

РАССМОТРЕН

на заседании пед.совета МБОУ
«Дударевская СОШ»
«04» 04 2025 г.,
протокол заседания № 13

УТВЕРЖДЕН

приказом
от 08.04.2025 № 35
Директором
МБОУ «Дударевская СОШ»
_____ Н.И.Каргина

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

« Дударевская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

х.Дударевский

2025 г.

1. Оценка образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности Школы – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2024-2025 учебном году школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ «Дударевская СОШ» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом МБОУ «Дударевская СОШ» от 07.02.2023 г №19. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2023–2024 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании:

- 3 класса на уровне начального общего образования;
- 5 классов на уровне основного общего образования;

- 2 класса на уровне среднего общего образования.

**Реализуемые образовательные программы в МБОУ «Дударевская СОШ»
с 1 – го сентября 2024года**

Название программы	Классы	Кол -во Обучающ	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	25	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286; - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	32	- ФГОС основного общего образования (приказ образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287; - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа среднего общего образования	10	2	- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1-4	1	- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития	5-9	9	- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья»
Адаптированная основная общеобразовательная	1-4	1	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1126 «Об

программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)			утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья»
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5-9	3	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1126 «Об Утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья»
Программа дополнительного образования	1-11	59	Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации и 09.11.2018 № 196

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

3) на уровне среднего общего образования: универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов в 10-м классе, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования:

Количество детей,	в	особых	14	12
-------------------	---	--------	----	----

общее в том числе:	2-е полугодие учебного года	1-е полугодие учебного года
В общеобразовательных классах	14	13
Количество детей-инвалидов	1	1

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Введение новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа продолжила работу согласно плану мероприятий («дорожная карта») по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ в системе общего образования в МБОУ «Дударевская СОШ» (утверждена приказом директора №19 от 07.02.2023 года). С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Дударевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023-2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Были проведены следующие мероприятия:

- разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а так же определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов;
- закуплены учебники по всем предметам учебного плана НОО, ООО и СОО для реализации обновленных ФГОС и ФОП в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС И ФОП должностные инструкции работников МБОУ «Дударевская СОШ»;
- разработан и введен в действие план повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Дударевская СОШ»;
- информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации обновленных ФГОС и ФОП (проведение родительских собраний, размещение информации на сайте Школы);
- разработаны и введены в действие нормативно-правовые акты регламентирующие введение ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Дударевская СОШ» из перечня обязательных предметов исключены астрономия, «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература». В рамках математики кроме алгебры и геометрии с 7-го по 11 класс появился курс «Вероятность и статистика».

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план СОО было включено 3 учебных предмета на углубленном уровне – II – полугодие 2023-2024 учебного года (обществознание, биология); – I – полугодие 2024-2025 учебного года (английский язык, литература, биология) и элективные курсы («Подготовка к ЕГЭ», «Сложные вопросы биологии», «Актуальные вопросы обществознания»).

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов

«Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Анализ контингента обучающихся

Численность обучающихся Школы на 31.12.2024г. – 59 человек, в том числе по реализуемым образовательным программам:

Уровень	Количество обучающихся		Тенденция
	2023	На конец отчётного периода (2024 год)	
1-4	28	23	снижение
5-9	36	32	снижение
10-11	3	2	снижение
Всего по школе	67	59	снижение

Анализ контингента обучающихся Школы показывает, что общая численность обучающихся сократилась незначительно.

Социальный паспорт Школы:

№ п/п	Показатель	2024
1	Общее количество семей	38
2	Оба родителя имеют высшее образование	1/2,6%
3	Семьи, в которых родитель или оба родителя являются безработными	8/21%
4	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	6/10%
5	Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	0
6	Семьи с детьми инвалидами или ОВЗ	11/29%
7	Семьи с опекаемыми детьми	0
8	Многодетные семьи	10/26,3%

Учащиеся разделяются по состоянию здоровья на следующие группы:

Кол-во обучающихся	Основная группа		Спец группа	
	чел.	%	чел.	%
59	57	96,6	2	3,4

При этом наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о результативности работы по укреплению здоровья учащихся.

