

СОГЛАСОВАНО

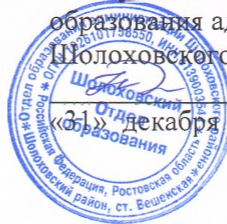
Заведующий Отделом

образования администрации

Шолоховского района

Н.А. Гончарова

«31» декабря 2019 г.



РАССМОТРЕНА

на заседании Совета школы

МБОУ «Дударевская СОШ»

Протокол от 10.12.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.12.2019 № 234

Директор МБОУ «Дударевская СОШ»

Т.Н. Ермакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Дударевская средняя общеобразовательная школа»
на период 2020-2025 гг.

2019 г.

Содержание

Паспорт Программы развития школы.....	...стр.3-6
1. Информация об учреждении.....	стр.6-8
2. Анализ реализации Программы развития школы на 2015-2019 годы	стр.8-11
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации	стр.11-15
4. Концепция развития школы.....	стр.16-20
Модель школы – 2025.....	..стр. 17
Модель педагога школы – 2025	стр. 17-18
Модель выпускника школы- 2025.....	стр. 18-19
Обоснование ключевой проектной идеи	стр. 19
5. Этапы реализации Программы развития школы....	стр. 21
6. Механизм реализации Программы развития школы.....	стр.21-30
подпрограмма «Качественное и доступное образование каждому»	стр.22-23
подпрограмма «Успешный ребенок».....	стр.23-24
подпрограмма «Воспитание»;	стр.25-26
подпрограмма «Информационная среда школы»	стр.26-27
подпрограмма «Кадровое обеспечение».....	стр. 27-29
подпрограмма «Здоровье»	стр.29-30
7. Ресурсное обеспечение Программы развития	стр.30-31
8. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы.....	стр.31-33
9. Организация управления Программой развития	стр.34

Паспорт Программы развития МБОУ «Дударевская СОШ»

1. Наименование программы	Программа развития МБОУ «Дударевская СОШ» на 2020-2025 годы.
2. Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Решение о разработке программы Приказ от 29.08.2019 № 129 Программа утверждена приказом от 31.12.2019 № 234
3. Заказчик программы	Совет школы
4. Разработчики программы	Рабочая группа МБОУ «Дударевская СОШ»
5. Цель программы	Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника через совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.
6. Задачи программы	<p>1.обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья, повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>2.обеспечить доступные для каждого обучающегося условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей, эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у школьников, включая комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p> <p>3.создать условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p> <p>4.создать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>5.создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, поддержки и развития системы профессионального роста педагогических работников</p> <p>6.формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.</p>
7.Основные целевые	Доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС

показатели	<p>НОО, ООО, СОО</p> <p>Доля аттестованных педагогических работников</p> <p>Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах, фестивалях, смотрах</p> <p>Доля учащихся, включенных в школьное самоуправление</p> <p>Доля обучающихся, включенных в программу наставничества</p> <p>Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении регионального уровня</p> <p>Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ</p> <p>Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету</p> <p>Качество знаний</p> <p>Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 класса</p> <p>Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 класса</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни</p> <p>Охват учащихся горячим питанием</p>
8. Сроки и этапы реализации программы (целевых	<p><i>Первый этап (2020 год)- аналитико - подготовительный</i></p> <p>1. Создание условий для реализации Программы</p>

<p>программ)</p>	<p>развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <p><i>Второй этап (2021 – 2024 годы) – реализующий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация подпрограмм Программы развития. 2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития <p>3. <i>Третий этап (2025 год) - контрольно-обобщающий.</i> Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.</p>
<p>9. Перечень подпрограмм</p>	<p>«Качественное и доступное образование каждому»; «Успешный ребенок»; «Воспитание»; «Информационная среда школы»; «Кадровое обеспечение». « Здоровье в школе»</p>
<p>10. Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>11. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2.Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 3. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5.Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. 6.Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

<p>12. Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы развития представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором, администрацией школы.</p>
--	---

I. Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дударевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в целях создания условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, если образование данного уровня граждан получает впервые.

Полное наименование учреждения: ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дударевская средняя общеобразовательная школа»***

Сокращенное наименование: МБОУ «Дударевская СОШ».

Год основания: 1980.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Территориальная принадлежность: Шолоховский район.

