

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дударевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Дударевская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Дударевская СОШ»
протокол № 11 от 18.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дударевская СОШ»
Н.И.Каргина
Приказ от 19.04.2023г. №60



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дударевская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Дударевская СОШ» в 2022 году

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дударевская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Каргина Наталья Ивановна
Адрес организации	346273, Ростовская область, Шолоховский район, х. Дударевский, ул. Школьная, д. 20а
Телефон, факс	8 (86353) 72-2-68
Адрес электронной почты	dudarevka.shkola@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Шолоховский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Администрация Шолоховского района.
Дата создания	1980 год
Лицензия	Серия 61 № 001165; регистрационный номер 2165 от 14 марта 2012 г. <i>Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</i> Дата начала действия лицензии: 14.03.2012.
Свидетельство о государственной аккредитации	6139005083 серия 61 № 007312830

Основным видом деятельности МБОУ «Дударевская СОШ» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена на территории х. Дударевский. Большинство семей обучающихся проживают в частных домовладениях: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих хуторах Лосевский, Нижне-Дударевский, Средне-Дударевский.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

<p>Методический совет и методическое объединение</p>	<p>Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.</p> <p>К компетенции методического совета и методического объединения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки, корректировки и экспертизы стратегических документов Школы; - внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно - методического обеспечения; - проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающих усвоение обучающимися требований государственных образовательных стандартов; - внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей; - внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний обучающимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами; - анализ состояния и результативности методической службы; - внесение предложений по совершенствованию деятельности методической службы, участию в реализации инновационных проектов; - организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов Школы; - анализ хода и результатов комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития Школы в целом; - внесение предложений по обеспечению инновационных процессов в Школе необходимыми финансовыми, материально – техническими и иными ресурсами, стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе входе их аттестации; - организация консультирования педагогов по проблемам инновационной деятельности в Школе; - разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении; - организация работы начинающих учителей.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Совет родителей</p>	<p>Содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в защите прав обучающихся. К компетенции Совета родителей (законных представителей) Школы относится:</p>

	<p>содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий; - участие в подготовке Школы к новому учебному году; - оказание помощи администрации в проведении общешкольных родительских собраний; - обсуждение локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию Совета; - взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействие с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Родительские собрания	<p>Оказывают посильную помощь Школе в реализации прав и интересов обучающихся в получении образования и разностороннего воспитания, определении и защите социально незащищенных обучающихся, совершенствовании материально-технического оснащения и оформления Школы.</p>
Административный совет	<p>Планирует работы Школы на учебный год, месяц, неделю с последующим принятием основных положений плана педагогическим советом Школы. К компетенции Административного совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление контроля за образовательным процессом и текущей деятельностью Школы; заслушивание отчетов и информации о проделанной работе, как отдельных структурных подразделений, так и любых работников по вопросам успеваемости и поведения; заслушивание отчетов и информации работников Школы по различным аспектам их деятельности; анализ работы Школы как ежемесячно, так и ежегодно.
Совет обучающихся	<p>Является связующим звеном между коллективом обучающихся и педагогическим коллективом Школы. К компетенции Совета обучающихся относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирание членов от обучающихся в Совет школы; - доведение до сведения администрации Школы пожеланий и просьб обучающихся об организации воспитательной работы; - принятие участия в подготовке и проведении внеклассного досуга обучающихся; - разработка плана проведения ученических мероприятий, представляемый на утверждение директору;

- принятие участия в решении вопросов, затрагивающих интересы и права обучающихся;
- помощь в поддержании дисциплины и порядка в Школе;
- участие в организации дежурства во время проведения общешкольных мероприятий;
- поддержание чистоты и порядка в Школе, на школьном дворе;
- соблюдение требований о едином стиле одежды;
- организация культурно-досуговых мероприятий, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарно-эстетическое;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2–11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в феврале (не менее 7 календарных дней). При составлении учебного плана учитываются возможности и условия школы.

Начало учебных занятий – 9 ч 00мин

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

С 1 сентября 2021 года школа функционирует с соблюдением требований Постановления Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 59 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1., 7.2.) на 2020-2024 учебные годы.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся на основе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ ЗПР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (6-9 классы)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 10 (16,5%);
- с умственной отсталостью– 4(6,5%);

Обучающиеся с ОВЗ получают образование совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья инклюзивно.

Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2021/22 учебного года дети в Школе обучается 14 детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды и формы деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития. Внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-9-х, 10-11 (2021-2022 учебный год) классах организована по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; социальное. Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как кружки, диспуты, КВН, соревнования, совместные творческие дела.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, спортивные сооружения, стадион.

Внеурочная деятельность организуется после уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более 40 минут.

Для обучающихся первого класса продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября 2021 года проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

В течение 2022 года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате, с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	61
	– начальная школа	23
	– основная школа	35
	– средняя школа	3

2	4	3	75	1	25	0	0	1	25	0	0	1	25
3	4	3	75	1	25	1	25	1	25	0	0	1	25
4	10	9	90	2	20,0	2	20	1	10,0	0	0	0	0
Итого	18	15	83,3	4	22,2	3	16,7	3	16,7	0	0	2	11,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,5 процента (в 2021-м был 26,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,5 процента (в 2021-м – 16,7%).

Таблица Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	12	92,3	2	15,4	1	7,7	1	7,7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 8,3 процент (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%).

Результаты ГИА

Таблица Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	4

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020	2020-2021	2021-2022

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	5	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	16,7	2	40	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	5	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	1	25

Результаты 9-х классов:

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

Аттестат получили все выпускники. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, нет.

ЕГЭ в 2022 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 4 человека (100%).

В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, химия, биология.

Русский язык

Количество учащихся	ФИО учителя	Средний балл
2	Греднева М.С.	62

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года

год	Количество учащихся	Средний балл
2020	2	71
2021	0	0
2022	4	62

Анализ результатов ЕГЭ показал, что баллы, полученные на ЕГЭ, совпали с итоговыми оценками.

Результаты ЕГЭ по выбору

предмет	учитель	Всего сдавали	Средний балл
Обществознание	Каргина Н.И.	1	67
биология	Никонова Л.Е.	1	57
химия	Ермакова Т.Н.	1	64

Сравнительная таблица ЕГЭ в 2018-2020 г (средний балл)

	2020	2021	2022
Химия	71	-	64
Русский язык	71	-	62
Обществознание	78	-	67
История	77	-	-
Биология	73	-	57

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

<u>№</u>	<u>предмет</u>	2020 г	2021 г	2022 г
1	обществознание	50 %	-	25%
2	биология	50 %	-	25%
3	история	50 %	-	0%
4	химия	50 %	-	25 %

Анализ итоговой аттестации по *русскому языку* показал, что выпускники с экзаменационной работой успешно справились. Минимальная граница - 36 баллов. От 80 до 100 баллов не набрал никто. Средний балл по русскому языку – 62. Этот результат на 2 балла

ниже среднерайонного. . Приступали к области С 100% обучающихся. Выполнили задания области «С» на 50 и более процентов – все обучающиеся (100%).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что по сравнению с 2020, результаты освоения учебного материала снизились, в 2021 году выпускники отсутствовали.

Экзамен по *обществознанию* сдавал 1 человек (25% от общего количества). Минимальный порог – 42 б. Средний балл по школе – 67. К заданиям области «С» приступали 100% обучающихся, выполнили задания области «С» на 50% и менее – 100% выпускников.

Экзамен по *биологии* сдавал 1 человек (25% от общего количества). Минимальный порог – 36 б. Средний балл по школе – 57. К заданиям области «С» приступали 100% обучающихся.

Экзамен по *химии* сдавал 1 человек (25% от общего количества). Минимальный порог – 36 б. Средний балл по школе – 64.. К заданиям области «С» приступали 100% обучающихся.

Мониторинг результатов единого государственного экзамена показывает, что количество выпускников успешно сдавших три и более экзамена в 2022 году остается стабильно высоким.

Обучающиеся выпускных классов в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году свидетельствуют, что государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ «Дударевская СОШ» проведена в установленные сроки, в соответствии с действующими нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Анализ итогов ЕГЭ 2022 года выявил как положительные, так и отрицательные тенденции, отражающие состояния качества обучения выпускников.

Позитивные:

- сохраняется высокая доля выпускников, успешно сдавших три и более экзамена.
- выявлено повышение среднего балла по всем сдаваемым предметам: обществознанию, химии, биологии;

Результаты ВПР

Весна 2022. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2021 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2022. Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре-октябре 2022 года.

