

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дударевская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Ермакова Татьяна Николаевна |
| Адрес организации | 346273, Ростовская область, Шолоховский район, х. Дударевский, ул. Школьная, д. 20а |
| Телефон, факс | 8 (86353) 72-2-68 |
| Адрес электронной почты | dudarevka.shckola@yandex.ru  |
| Учредитель |  муниципальное образование «Шолоховский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Администрация Шолоховского района.  |
| Дата создания | 1980 год |
| Лицензия | **Серия 61 № 001165**; регистрационный номер 2165 от 14 марта 2012 г. *Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.*Дата начала действия лицензии: 14.03.2012. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 6139005083 серия 61 № 007312830 |

МБОУ «Дударевская СОШ» (далее – Школа) расположена на территории х. Дударевский. Большинство семей обучающихся проживают в частных домовладениях: 75 процентов − рядом со Школой, 25 процентов − в близлежащих хуторах Лосевский, Нижне-Дударевский, Средне-Дударевский.Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| **Методический совет и методическое объединение** | Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.К компетенции методического совета и методического объединения относится:- организация разработки, корректировки и экспертизы стратегических документов Школы;- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно - методического обеспечения;- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающих усвоение обучающимися требований государственных образовательных стандартов;- внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей;- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний обучающимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;- анализ состояния и результативности методической службы;- внесение предложений по совершенствованию деятельности методической службы, участию в реализации инновационных проектов;- организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов Школы;- анализ хода и результатов комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития Школы в целом;- внесение предложений по обеспечению инновационных процессов в Школе необходимыми финансовыми, материально – техническими и иными ресурсами, стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе входе их аттестации;- организация консультирования педагогов по проблемам инновационной деятельности в Школе;- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;- организация работы начинающих учителей. |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| **Совет родителей** | Содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в защите прав обучающихся. К компетенции Совета родителей (законных представителей) Школы относится: содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;- оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;- участие в подготовке Школы к новому учебному году;- оказание помощи администрации в проведении общешкольных родительских собраний;-обсуждение локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;-взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;- взаимодействие с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. |
| **Родительские собрания** | Оказывают посильную помощь Школе в реализации прав и интересов обучающихся в получении образования и разностороннего воспитания, определении и защите социально незащищенных обучающихся, совершенствовании материально-технического оснащения и оформления Школы. |
| **Административный совет** | Планирует работы Школы на учебный год, месяц, неделю с последующим принятием основных положений плана педагогическим советом Школы. К компетенции Административного совета относится:осуществление контроля за образовательным процессом и текущей деятельностью Школы; заслушивание отчетов и информации о проделанной работе, как отдельных структурных подразделений, так и любых работников по вопросам успеваемости и поведения; заслушивание отчетов и информации работников Школы по различным аспектам их деятельности; анализ работы Школы как ежемесячно, так и ежегодно. |
| **Совет обучающихся** |  Сове Является связующим звеном между коллективом обучающихся и педагогическим коллективом Школы.К компетенции Совета обучающихся относится: - избирание членов от обучающихся в Совет школы;- доведение до сведения администрации Школы пожеланий и просьб обучающихся об организации воспитательной работы;- принятие участия в подготовке и проведении внеклассного досуга обучающихся; - разработка плана проведения ученических мероприятий, представляемый на утверждение директору;- принятие участия в решении вопросов, затрагивающих интересы и права обучающихся;- помощь в поддержании дисциплины и порядка в Школе;- участие в организации дежурства во время проведения общешкольных мероприятий;- поддержание чистоты и порядка в Школе, на школьном дворе;- соблюдение требований о едином стиле одежды;- организация культурно-досуговых мероприятий, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− гуманитарно-эстетическое;

− естественно-математического цикла;

− объединение педагогов начального образования.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

**Воспитательная работа**

В 2019 году Школа провела работу по направлениям: общеинтеллектуальное (ключевым мероприятием за отчетный период стало проведение конференции «Я познаю мир»), гражданско-патриотическое (месячник военно-патриотической работы, акция «Я- гражданин России», всероссийская акция «Лица Победы», «Бессмертный полк», « День памяти и скорби»), духовно-нравственное («Осенний бал», «День детства», КВН, «Мы внуки деда Ермака» , «Казачьему роду нет переводу», «День учителя», здоровьесберегающее (программа «Мы выбираем здоровье», акции «Мы за здоровый образ жизни», «Пропаганда ЗОЖ», «Спорт вместо вредных привычек», сдача норм ГТО), социальное ( «Проектория» -серия уроков по профориентации, акция «Чистый класс», экологические субботники, конкурсы социальной рекламы, всероссийская акция «Разделяй с нами»), гражданско-правовое( работа уполномоченного по правам ребенка по правовому просвещению, Неделя прав ребенка), профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений (реализовалась программа по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни среди подростков «ВЫБОР ЕСТЬ ВСЕГДА»). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