2. Структура и системы управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-научно цикла;
- методическое объединение учителей эстетическо-гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ «Дударевская СОШ», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления МБОУ «Дударевская СОШ» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления МБОУ «Дударевская СОШ» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. В МБОУ «Дударевская СОШ» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

6. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

№ п/п		классы														
		1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего
1.	Всего обуч на 30.06.2024	11	10	3	5	29	5	11	11	3	6	36	2	1	3	68
2.	Оставлены на повторный курс обучения	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
3.	Переведены в сл условно	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
3.	Отличники		1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2
4.	Завершили на «4» и «5»	-	5	0	0	5	2	5	0	1	1	8	1	1	2	15
5.	Находились на семейной форме обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Выдано аттестатов об ООО, из них										6	6				6
7.	-без отличия										6	5				5
8.	-с отличием										1	1				1
9.	Выдано аттестатов о СОО, из них													1	1	1
10.	-без отличия													1	1	1
11.	-с отличием														-	-
12.	Награждены «Золотой медалью»														-	-

Общая успеваемость по школе и качество знаний в сравнении с 2-мя предыдущими годами

	2021-2022			2022-2023			2023-2024
	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на повторное обучение	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на повторное обучение	Успеваемость
1-4 кл.	83,3%	38,8%	1	85,7%	21,4%	1	93,3%
5-9 кл.	90,6%	25%	1	94,3%	28,8	-	100%
10-11 кл	100%	33,3%	-	100%	33,3%	-	100%
Итого	89,3%	29,3%	-	92,3%	25,8%	1	96,6%

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 3 школьных методических объединений: начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарно-эстетического цикла, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2023-2024 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2024-2024 года. Промежуточная аттестация учащихся 1 классов проводилась безотметочно. Во 2-8,10 классах в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дударевская СОШ» и решением педагогического совета Школы проводилась промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по двум предметам учебного плана. По итогам промежуточной аттестации один обучающийся 4 класса был оставлен на повторное обучение, два обучающихся 6 класса были переведены условно с академической задолженностью по одному предмету. Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в основной школе и снижение этих показателей в начальном звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа: – осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ; проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на заседаниях ШМО; консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития. В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения.

Контингент обучающихся в разрезе уровней обучения и классов-комплектов:

Параллели	Классы-комплекты	Из общего количества					
		Общеобразовательные классы		Профильные классы		Из них с ПМПк	
		классов	обучающиеся	классов	обучающиеся	2 полугодие 2022/2023 уч. года	1 полугодие 2023/2024 уч. года
1	0	1	2	0	0	1	1
2	1	1	9	0	0	0	0
3	1	1	9	0	0	1	1
4	1	1	5	0	0	2	2
Итого 1-4	3	4	25	0	0	4	4
5	1	1	4	0	0	0	0
6	1	1	8	0	0	2	3
7	1	1	8	0	0	2	1
8	1	1	9	0	0	4	4
9	1	1	3	0	0	1	1
Итого 5-9	5	5	32	0	0	9	9
10	1	1	2	1	2	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
Итого 10-11	1	1	2	0	0	0	0
Всего:	9	10	59	1	2	13	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с задержкой психического развития;

с нарушением опорно-двигательного аппарата;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Школа реализует следующие АООП:

Обучающиеся, реализующие образовательные программы согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии:

Класс	Человек	Форма обучения	Программа обучения
2-е полугодие 2023/2024 учебного года			
1	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)

	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6	2	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
7	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8	3	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
9	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
1-е полугодие 2024/2025 учебного года			
1	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)

	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
7	2	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8	3	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
9	1	Общеобразовательный класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Вывод: В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основным показателем результативности образовательной деятельности являются результаты независимой оценки качества образования, в том числе:

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух формах: обязательные по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ (два экзамена: русский язык и

математика).

Государственная итоговая аттестация одиннадцатиклассников проводилась традиционно в формате ЕГЭ, два обязательных: русский язык и математика (базовая) и предметы по выбору для поступления в вуз.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 классы	11 класс
Общее количество выпускников	6	1
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	2	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку /сочинение	6	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	1
Количество обучающихся, получивших аттестат обычного образца	5	1
Количество обучающихся получивших аттестат осо- бого образца	1	0
Количество обучающихся не получивших аттестат	-	-

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 14.02.2024 года в очном формате. Все 6 выпускника получили «зачет».