В ходе проведения ВПР была получена 101 человеко-работа. Из них по **русскому языку 27 работ** (9 – 5 кл; 6 – 6 кл; 3 – 7 кл; 5 – 8 кл; 4 – 9 кл), по **математике 26 работ** (9 – 5 кл; 6 – 6 кл; 3 – 7 кл; 5 – 8 кл; 3 – 9 кл), по **окружающему миру 8 работ** в 5 классе; по **биологии 10 работ** (6 – 6 кл; 4 – 9 кл); по **истории 14 работ** (6 – 6 кл; 4 – 8 кл; 4 – 9 кл); по **обществознанию 3 работы** в 7 кл; по **географии 8 работ** (3 – 7 кл; 5 – 8 кл); по **английскому языку 5 работ** в 8 кл.

Анализ ВПР показывает:

Уровень освоения базового содержания образовательных программ по предметам в МБОУ «Дударевская СОШ» составил 89,1 %, что выше среднерайонного показателя на 0,4%; (90 из 101 ч работ получили положительные оценки) по

русскому языку 88,9% (24 из 27 работ, на 4,3%); **по математике 84,6%** (22 из 26 работ, на 3,2%); **по окружающему миру 100%** (8 из 8 работ, на 0,9%); **по биологии 100%** (10 из 10 работ, на 11%); **по обществознанию 100%** (3 из 3 работ, на 13%); **по географии 80%** (5 из 5 работ); **по английскому языку 100%** (5 из 5 работ, на 12%).

Самые низкие результаты уровня обученности были получены обучающимися МБОУ «Дударевская СОШ» по таким предметам как история (3 неудовлетворительные оценки из 14), на 16,5% ниже среднерайонных показателей; по географии (1 из 8), что на 1,9% ниже среднерайонного. МБОУ «Дударевская СОШ» в рейтинге уровня обученности по всем учебным предметам среди школ Шолоховского района находится на 8 месте.

Лучшие результаты по уровню обученности среди классов МБОУ «Дударевская СОШ» были выявлены в 5 классе, где уровень обученности по всем учебным предметам составил 100% (26 ч/работ), что на 5,2 % выше среднерайонного: по математике на 7,9%, по русскому языку на 4,6%, по окружающему миру на 0,9% выше среднерайонных показателей; 7 класс – 100%, на 12,3% выше среднерайонного: по русскому языку на 18,7%, по математике на 14%, по биологии на 12,7%, по истории на 7,1%, обществознанию на 15%, по географии на 7% выше.

Уровень обученности ниже среднерайонного показателя был выявлен в 6, 8 и 9 классах (6 кл – ниже на 1,4%, 8 кл – на 12,8 %, 9 кл – на 0,4%). В 6 классе прослеживается снижение уровня обученности по двум учебным предметам (математика на 20,2%; история на 11,6%), в 8 классе по 4 из 5 предметам (русский язык на 22,2%, математика на 9,3%, история на 45,5%, география на 5,7%), в 9 классе по двум предметам (русский язык на 4,7%, математика на 20,6%)

Среднепредметный показатель качества знаний обучающихся МБОУ «Дударевская СОШ» по предметам ВПР составил 37,6% , что ниже среднерайонного показателя на 7%: по русскому языку 25,9%, что ниже на 14,9%, по математике 38,5% - на 6%, по истории 22,2% - 30,3%, по обществознанию 0%, на - 27,3%; по географии 37,5%, на - 0,2%. Только по двум учебным предметам среднерайонный показатель качества знаний в МБОУ «Дударевская СОШ» выше районного: по окружающему миру 87,5% - выше на 22,9%, по биологии 60% - выше на 22,6%.

В рейтинге по качеству знаний среди общеобразовательных школ Шолоховского района МБОУ «Дударевская СОШ» находится на 7 месте вместе с МБОУ «Базковская СОШ» по 37,6%. На первом месте находится МБОУ «Вёшенская СОШ» (61,5%).