Юридический адрес: 346273, Ростовская область, Шолоховский район, хутор Дударевский, улица Школьная, 20а; тел. (886353) 72-2-68.

Фактический адрес: 346273, Ростовская область, Шолоховский район, хутор Дударевский, улица Школьная, 20а; тел. (886353) 72-2-68.

e-mail – dudarevka.shckola@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://dudarewschool.ucoz.net/>

Учредитель: *Отдел образования администрации Шолоховского района Ростовской области.* Место нахождения Учредителя: 346270, Ростовская область, Шолоховский район, ст. Вёшенская, ул. Шолохова, 55.

Руководитель школы: директор Ермакова Т.Н.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **Серия 61 № 001165;** регистрационный номер 2165 от 14 марта 2012 г. *Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.*

Дата начала действия лицензии: 14.03.2012.

Дата окончания действия лицензии: *бессрочно.*

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 61А01 №0000043 от 25 октября 2012 года №2003.

Свидетельство действует до 25 октября 2024 года.

МБОУ «Дударевская СОШ» расположена на территории х. Дударевский. Большинство семей обучающихся проживают в частных домовладениях: 75 процентов – рядом со школой, 25 процентов – в близлежащих хуторах Лосевский, Нижне-Дударевский, Средне-Дударевский. Подвоз детей к школе из близлежащих населённых пунктов осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа реализует:

- Программы начального общего образования: УМК «Школа России» (срок освоения – 4 года);
- Программы основного общего образования (обеспечивающие реализацию ФГОС, срок освоения – 5 лет);
- Программы среднего общего образования (срок освоения – 2 года);
- Программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программы дополнительного образования
- Программы внеурочной деятельности.

Предельная численность контингента обучающихся -250 человек. В настоящий момент обучаются 62 человека.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345., от 08.05.2019 №233. Книгообеспеченность составляет 100 %.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

13 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой, однако учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже – спортивный зал, столовая и пищеблок. Запланирован капитальный ремонт спортивного зала. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную и оценочно-результативную функции.

Органами самоуправления школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- Совет родителей школы;
- Совет обучающихся;
- Административный совет.

На период написания программы развития в школе работают 14 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава,
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС.

II. Анализ реализации Программы развития школы на 2015-2019 годы

В 2015-2019 годах в организации реализовывалась Программа развития «Взаимодействие семьи и школы в формировании социально успешной личности». Основной целью программы являлось: «Повышение качества образования и максимальное развитие потенциальных возможностей и способностей личности обучающихся через укрепление социально-педагогических отношений школы и семьи».

Данная цель достигалась через целевую программу повышения роли семьи в воспитании и образовании детей «От сотрудничества – к успеху», целевую программу профориентационной подготовки обучающихся «Шаг в профессию», целевую программу по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся «Я познаю мир».

В результате реализации Программы развития школы на 2015-2019 годы в целом удалось решить поставленные задачи

1. Соответствие качества образования в МБОУ «Дударевская СОШ» требованиям ФГОС и социального заказа

Успешно прошел процесс реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-8 классах. В процессе работы по программе коллектив школы принимал активное участие в доработке ООП НОО и разработке ООП ООО. На уроках учителя работают над повышением мотивации учащихся, применяют системно-деятельностный подход, совместно формулируют цели урока, организуют работу в группах и парах, проводят рефлексию. ИКТ на уроке используется всеми педагогами. С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Введен Всеобуч по шахматам в рамках внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов школы.

В связи с вступлением в действие ФГОС ОВЗ с 01 сентября 2016 года перед учреждением встала серьезная задача – разработка АООП, реализация которой позволила нам обеспечить максимальную доступность образования для всех детей нашего хутора.

Обученность за годы реализации программы составила в среднем 94,5% , качество знаний в среднем 37,5% .

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Уровень обученности в %			Качество знаний в %		
	2 ур	3 ур	4ур.	2 ур	3 ур.	4 ур.
2015/2016	100%	88,5%	100%	64,3%	34,6%	50,0%
2016-2017	100%	92,9%%	100%	41,2%	28,6%	60%
2017-2018	100%	88,5%	100%	42,9%	26,9%	13,0%
2018-2019	95,5%	92,0%	100%	52%	32,6%	29,0%

Представленные данные демонстрируют стабильно высокие показатели обученности на уровне среднего общего образования, незначительное снижение в начальной школе и стабильный уровень обученности, в среднем 90%, на уровне основного общего образования. Показатель качества знаний изменяется волнообразно. Качество знаний снижается при переходе со второго на третий уровень образования.