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2024 году (14.02.2024)

Устное собеседование по русскому языку введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Устное собеседование, состоит из четырех частей.

Первая часть – чтение вслух текста научно-публицистического стиля, вторая – пересказ текста с привлечением дополнительной информации, третья – тематическое монологическое высказывание, в четвертой – диалог с собеседником-экзаменатором. Подготовка к такому экзамену вызвала затруднения у большинства современных школьников, которые более привыкли к выполнению письменных работ, решению тестов, нежели к устному собеседованию.

14.02.2024 года 6 обучающихся 9 классов МБОУ «Дударевская СОШ» приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Все участники справились с предложенными заданиями и получили «зачёт».

Уровень результатов итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах:

достаточно й (206- 186)	хороши й (176- 156)	удовлетворительны й (146 – 106)	неудовлетворительны й (96-66)
1 (16,6%)	1 (16,6%)	4 (66,8%)	0

Обучалось в 9 классе 6 человек. К государственной аттестации допущены 6. Аттестат об основном общем образовании получили 6 выпускников из 6, что составляет 100%. Один человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием, что составляет 16,6%:

Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании	6/100%
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1/100%

Предметы, сдаваемые на ГИА-9 в форме ОГЭ

Наименование предмета	Кол-во участников	Не преодолевшие минимальный балл	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл
Биология	1	0	0	1	0	4
Информатика	1	0	1	0	0	3
Обществознание	3	0	2	1	0	3,7
Математика	6	0	5	1	0	3,25
Русский язык	6	0	3	3	0	3,5
География	1	0	1	0	0	3,0

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы свидетельствуют о 100% успеваемости.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучался 1 человек. К ЕГЭ были допущены 100% обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводилась традиционно в формате ЕГЭ, два обязательных: русский язык и математика (базовая). Обучающиеся сдавали те предметы, которые необходимы при поступлении в вуз.

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов, следующий:

русский язык 1 человек 100%;

математика (базовая) 1 человек, 100%

биология 1 человек 100%;

химия 1 человек 100%;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Наименование предмета	Кол-во участников	Не преодолевшие минимальный балл	До 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов	Средний балл
Математика (базовая)	1	0	1	0	0	4
Русский язык	1	0	1	0	0	55
Химия	1	0	1	0	0	58
Биология	1	0	0	1	0	61

Мониторинг ЕГЭ за последние годы (средние результаты по школе)

Русский язык

Количество учащихся	ФИО учителя	Средний балл
1	Якунина Е.В.	50

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года

год	Количество учащихся	Средний балл
2022	4	62
2023	2	50
2024	1	55

Анализ результатов ЕГЭ показал, что баллы, полученные на ЕГЭ, совпали с итоговыми оценками.

Математика(база)

Количество учащихся	ФИО учителя	Средняя оценка
1	Колычев С.М.	4,0

Успеваемость – 100 %, качество знаний -100%.

Результаты ЕГЭ по математике (база) за три года

год	Количество учащихся	Средний балл
2022	4	4,0
2023	2	3,5
2024	1	4,0

Сравнительная таблица ЕГЭ в 2022-2024 г (средний балл)

	2022	2023	2024
Математика (профиль)	-	-	-
Математика (база)	4,0	3,5	4,0
Русский язык	62	50	55
Обществознание	67	-	-
История	-	-	-
Химия	64	-	58
Биология	57	-	61

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. Сравнительный анализ с 2023 годом показал, что средние показатели по школе улучшились практически по всем предметам, кроме химии. Так, результаты лучше стали по русскому языку на 5 баллов, по биологии на 4 балла. Снизился средний балл по химии на 6 по сравнению с 2022 годом.

Следует отметить, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Результаты ЕГЭ 2024 показали, что в школе существует система по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, отрабатываются тестовые технологии, содержания КИМов, организованы индивидуальные консультации обучающихся по учебным предметам, как обязательным для сдачи, так и по выбору. Вопросы подготовки к ГИА рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, проводится своевременное ознакомление учителей, выпускников, их родителей с нормативно-распорядительными документами. На сайте школы открыт банер «ГИА», в котором сосредоточена вся необходимая информация.