Качество знаний по классам:

Самая большая доля обучающихся МБОУ «Дударевская СОШ», получивших оценки «4 и 5» в 5 кл 69,2% (18 из 26 ч/работ), что выше среднерайонного показателя на 7,6%. Лучшие результаты участников ВПР 5 класса были выявлены по окружающему миру (87,5%, что на 22,9% выше среднерайонного) и в 8 классе – 41,7%, что на 1,9% выше (по русскому языку выше на 5,1%, по географии на 15,2%, по таким предметам как математика, история, английский язык наблюдается снижение от 5 до 3%). Самый низкий показатель качества знаний в 6 кл - 29,2%, ниже среднерайонного на 18,4%; (лучший результат показали ученики 6 класса по русскому языку 50%, что на 8,8% выше среднерайонного и по биологии – 83,3, что на 39,5 % выше); в 7 классе – 8,3%, что ниже на 27,8% (по 0% качества знаний по русскому языку, математике и обществознанию); в 9 классе – 13,3, что на 24,1% ниже (по математике и истории 0% качества знаний, по русскому языку и биологии по 25%, что ниже среднерайонных показателей на 20%).

Сравнительный анализ результатов 2021-2022 учебного года и итогов ВПР выявляет расхождение, составляющее 7,4% в сторону понижения качества знаний по результатам ВПР - от 45,0% до 37,6 %.

Среднепредметная оценка обучающихся МБОУ «Дударевская СОШ» составила 3,37, что ниже среднерайонной на 0,5, по русскому языку – 3,26, по математике – 3,16, по окружающему миру – 4,25, по биологии – 3,54, по истории – 2,77, по обществознанию – 3,0, по географии – 3,47, по английскому языку – 3,6.

Средняя оценка по классам:

В 5 классе – 3,88, при среднерайонной 3,75. Самая высокая средняя оценка в 5 классе по окружающему миру – 4,25, оценки по русскому языку и математике так же превышают среднерайонный показатель.(математика – 3,9, русский язык – 3,6).

Самое низкое значение средней оценки учащихся в 9 классе – 3,0 («5» - 0, «4» - 2, «3» - 11, «2» - 2 из 15 ч/работ): русский язык и история - по 3,0, математика- 2,7, биология- 3,25.

Самый высокий показатель средней оценки по предметам выявлен по окружающему миру – 4,25 и биологии – 3,51; самый низкий – по истории – 2,77 и математике – 3,16.

В рейтинге по качеству знаний среди общеобразовательных школ Шолоховского района МБОУ «Дударевская СОШ» находится на 8 месте.

Уровень объективности оценивания образовательных достижений обучающихся составил 47,6% (по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года). Понизили отметки – 51,5%, повысили – 0,9%. По русскому языку – 40,9%, по математике – 50,0%, по окружающему миру – 75,0%, по биологии – 40,0%, по истории – 11,1%, по обществознанию – 33,3%, по географии – 75,%, по английскому языку – 80,0%. Наиболее высокий уровень объективности оценивания (выше 50%) был выявлен по английскому языку, географии, окружающему миру и математике, низкий – по истории и обществознанию (33% и ниже).

Анализ результатов по отдельным предметам показывает, что превышение среднерайонного результата по объективности оценивания выявлен по таким предметам, как английский язык на 19,2%, география на 19,7%, окружающий мир на 12,6%. Самые низкие – по истории (на 48,8%), по русскому языку (на 22,2%), по биологии (на 13,6%).

Уровень объективности по классам:

Наибольший процент учащихся МБОУ «Дударевская СОШ», подтвердивших оценки по всем учебным предметам, вынесенным на ВПР выявлен в 5 классе и составил 61,5%, что выше среднерайонного на 5,9% и в 7 классе (58,3% против 39,5% среднерайонного показателя).

Самый низкий уровень объективности оценки результатов учебных достижений обучающихся по всем учебным предметам в 9 классе – 20,0%, что ниже среднерайонного на 40,8%.

В рейтинге по уровню объективности оценивания среди общеобразовательных школ Шолоховского района МБОУ «Дударевская СОШ» находится на последнем месте.

**Сравнение обученности по русскому языку с показателями
Шолоховского района, по итогам 2021-2022 учебного.**

Классы	Обученность по классу	Итоги 2021-2022 уч года	Шолоховский район	
5 класс	100 %	100%	93,4%	
6 класс	100 %	100 %	86,8 %	

7 класс	100%	100 %	86,0%	
8 класс	80 %	100%	89,3%	
9 класс	87,5%	100 %	79,7%	
В среднем	93,5%	100%	87,0%	

Сравнение качества знаний по русскому языку с показателями Шолоховского района, по итогам 2021-2022 учебного .

