия.	
21	Атаман. Казачья честь.	1	11.02		
22	Нравственные качества - основа патриотизма донского казака.	1	25.02		
23	Юные казаки - будущие защитники родной земли.	1	04.03		акция «Во имя России, во славу Донского края»,
24	Декоративно – прикладное искусство Дона.	1	11.03	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Рассказывать по результатам виртуальной экскурсии в музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края.</p> <p>Участвовать посильно в охране и уходе за памятниками своего хутора.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной</p>	<p>Выполнение поделок в соответствии</p> <p>с технологическими особенностями,</p> <p>присущими традиционным видам</p> <p>декоративно-прикладного искусства</p> <p>Донского казачества (лозоплетение)</p>

25	Мастера декоративно-прикладного искусства Ростовской области	1	18.03	деятельности.	
26	Мастера декоративно-прикладного искусства ст. Вёшенской и х. Дударевского	1	01.04		
27	Памятники истории донского казачества г. Новочеркасска.	1	08.04		Видео- путешествие в город Новочеркасск
28	Памятники истории донского казачества г. Ростова-на-Дону.	1	15.04		
29	Основные достопримечательности Шолоховского района.	1	22.04		Беседа, просмотр презентации
30	Памятники казачьей истории и культуры Ростовской области	1	29.04		
31	Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества.	1	06.05		викторина
32	Проект «Мои казачьи корни.»	1	13.05		Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества в своей семье Понимать содержание казачьих заповедей. Устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

33	Презентация проектов «Листая семейный альбом...»	1	20.05	Проявлять уважение, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению.	
----	---	---	-------	--	--

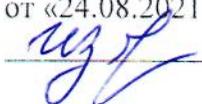
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Дударевская СОШ»
от «24.08.2021 г. №1

 Назаркина С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
от «24.08.2021 г. №1

 Захарова И.В.

- Книга для чтения в школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс», г. Ростов – на- Дону, 2006 г.

- «Казачий Дон», очерки истории, издательство Ростовского Обл. ИУУ, г. Ростов – на - Дону, 1995 г.

- Казачье образование, «Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм», НПК «Гефест», г. Ростов – на - Дону, 2002

- «Воспитание гражданской культуры школьников на основе южнорегионального казачьего фольклора», М.И. Резникова, под редакцией кандидата филологических наук, доцент Н.В.Мелькумянц, Таганрог, Издательский центр Таганрогского государственного педагогического института, 2008