В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, выпускники 11 класса не воспользовались.

ВЫВОДЫ: 1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно

распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности: - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности; - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Вывод:

Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины. Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения, являются:
недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

В сентябре-октябре 2024 года прошел школьный этап всероссийских олимпиад школьников с целью выявления одаренных детей, способных участвовать в муниципальном этапе всероссийских олимпиад

Школьный этап олимпиады проводился во 2-11 классах в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным методическими комиссиями школы. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями при условии, если количество набранных баллов превышает 50% максимально возможных.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года МБОУ «Дударевская СОШ»

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	4	1	1
2	Астрономия	3	-	-
3	Биология	7	1	2
4	География	4	-	-

5	Информатика	-	-	-
6	История	2	-	2
7	Литература	1	1	-
8	Математика	9	-	2
9	Искусство МХК	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-
11	Обществознание	2	-	2
12	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	2	-	2
13	Право	-	-	-
14	Русский язык	8	2	2
15	Труд (технология)	-	-	-
16	Физика	1	-	-
17	Физическая культура	5	1	2
18	Химия	-	-	-
19	Экология	-	-	-
20	Экономика	-	-	-
ИТОГО		48	6	15
ИТОГО (кол-во физических лиц)		15	4	7

Соотношение победителей и призеров муниципального этапа

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Литература	0	1	1
Математика	-	0	0
Физика	-	0	0
Обществознание	1	0	0
Биология	1	1	0
Физкультура	0	0	0
География	-	0	0
Экономика	-	0	0
Астрономия	-	-	0
Английский язык	0	1	1
Технология	-	-	0
Русский язык	1	0	0
История	0	0	0

Экология	-		-		0
Химия	-		-		0
Право	-		-		0
ИТОГО:	3		3		2

К сожалению, на региональном уровне победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников нет. Вместе с тем, в прочих конкурсах, олимпиадах обучающиеся школы выступают неплохо.

Участие в конкурсах и олимпиадах

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	«Картина весны»	диплом
Всероссийский конкурс рисунков	«Моя мама лучше всех»	1 место
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру	«Безопасные дороги	Похвальная грамота, сертификат
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру	По окружающему миру и экологии для 1-9 классов	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру	По информатике для 1-11 классов	Похвальная грамота
Всероссийская олимпиада	«Математика - царица наук!»	1 место
Учи .ру образовательный марафон	«Космическое приключение», «Цветущие Гавайи», «Солнечный берег», «Дачный сезон». «Поход за знаниями», , «Весенний марафон» , «Мистические Бермуды»	Грамота,
Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников		Сертификат
Всероссийский конкурс сочинений	«Без срока давности	Диплом 1 место
Творческий конкурс «Наш Шолохов» в номинации «Декоративно – прикладное творчество»	«Наш Шолохов»	Грамота 2 место Грамота 3 место
Творческий конкурс «Наш Шолохов» в номинации «Изобразительное искусство»	«Наш Шолохов»	Грамота 3 место Благодарственные письма -5.
Муниципальный конкурс рисунков	«Защита прав потребителей»	сертификат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. Номинация – декоративно-прикладное творчество (3 – я возрастная группа)	«Неопалимая купина»	Грамота 1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. Номинация – декоративно-прикладное творчество (2-я возрастная группа)	«Неопалимая купина»	Грамота 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. Номинация – технические виды творчества	«Неопалимая купина»	Грамота 1 место Грамота 2 место

(2-я возрастная группа)		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. Номинация – художественно-изобразительное творчество (2-я возрастная группа)	«Неопалимая купина»	Грамота 1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. Номинация – художественно-изобразительное творчество (1-я возрастная группа)	«Неопалимая купина»	Грамота 1 место
Федеральный проект	«Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	сертификат
Конкурс детского рисунка	«Супер герои чистоты и здоровья»	сертификат
Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру	«Белый мишка»	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	«Безопасный интернет»	Диплом победителя – 4 ученика; Сертификат участника- 2 ученика; Похвальная грамота-2 ученика.
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	«Безопасные дороги»	Диплом победителя – 3 ученика; Сертификат участника- 2 ученика; Похвальная грамота-2 ученика.
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	По информатике	Диплом победителя – 1 ученик; Похвальная грамота-1 ученик.
Всероссийский обучающий проект на Учи.ру	«Безопасные дороги летом»	Сертификат участника- 2 ученика;
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	По английскому языку	Диплом победителя – 1 ученик; Похвальная грамота-1 ученик. Сертификат – 1 ученик.
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	По окружающему миру	Диплом победителя – 1 ученик; Похвальная грамота-2 ученика;