Классы	Средняя отметка	Качество знаний по классу	Качество знаний по итогам 2021-2022 уч года	Качество знаний Шолоховский район	
5 класс	3,3	44,44%	65,27%	62,13%	
6 класс	4	100%	37,74%	47,94%	
7 класс	3,8	50%	43,73%	44,07%	
8 класс	3,4	60%	37,88%	39,45%	
9 класс	3,3	33,33%	36,96%	44,32%	
В среднем	3,56	57,55%	44,32%	47,58%	

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

Классы	Кол-во обучающихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
5 класс	9	66,67%	22,22%	11,11%
6 класс	2	0%	100%	0%
7 класс	4	0%	100%	0%
8 класс	6	40%	60%	0%
9 класс	3	0%	100%	0%
В среднем		21,3%	76,5%	2,2%

Сравнение обученности по математике с показателями Шолоховского района, по итогам 2021-2022 учебного .

Классы	Обученность по классу	22-22	Шолоховский район	
5 класс	91%	91 %	93,4%	
6 класс	66,6%	92,3%	86,8%	
7 класс	100%	100%	86,0%	

8 класс	80%	100%	89,3%	
9 класс	100%	100%	86,6%	
В среднем	87,52%	96,6%	88,42%	

**Сравнение качества знаний по математике с показателями
Шолоховского района, по итогам 2021-2022 учебного ..**

Классы	Средняя отметка	Качество знаний по классу	Качество знаний по итогам 2021- 2022 уч года	Качество знаний Шолоховский район	
5 класс	4	77,78%	70,65%	71,02%	
6 класс	4	100%	47,02%	51,39%	
7 класс	3,5	50%	46,61%	40,47%	
8 класс	3,4	16,67%	35,59%	39,07%	
9 класс	2,7	0%	32,36%	33,09%	
В среднем	3,52	48,89%	46,45%	47,01%	

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР
по математике**

Классы	Кол-во обучающихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
5 класс	9	0%	77,78%	22,22%
6 класс	2	0%	50%	50%
7 класс	4	25%	75%	0%
9 класс	6	33,33%	66,67%	0%
9 класс	3	66,67%	33,33%	0%
В среднем		25%	60,56%	14,44%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	7	4	1	2	2	2	0	0	0
2021	5	2	0	3	3	0	0	0	0
2022	4	1	0	3	3	0	0	0	0

В 2022 году снизилось немного число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2022 году, включают мероприятия внутришкольного контроля, региональные и всероссийские мероприятия.

В рамках внутришкольного контроля во второй половине 2021-2022 учебного года проведены: контроль уровня качества образовательных результатов учащихся 9 класса при подготовке к итоговому собеседованию, классно-обобщающий контроль 4 класса, административный контроль знаний обучающихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА по математике, проверка работы педагогов, работающих в 5-7 классах по формированию УУД, классно-обобщающий контроль 8 класса.

В 2021-2022 учебном году основные мероприятия внутришкольного контроля: входной контроль знаний обучающихся 2-10 классов, тематический контроль обучающихся 1 класса, мониторинг адаптации обучающихся 5 класса, контроль результатов образовательных достижений обучающихся «группы учебного риска» во 2-9 классах, контроль организации образовательного процесса в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС, проверка техники чтения обучающихся 2-8 классов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 2 – внутренние совместители. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году прошли переподготовку 2 педагога, курсовую подготовку 13 педагогов. Пятеро педагогов аттестовались за указанный период на соответствие занимаемой должности.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава,

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ООО.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 4919 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 2422 единицы.

- объем фонда художественной литературы– 2395 единиц.

- объем фонда справочной литературы– 102 единицы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой, однако учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже – спортивный зал, столовая и пищеблок. В 2022г. Осуществлен капитальный ремонт спортивного зала. Приобретено новое спортивное оборудование и инвентарь. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн и нестабильности подачи интернета.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	31

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(28,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4 (3,5)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4 (3,5)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4 (62)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 (4,0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го	человек (процент)	0(0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18(30,5%)
– регионального уровня		2(3,3%)
– федерального уровня		10(16,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3(21)
– с высшей		2(0%)
– первой		1(%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7(50%)
– до 5 лет		3(21%)

– больше 30 лет		4(28.5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (28,5%)
– до 30 лет		2(14%)
– от 55 лет		2(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,405
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		

– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию