

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дударевская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
« 01 » 12 2021 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Дударевская СОШ»
_____ Н.И Каргина

«Школа молодого учителя»

Паспорт программы наставничества в МБОУ «Дударевская СОШ»

*Куратор Школы молодого учителя
Гоголь Вера Васильевна*

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Пояснительная записка

3. Планирование работы

4. Содержание работы

5. Приложения

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, в этом ему поможет педагог - наставник.

Программа «ШМУ» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления.

Срок реализации программы: 3 года

Паспорт «Школы молодого учителя»

Название	Программа «Школы молодого учителя»
Решение об утверждении Программы наставничества	Приказ «Об утверждении Программы «Школы молодого учителя» МБОУ «Дударевская СОШ» № от 01.12.2021 г.
Участники программы	Вацаева Алёна Андреевна, молодой учитель(пед.стаж 2 года) Калинина Анна Алексеевна, молодой учитель(пед.стаж 1 год) Гоголь Вера Васильевна, куратор – наставник. Назаркина Светлана Леонидовна, наставник, 1 категория. Никонова Лариса Евгеньевна, заместитель директора по ВР, 1 категория; Захарова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, Руководители предметных ШМО

Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none">1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).2. «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ.4. Федеральные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Современная школа» Национального проекта «Образование», утвержденного на президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года (протокол № 16).5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550.6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».7. Региональное положение о молодом учителе.8. Целевая региональная модель наставничества, утвержденная распоряжением Министерства образования Ростовской области от 08.06.2020 г № 446.9. Положение о программе наставничества в МБОУ «Дударевская СОШ», утвержденной приказом директором школы № от 01.12.2021г.
--------------------------	---

**Дорожная карта работы
с молодыми специалистами
на 2021/2022 учебный год**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) повысить уровень общедидактической и методической подготовленности молодых специалистов;
- 2) формировать потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- 3) помочь молодым специалистам использовать и эффективно внедрять достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в образовательную деятельность;
- 4) оказывать психологическую поддержку и методическую помощь молодым специалистам;

способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности молодых учителей

Прогнозируемый результат:

Становление молодого учителя как учителя - профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение, анализ и самоанализ уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодых специалистов.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Планирование работы

1 год

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

2 год

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

3 год

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

Первый год обучения.

«Уровень профессионального мастерства педагога— условие эффективного обучения школьников»

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	1. Презентация плана работы «Школы молодого учителя» на 1 год. 2. Знакомство с локальными актами школы.	сентябрь	Гоголь В.В. Назаркина С.Л. зам. директора по УВР

	<p>3. Анкетирование на «входе» «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого учителя».</p> <p>4. Разработка индивидуального маршрута профессионального становления молодого учителя.</p>		Психолог
2.	<p>Занятие ШМУ.</p> <p>1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</p> <p>2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.</p>	Октябрь	<p>Гоголь. В.В. Назаркина С.Л.</p> <p>зам. директора по УВР</p>
3.	<p>Занятие ШМС.</p> <p>1. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников».</p> <p>2. Конструктор составления технологических карт уроков.</p>	Ноябрь	<p>Гоголь. В.В. Назаркина С.Л.</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель МО</p>
4.	<p>1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.</p>	Декабрь	<p>Гоголь. В.В. Назаркина С.Л.</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель МО</p>
5.	<p>Занятие ШМУ.</p> <p>1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.</p> <p>2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.</p>	Январь	<p>Гоголь. В.В.</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель МО Психолог</p>
6.	<p>1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.</p> <p>2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)</p>	Февраль	<p>Гоголь. В.В. зам. директора по УВР Назаркина С.Л.</p> <p>Руководитель МО Психолог</p>

7.	1. Взаимопосещения, анализ, обсуждение возникших проблем. 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»	Март	Гоголь. В..В. Назаркина С.Л. зам. директора по УВР Руководитель МО Психолог
8.	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Апрель	Гоголь В.В. зам. директора по УВР Психолог
9.	Подведение итогов работы ШМУ за год. Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты)	Май	Гоголь. В..В. Назаркина С.Л. зам. директора по УВР Руководитель МО Психолог Члены педколлектива

Второй год обучения.

«Самостоятельный творческий поиск»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	<p>1. Презентация плана работы «Школы молодого учителя» на 2 год реализации программы .</p> <p>2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».</p> <p>3.Разработка индивидуального маршрута профессионального становления молодого учителя.</p>	Сентябрь	<p>Гоголь В.В. Назаркина С.Л.</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>Психолог</p>
2.	<p>1.Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2.Моделирование воспитательной работы класса .</p> <p>3. Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе.</p> <p>4.Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p> <p style="text-align: center;">1.</p>	Октябрь	<p>Гоголь. В.В. Назаркина С.Л.</p> <p>зам. директора по ВР</p>
3.	<p>1.Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя</p> <p>2.Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.</p>	Ноябрь	<p>Гоголь. В.В.</p> <p>Руководитель МО</p>
4.	<p>1. Основы теории развивающего обучения.</p> <p>2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников</p>	Декабрь	<p>Гоголь. В.В.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Психолог</p>
5.	<p>1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Деятельность учителя на уроке с личностноориентированной направленностью.</p>	Январь	<p>Гоголь. В.В.</p> <p>Учителя - предметники</p> <p>Психолог</p>
6.	<p>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.</p> <p>2. Работа с неуспевающими учащимися.</p>	Февраль	<p>Гоголь. В.В.</p> <p>Учителя - предметники</p>
7.	Посещение уроков опытных педагогов. Анализ урока. Схемы	Март	<p>Гоголь. В.В. Назаркина С.Л.</p>

	самоанализа урока		зам. директора по УВР Члены педколлектива
8.	1. «Неделя успеха». Открытый урок молодого специалиста в рамках предметной недели. 2. Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты)	Апрель	Гоголь. В.В. зам. директора по УВР Руководитель МО Психолог
9.	1.Подведение итогов работы ШМУ 2.Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Гоголь. В.В. Назаркина С.Л. Психолог

Третий год обучения.

«Выбор индивидуального стиля работы педагога»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Презентация плана работы «Школы молодого учителя» на 3 год реализации программы . 2. Культура педагогического общения. 3. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения»	Сентябрь	Гоголь. В.В. Назаркина С.Л. зам. директора по УВР Психолог
2.	1. Обучение приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Октябрь	Гоголь. В.В. зам. директора по УВР
3.	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеурочная деятельность по предмету.	Ноябрь	Гоголь. В.В. зам. директора по УВР Руководитель МО

4.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Беседа «Имидж современного учителя»	Декабрь	Гоголь. В.В. Назаркина С.Л.
5.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха? Кто виноват?».	Январь	Гоголь. В.В. зам. директора по УВР Руководитель МО Психолог
6.	1. Открытое воспитательное мероприятие молодого педагога. Анализ. 2. Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.	Февраль	Гоголь. В.В. зам. директора по УВР классные руководители
7.	1. Выступление МУ на заседании ШМО «Исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии» 2. Мастер – класс «Проектный метод обучения».	Март	Гоголь. В.В. Руководители МО Члены педколлектива Наставляемые молодые учителя
8	Неделя успеха. Открытые уроки молодых специалистов.	Апрель	Гоголь. В.В. Назаркина С.Л. зам. директора по УВР Руководители МО Психолог
9	1. Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». 2. Подведение итогов работы ШМУ.	Май	Гоголь В.В. зам. директора по УВР Руководители МО Психолог

Планируемые результаты при реализации плана работы:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы МБОУ «Дударевская СОШ»
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного

процесса.

Основные показатели плана работы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Владение методикой проведения нетрадиционных уроков.

3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

3. Умение проектировать.

4. Умение индивидуально работать с детьми.

5. Владение системой контроля и оценки знаний учащихся.

6. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

7. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

воспитательную систему

Приложения

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				