		Сертификат – 2 ученика
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	По финансовой грамотности и предпринимательству	Похвальная грамота-4 ученика; Сертификат – 2 ученика.
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	По математике 1 тур	Похвальная грамота-5 учеников; Сертификат – 1 ученик.
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	«Ближе к дальнему»	Похвальная грамота-1 ученик; Диплом – 1 ученик.

Оценка результативности воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБОУ «Дударевская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в школе осуществляют: администрация школы в лице директора и завуча по УВР, 9 классных руководителей, организатор по работе с детьми, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники, руководители кружков ДО. С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания

на 2023-2024 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором отражены реальные результаты программы воспитания

<http://dudarewschool.ucoz.net/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Дударевская СОШ», получает образование примерно 19,4% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Оценка воспитательной деятельности МБОУ «Дударевская СОШ» за 2024 учебный год проведена в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальной школе это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптации к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании (100% школьников). В среднем звене (5-9 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоение модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе (99%).

В старшем звене (10-11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, деятельность юнармейского отряда, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Качество организации педагогами воспитательного процесса в 2024 году признано удовлетворительным. Содержание учебной и внеурочной деятельности имело развивающую направленность, а формы отражали практическую направленность образовательного процесса

для детей всех уровней образования. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Дударевская СОШ», который включал следующие модули:

- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Профилактика и безопасность;
- Профориентация;
- Работа с родителями;
- Социальное партнёрство;
- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа.

Для реализации модуля «Ключевые школьные дела» разработан календарный план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществлялась через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвовали все классы («День знаний», «День учителя», «День матери»,
- «Международный день 8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни», «День Победы»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Выпускной вечер»);
- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся: праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция «Письмо солдату», выставки цветов и поделок из природного материала и другие);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих;
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, привлечение детей с ОВЗ, «группы риска» и с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривало:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие с/х работников др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

В 2023-2024 учебном году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция, посвящённая Дню знаний 1 сентября; - Дни Единых Действий;

- Всероссийская акция, посвящённая «Дню учителя»;
- Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвящённая Дню матери;
- Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Подари книгу»;
- Всероссийская акция, посвящённая Дню защитника Отечества;
- Всероссийская акция, посвящённая Международному женскому дню;
- Всероссийская акция «День космонавтики»;
- Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы.

Советником по воспитанию были организованы экскурсионные поездки в музей М.А.Шолохова, По мнению большинства учащихся и родителей проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что во внешкольных мероприятиях приняли участие более 79% обучающихся школы и 44% процента родителей, кроме того, большинство учащихся регулярно принимают участие в подготовке внешкольных мероприятий, принимают участие в активностях внешкольного уровня; выполняют творческие отчёты.

Модуль «Классное руководство» является особо значимым в школе, так как классный руководитель организует для каждого ребёнка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Классное руководство строится на обязательном учёте возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривало:

- планирование и проведение тематических классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Наш Шолохов», «Пожарная безопасность глазами детей», «Неопалимая купина» и др.), давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в ЦВР.

По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов.

В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Модуль «Школьный урок» в течение учебного года реализовывался через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, заседаний клуба «Что? Где? Когда?», квесты, квиз-игра, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и состоит:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

В 2024 году реализовывалась программа внеурочных занятий «Разговор о важном», что способствовала повышению кругозора учащихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

На внеурочных занятиях по краеведению дети знакомились с историей родного края, его достопримечательностями, культурой, населением и т.д.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлялась деятельность по профилак плану работы, в соответствии с программой «Линия жизни». В 2024 году были проведены 4 плановых заседаний Совета. На заседании Совета профилактики приглашается инспектор ПДН. Проводилась работа по выявлению и учёту несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. В 2024 году на учете ВШУ состояло 2 семьи. Сбор информации об обучающихся и семьях проводится регулярно. Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
 - просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
 - проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на внутришкольном учете;
- организация межведомственного взаимодействия школы с КДН.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.
2. **Введены в обращение** протоколы заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
3. **Откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, неблагополучных семей.
4. **Создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании школы и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики учащихся.
5. **Составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
6. Классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт школы.
7. Не реже 2 раз в месяц проходят **рейды в семьи учащихся**.
8. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации.

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик школы знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

В 2024 году обеспечен максимальный охват обучающихся различными формами

организованного досуга, в том числе во внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Проводится ежедневный учёт посещаемости и успеваемости обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет).

Несовершеннолетних обучающихся с признаками противоправного поведения не выявлено. Для всех обучающихся школы внеурочная деятельность является общедоступной. Классные руководители привлечены к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Классные руководители ведут журналы профилактических бесед с родителями, обучающимися. Все обучающиеся школы посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции. Принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. В течение года осуществлялось привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов). В работе ответственного за психологическое сопровождение обучающихся были использованы методики диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения. Осуществлялось взаимодействие с сотрудниками служб профилактики.

Проводилась работа по оформлению правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей. Проводилась работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Темы, направленные на формирование здорового образа жизни, содержат учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира. В рамках профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма были проведены Дни Здоровья, соревнования «Веселые старты», выставки рисунков «Мы - за здоровый образ жизни».

Модуль «Профориентация»

С 2018 года в МБОУ «Дударевская СОШ» реализуется проект «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов детей и помощи в осознанном выборе карьерного пути. Все учащиеся (с 6 по 11 классы) зарегистрированы и имеют личный кабинет на сайте «Билет в будущее». Регулярно дети проходят диагностики: «Мои интересы», «Мои ориентиры», «Мои увлечения». Участвуют в онлайн профпробах, в онлайн мероприятиях. В 2024 году дети посетили профмероприятия: экскурсии на АО «Почта России», СПК «Альянс», Дударевская сельская амбулатория, МБДОУ «Дударевский детский сад «Солнышко», УГПС отряд № 18 Противопожарная Служба РО МЧС РФ. Приняли участие в национальном проекте в рамках профориентационной работы «Время выбирать профессию». На базе пришкольного детского лагеря «Турист» проводятся профориентационные дни с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся знакомятся с профессиями, получают представление об их специфике. В рамках внеурочной деятельности в школе ведутся занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Работа с родителями/ законными представителями»

Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями группы риска, посещали обучающихся вверенных классов по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий. В рамках ресурсного обеспечения воспитательного процесса разработан необходимый пакет нормативно-методических документов: рабочая программа воспитания, локальные акты, методические рекомендации, должностные инструкции. Обновлено в соответствии с требованиями ФГОС и утверждены Положение о классном руководстве, должностные инструкции классного руководителя.

Активно использовались материально-технические ресурсы школы: средства ИКТ, библиотечный фонд, спортивный зал, спортивно-игровая площадка, школьный музей. В рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в течение учебного года были проведены круглые столы для классных руководителей, тематические методические недели каждого из педагогического коллектива

с возможностью посещения открытых уроков, занятий и мероприятий с целью обмена опытом лучших педагогических практик. Регулярно проводятся заседание Совета родителей, заседание общественного формирования «Родительский патруль»,

Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей, рейды «Неблагополучная семья».

Модуль «Социальное партнерство».

Согласно календарному плану воспитательной работы в МБОУ «Дударевская СОШ» были проведены все запланированные традиционные общешкольные мероприятия. В подготовке и проведении этих мероприятий принимали участие классные руководители, педагоги-предметники, обучающиеся 5-11 классов (в роли организаторов), родители, специалисты Управления образования администрации Шолоховского района и УСЗН района по профилактике правонарушений.

МБОУ «Дударевская СОШ» взаимодействовала с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями:

1. МБУК «Дударевский СДК» (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);
2. Государственный музей-заповедник М.А.Шолохова
3. СПК «Энергия», СПК «Альянс»
4. АО «Почта России»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы включало:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки здоровья, беседы, лекции по профилактике и здоровьесбережению);
- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МБОУ «Дударевская СОШ» о детские общественные объединения (волонтерский отряд «Добровольцы», отряд ЮИД, юнармейский отряд «Соколы», спортивный клуб «Спортивные резервы», школьный театр «Маленькая сцена», «Орлята России», «Движение Первых») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса стало развитие социальной активности обучающихся.