−− художественно-эстетическое («Казачий фольклор», «Хоровое пение);

− физкультурно-спортивное («Волейбол»)

- естественнонаучное («Занимательная физика»)

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Дополнительным образованием охвачены все обучающиеся школы.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2019годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016/17учебный год | 2017/18учебный год | 2018/19учебный год | 2019/20учебный год(1 полугодие) |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе: | 54 | 60 | 64 | 60 |
| – начальная школа | 21 | 26 | 32 | 31 |
| – основная школа | 28 | 26 | 32 | 27 |
| – средняя школа | 5 | 8 | 7 | 2 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |   |   |   |   |
| – начальная школа | 1 | – | 1 | –  |
| – основная школа | – | – | –  | – |
| – средняя школа | – | – | – | –  |
| 3 | Не получили аттестата: |   |   |   |   |
| – об основном общем образовании | – | – |   | – |
| – о среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |   |   |   |   |
| – в основной школе  | - | - | 1 | - |
| – в средней школе | - | - | – | - |
|  |  |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,
при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

В Школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36,4 | 2 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 21 | 95,5 | 8 | 36,4 | 3 | 13,6 | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с
результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно
отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2017 был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5»,
вырос на 2,5 процента (в 2017 – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообучающихся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 6 | 85,7 | 3 | 42,9 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 1 | 14,3 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 25 | 23 | 92 |  |  | 1 | 4 | 2 | 8 | 0 | 0 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с
результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно
отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2017 был 37,3%), процент учащихся, окончивших на
«5», повысился на 1,7 процента (в 2017 – 2,3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Количество | % | cотметками «4» и «5» | % | сотметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | % | Количество |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 2 | 29% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 16
процентов (в 2018 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,%).

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 64 |
| Математика | 1-профильный2-базовый | 0 | 0  | 624,5 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 72 |
| Итого | 2,3 экз на 1 чел | 0 | 0 | 66 |
|  |  |  |  |  |

В 2019 году результаты ЕГЭ по математике значительно улучшились по сравнению с 2018 годом, по русскому языку средний балл на 4 ниже, чем в 2018.

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» |
| Математика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Русский язык  | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание | 2 | 0  | 0 | 2 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Количество обучающихся, которые получили «4» и «5» -50%. Качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом незначительно понизилось на 10%. Средний балл увеличился на 0,2. По математике качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось на 40%; успеваемость осталась стабильной. Средний балл увеличился на 0,9.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Выпускники 11 класса стабильно поступают в высшие или средние профессиональные образовательные организации.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2014. Внутренняя система оценки качества образования реализуется по направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательной услуги, оценка качества реализации основных образовательных программ. Основные показатели ВСОКО: уровень и качество общеобразовательной подготовки учащихся, уровень социализации учащихся, кадровое обеспечение, реализация образовательных программ, физическое и психическое здоровье обучающихся, оценка качества воспитания, оценка безопасного пребывания детей в школе. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. В 2019 году прошли переподготовку 3 педагога, курсовую подготовку 4 педагога. Педагогов, прошедших аттестацию в данный период, нет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава,

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 5076 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 2285 единиц в год;

− объем учебного фонда – 2596 единица.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2596 | 1123 |
| 2 | Художественная | 2395 | 1155 |
|  | Справочная | 102 | ***-*** |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345.,от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий
и обновление фонда художественной литературы. В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом переосмыслена и миссия школьной библиотеки. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой, однако учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже – спортивный зал, столовая и пищеблок. Запланирован капитальный ремонт спортивного зала. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 60 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 31 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 422 (46,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | *4* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | *4,5* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 62 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |   |
| − регионального уровня | 3 (0,3%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |   |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 12 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |   |
| − с высшей | 3 (21%) |
| − первой | 2 (14%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |   |
| − до 5 лет | 2 (14%) |
| − больше 30 лет | 4(28%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |   |
| − до 30 лет | 2 (14%) |
| − от 55 лет | 2 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (94%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки |  |
| − средств сканирования и распознавания текста |  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 46 |