По-прежнему, ведущую роль в определении качества образования играет государственная итоговая аттестация. За четыре года ЕГЭ и ОГЭ претерпели серьёзные изменения в сторону усложнения, поэтому и организация подготовки к ним потребовала от педагогов пересмотра не только объёма изучаемого материала, но приемов и методов преподавания. Благодаря организованной системе работы по подготовке к экзаменам обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (исключение- 1 ученик 9 класса в 2016-2017 учебном году сдавал математику в дополнительные сроки).

Сравнение итогов экзамена по математике в 9 классе

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2016/2017	85,7%	57%	0	4	2	1	3,4
2017/2018	100%	60%	0	3	2	0	3,6
2018/2019	100%	100%	1	1	0	0	4,5

Сравнение результатов экзамена по русскому языку в 9 классе

Учебный год	Выполняло работу	Успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2016/2017	7	100%	43%	-	3	4	-	3,4
2017/2018	5	100%	60%	1	2	2	-	3,8
2018/2019	2	100%	50%	1	-	1	-	4

Сравнительный анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за последние 3 года.

Освоили ГОС (кол-во чел./экз.,%)			Освоили программу на повышенном уровне (по результатам экзаменов, %)			Подтвердили годовые отметки (кол-во чел./экз., %)		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
85,7%	100%	100%	29%	0%	50%	62,8%	65,7%	50%

Сравнительная таблица результатов участия

выпускников 11 класса в ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл).

Учебный год	Математика		Русский язык
	базовая	профильная	
2016-2017	5,0	52	68
2017-2018	4,0	36	72
2018-2019	4,5	62	64

**Результат участия школы в ЕГЭ по обязательным предметам
за 2017-2019 годы.**

Результат участия	Математика			Русский язык			Общий балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Средний балл по предмету	52	36	62	68	72	64	136	108	126

**Сравнительная таблица результатов участия
выпускников 11 класса в ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл).**

Учебный год	Биология	Обществознание	История
2016-2017	73	65	58
2017-2018	51	62	-
2018-2019	-	72	-

2.Рост активности участия в проектно-исследовательской деятельности

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы общего образования. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе. Проектно-исследовательская деятельность включалась в урочные и внеурочные занятия. Ежегодно в школе проходил смотр проектов «Я познаю мир», на котором учащиеся представляли свои лучшие работы. Многие проекты вызвали живой интерес в плане познавательности, новизны информации, практической направленности. Основным положительным результатом можно считать ежегодное участие и стабильные результаты в муниципальном конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»: 2016г.-диплом 2 степени, 2017г.- диплом 3 степени, 2018г.-диплом 2 степени, 2019г. -диплом 2 степени.

4.Развитие взаимодействия школы с семьей и, как следствие, повышение удовлетворенности качеством образовательных и воспитательных услуг родителями

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Активно работает Совет родителей. Повышение

педагогической культуры родителей достигается через родительский всеобуч, групповые консультации, эффективные при возникновении конфликтных ситуаций, и индивидуальные консультации, призванные решать конкретные проблемы семьи. Проведение совместных праздников способствует развитию отношений уважения и доверия между родителями, детьми и педагогами. Проводятся открытые уроки для родителей с целью вовлечения родителей в образовательный процесс школы, классные и общешкольные родительские собрания с привлечением. Спланирована и проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Для координации работы с семьями введена должность социального педагога. Школа тесно работает с межведомственной лекторской группой Шолоховского района. Благодаря работе школьного сайта повышена информированность родителей об оказании школой образовательных услуг. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, выполненной ГАУ РО Региональный информационно-аналитический центр развития образования в 2019 году, доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации равна 100%.

5. Достижение высокого уровня социализации выпускников, развитие профессиональной ориентации обучающихся.

Благодаря целенаправленно проводимой профориентационной работе по направлениям профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация и профессиональное воспитание 100% выпускников школы поступают в ВУЗы и ССУЗы. Совместная работа классного руководителя с каждым учащимся и его семьей позволяет к окончанию основной школы видеть реальную картину склонностей и возможностей ребенка для выбора сферы будущей профессиональной деятельности. На протяжении последних двух лет классные руководители и обучающиеся являются активными участниками всероссийских открытых уроков «Проектория», на которых знакомятся с различными профессиями, встречаются с выдающимися людьми нашей страны. Занимаясь в кружках дополнительного образования, обучающиеся получают возможность раскрыть свои индивидуальные качества, которые способствуют выбору их будущей профессии.

В реализации целевой профориентационной программы приняли участие Государственное казенное учреждение Ростовской области "Центр занятости населения Шолоховского района", КФХ «Захаров М.Н.», СПК «Исток», Администрация Дударевского сельского поселения, СПК «Альянс», СПК «Энергия», КФХ «Никонов С.И.», КФХ «Бугаев».

Результаты реализации Программы развития 2015-2019 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива школы к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

III. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы) и PEST-анализ, выявивший перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития школы в
--	------------------------------------

потенциала школы		соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<p>Низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Отсутствие пополнения педагогического состава квалифицированными кадрами</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
<p>Применение в учебном процессе информационных технологий</p>	<p>Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у</p>	<p>Совершенствование образовательной информационной среды школы,</p>	<p>Низкая скорость интернета, отсутствие финансирования для</p>

<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; • Создан сайт школы 	<p>ряда педагогических работников</p> <p>Отсутствие локальной компьютерной сети, отсутствие доступа в интернет из кабинетов</p> <p>Нежелание некоторых педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</p>	<p>включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<p>привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой.</p>
<p>Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.</p> <p>Востребованность транслируемого опыта педагогами школы.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии</p>	<p>Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса</p>	<p>Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы</p>
<p>Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней</p>	<p>Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами района.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги 	<p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p>
<p>Функционирует программа «Одаренные дети»</p>	<p>Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>стимулирование деятельности администрацией школы</p>	<p>Угроза регресса исследовательской работы как у учителей, так и у обучающихся</p>
<p>Достаточное оснащение школы для образовательного и воспитательного</p>	<p>Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС</p>	<p>Привлечение средств на развитие школы из внебюджетных источников</p> <p>Финансовая</p>	<p>Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового</p>

процесса в соответствии с требованиями СанПин		поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС
Частично созданы условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; педагоги обучены по данному направлению.	Отсутствие дефектолога в штате для организации работы с детьми с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Увеличение числа обучающихся с ОВЗ, Ограниченность материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС АООП
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, соответствуют СанПиНам; • питание обучающихся в школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий 	Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем	Планируется капитальный ремонт спортивного зала • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни
Высокая эффективность воспитательной работ заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;	Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; Нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей	Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании	Кризис в обществе нравственных ценностей Усиливающиеся давление иных культурных образцов социального поведения

ы			
	<p>Формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы. Низкая активность родителей в решении вопросов развития школы</p>	<p>Повышение роли семьи в воспитании и образовании детей через совместную деятельность педагогов, родителей, учащихся.</p>	<p>Недооценка родителями значимости перехода на новый уровень сотрудничества со школой</p>
	<p>Низкая результативность взаимодействия с ОО района. Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими службами района и социальными партнерами.</p>	<p>Создание системы взаимодействия с социальными партнерами в целях профессиональной ориентации.</p>	<p>Незаинтересованность партнёров во взаимодействии со школой.</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленной **проблемы: несоответствие образовательных и воспитательных результатов меняющимся задачам развития российского общества, ориентации федеральной политики повышения качества образования в конкурентной образовательной среде.**

Таким образом, SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2025 года.

IV. Концепция развития

Программа развития школы на период 2020-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- 1) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- 3) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 6) Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 7) Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Отдела образования администрации Шолоховского района и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование образовательно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом образовательно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;

- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
 - выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
 - в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
 - деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
 - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
 - педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
 - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
 - школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
 - школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования;
 - школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
 - наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 - готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 - освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 - наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе; владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Программа развития школы на 2020-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

Обоснование ключевой проектной идеи

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании.

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутриобразовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

ЦЕЛЬЮ программы развития школы создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника через совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- 1.обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья, повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
- 2.обеспечить доступные для каждого обучающегося условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей, эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у школьников, включая комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- 3.создать условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- 4.создать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 5.Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, поддержки и развития системы профессионального роста педагогических работников
- 6.Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.

V. Этапы реализации программы развития

Первый этап (2020 год)- аналитико - подготовительный

2. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

Второй этап (2021 – 2024 годы) – реализующий.

4. Реализация подпрограмм Программы развития.

5. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития

Третий этап (2025 год) - контрольно-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.

VI. Механизм реализации программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Качественное и доступное образование каждому»;
 - подпрограмма «Успешный ребенок»;
 - подпрограмма «Воспитание»;
 - подпрограмма «Информационная среда школы»;
 - подпрограмма «Кадровое обеспечение».
- подпрограмма «Здоровье в школе»

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в плане школы на учебный год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

Подпрограмма «Качественное и доступное образование каждому»

Цель: обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- 1) создать условия, способствующие освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
 - 2) создать информационно-насыщенное образовательное пространство за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
 - 3) выявить образовательные потребности и возможности обучающихся;
 - 4) совершенствовать формы и методы мониторинга образовательно-воспитательного процесса школы.
- 5) Реализовать новые концепции учебных предметов и предметных областей в образовательно-воспитательном процессе школы;
- 6) организовать учебную деятельность с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся, с ориентацией на результаты образования.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Качественное и доступное образование каждому»

Сроки реализации	Перечень мероприятий
2020г	<ul style="list-style-type: none">-Создание творческой группы по подготовке и реализации проекта «Качественное и доступное образование каждому».-Разработка дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО.-Разработка системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определение параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы.
2021-2024	<ul style="list-style-type: none">-Планирование работы по внедрению ФГОС СОО. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО-Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.-Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий-Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассниковмониторинг качества преподавания предметов,мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;-Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».-Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА

	<p>Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов ГИА.</p> <p>-Качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении</p> <p>-Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ПМПк</p>
2025	<p>-Анализ работы школы по введению ФГОС на 2-ом, 3-ем и 4 -ом уровнях образования, коррекция результатов деятельности школы.</p> <p>-Распространение опыта на различных информационных площадках.</p>

Ожидаемые результаты

Качественное обновление содержания общего образования.

Обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.

Обеспечение доступности качественного образования.

Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Подпрограмма «Успешный ребенок»

Цель:

обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей, эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у школьников, включая комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе.

Задачи:

1. Создать условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
3. Развивать дополнительное образование как систему, обеспечивающую учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
4. Создать условия для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями;
5. Создать благоприятные условия для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Успешный ребенок»

Сроки реализации	Перечень мероприятий
2020г	-Диагностика возможностей детей с использованием ресурсов психолого-педагогической службы -Открытие кружков дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся
2021-2024	-Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) -Приобщение детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. -Организация участия всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. -Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. -Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам -Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования) -Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана -Взаимодействие с образовательными, культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно –образовательной среды
2025	-Обобщение опыта по внедрению проекта «Успешный ребенок». -Итоговая конференция по реализации проекта «Успешный ребенок»

Ожидаемые результаты

Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.

Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

Подпрограмма «Воспитание»

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствовать формы и методы воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддерживать детские объединения и ученическое самоуправление, стимулировать социально-позитивные инициативы обучающихся;
- 3) создать условия, способствующие самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) использовать ресурсы семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 5) привлекать учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Шолоховского района.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Воспитание»

Сроки реализации	Перечень мероприятий
2020г	<ul style="list-style-type: none">-Разработка методического сопровождения воспитательного процесса.-Подготовка пакета диагностических методик по изучению личностного развития школьников.-Разработка системы мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся.-Изучение запросов, потребностей родителей во взаимодействии со школой.
2021-2024	<ul style="list-style-type: none">-Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.-Пополнение фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел.-Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе.-Использование возможностей IT для развития личности.-Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.-Организация общешкольных коллективных творческих дел.-Организация в школе социально-значимых акций.-Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.-Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого- педагогическое консультирование

	<p>по вопросам воспитания детей и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. - Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации образовательно- воспитательного процесса в школе. -Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества -Развитие детского самоуправления - Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи старшему поколению
2025	-Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».

Ожидаемые результаты

Достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок

Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

Привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем района, хутора.

Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям.

Сокращение количества нарушений дисциплины.

Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Подпрограмма «Информационная среда школы»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Информационная среда школы»

Сроки реализации	Перечень мероприятий
2020г	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение вариантов трансформации информационного пространства школы -Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.
2021-2024	-Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными

	<p>ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.</p> <p>-Модернизация информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>-Проведение высокоскоростного интернета</p> <p>-Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ</p> <p>-Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования</p> <p>-Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности</p> <p>-Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании</p> <p>-Реализация проекта «Система контентной фильтрации»</p>
2025	<p>-Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Оценка цифровой образовательной среды школы</p>

Ожидаемые результаты

Комплексное обновление условий реализации образовательных программ

Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета

Наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети

Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования

Возможность дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности

Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса

Подпрограмма «Кадровое обеспечение»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

- 1) развивать психолого-педагогическую и другие компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечить формирование мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) обеспечить процесс диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в трудовом коллективе.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Кадровое обеспечение»

Сроки реализации	Перечень мероприятий
2020г	<ul style="list-style-type: none">-Осуществление диагностики затруднений учителей по введению ФГОС и разработка форм работы по их устранению.-Определение степени готовности учителей к ФГОС СОО.-Организация диссеминации потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.-Разработка мероприятий по развитию наставничества молодых специалистов.
2021-2024	<ul style="list-style-type: none">-Психолого-педагогическое, информационное сопровождение педагогов при введении ФГОС.-Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.-Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.-Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования-Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования-Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования».-Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов.-Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников.-Мониторинг качества преподавания предметов.-Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.-Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель
2025	<ul style="list-style-type: none">-Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровое обеспечение».Анализ результатов работы с молодыми специалистами

Ожидаемые результаты

Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.

Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Организационные условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Подпрограмма «Здоровье в школе»

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Задачи:

- 1) повысить уровень культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формировать на ее основе готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 2) создать внутреннюю среду школы, обеспечивающую здоровое развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 3) проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение вредных привычек, пропагандировать здоровый образ жизни;
- 4) совершенствовать организацию питания обучающихся;

Мероприятия по реализации подпрограммы «Здоровье в школе»

Сроки реализации	Перечень мероприятий
2020г	-Проведение мониторинга текущего состояния и здоровья обучающихся. -Составление банка диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в образовательно-воспитательном процессе -Разработка модели организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2021-2024	-Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

	<p>-Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</p> <p>-Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.</p> <p>-Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</p> <p>-Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.</p> <p>-Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</p> <p>-Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму образовательно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам</p>
2025	<p>-Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе».</p> <p>-Распространение и тиражирование опыта в СМИ и Интернет-ресурсах.</p>

Ожидаемые результаты

Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.

Широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровый ресурс:

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора) : координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг

результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технический ресурс:

Материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический ресурс:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

VIII. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели

Программы

Ожидаемые результаты

- 1.Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
- 2.Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
3. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 5.Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
- 6.Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)2019г	Значение показателя 2020г		Значение показателя 2021г		Значение показателя 2022г		Значение показателя 2023г		Значение показателя на декабрь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
2	Доля аттестованных педагогических работников	процент	73%	100%		100%		100%		100%		
3	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		
4	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах, фестивалях, смотрах	процент	28%	35%		43%		49%		56%		
5.	Доля учащихся, включенных в школьное самоуправление	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля обучающихся, включенных в программу наставничества	процент	0%	23%		25%		27%		30%		
7.	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
8	Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	%	45%		47%		49%		50%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества	процент	25%	26%		27%		28%		29%		

	участвующих											
	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня	процент	69	70		72		74		76		
10	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении регионального уровня	процент	19%	21%		22%		23%		24%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	процент	88%	89%		90%		91%		92%		
13	Качество знаний	процент	39%	39%		40%		41%		42%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 класса	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 класса	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	процент	91%	100%		100%		100%		100%		
17	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	27%	29%		31%		33%		35%		

IX. Организация управления Программой развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации подпрограмм и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Дударевская СОШ», публикуются на сайте школы. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков**, связанных с ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации подпрограмм, выполнения Программы в целом;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.