Органом ученического самоуправления является Совет республики, который состоит из лучших обучающихся и активистов школьной жизни. Совет республики решал следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;
- создание и укрепление общешкольных традиций (организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение чемпионатов, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Письмо солдату», «Тепло из дома»).

Модуль «Школьные медиа» включал мероприятия, благодаря которым школьники совместно с педагогами создавали так называемый аудио-текстовый и видео-контент. Участие в таких мероприятиях помогло школьникам попробовать себя в качестве ведущего или оператора. Создано школьное сообщество в сетях Сферум, подписчиками которого являются учащиеся,

родители и педагоги. На странице сообщества размещается актуальная информация, проводятся онлайн-опросы. Практика показывает, что данная форма побуждает учащихся и их родителей интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация размещается также на официальном сайте МБОУ «Дударевская СОШ». Информационная значимость школьных медиа несет не только актуальную нагрузку, но и может повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем. За 2024 год снято большое количество видеороликов, проведены онлайн-мероприятия. К концу учебного года количество учащихся, желающих принимать участие в проектах школьных медиа, возросло.

Администрация школы в целях повышения качества воспитания и образования, проводит анкетирование среди родителей и учеников. По результатам анкетирования: «Удовлетворенность воспитательной деятельности» составило 16 баллов, что соответствует среднему уровню. (18–14 баллов – средний уровень)

В анкетировании приняли участие родитель (законный представитель) 67 ребенка, что составляет 95,9 % от всей численности обучающихся.

Баллы удовлетворенности, распределились следующим образом:

Выводы по результатам самоанализа:

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем году, а именно:

- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках программы «Орлята России»;
- следует продолжать наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальных сетей;
- в направлении непрерывного обучения педагогов в новом учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В 2024-2025 учебном году школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого в школе разработаны и утверждены для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Радуга моего настроения», «Песни моего края», «Встречи с театром» – художественного направления;
- «Юные исследователи» – естественно - научного направления;

Школа скорректировала условия по новому Порядку, реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и решает пять задач:

Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости.

Третья – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.

Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость.

Пятая – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2024 году строилась на основе программ дополнительного образования школы, определяющим особенностями данного вида деятельности образовательного учреждения. Основная цель дополнительного образования содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики села.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2024 году для детей работала площадка дополнительного образования по 2 направлениям:

1. Художественная.
2. Естественно - научная

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 4-х предлагаемых школой дополнительных программ.

Программы включали следующие кружки: «Хоровое пение», «Казачий фольклор», «Маленькая сцена», «Занимательная физика» - хоровое и вокальное искусство, художественное творчество, фольклор, научные познания и практика, и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одарённости, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей «группы риска».

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учётом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребёнка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей,

коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2024 году к реализации программ дополнительного образования в МБОУ

«Дудааревская СОШ» были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы.

По программам дополнительного образования работают 4 педагогических работника. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного

образования имеет следующие характеристики: 2 педагога имеют профильное высшее образование, 2 – среднее профессиональное образование.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учётом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Содержание программ дополнительного общего образования школы соответствует установленным нормативным актам:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В зоне интересов школы, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2024 году была реализация программ, направленных на работу:

-с детьми старшего школьного возраста,

-с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми «группы риска» и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%.

Охват обучающихся дополнительным образованием 100%. Дополнительное образование охватывает всех детей: 13 обучающихся с ОВЗ, 1 ученица на семейном обучении, 1 ребенок – инвалид. Все дети находят себе значимое и нужное занятие.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программ	Количество человек на 01.01.24	Количество человек на 31.12.24
Художественная		
«Хоровое пение»	17	17
«Казачий фольклор»	15	15
«Маленькая сцена»	15	15

Естественно-научная		
«Занимательная физика»	15	15

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами школьных, районных мероприятий. Участники кружка «Казачий фольклор», «Хоровое пение», в течение 24 года принимали участие в общешкольных праздничных концертах, выступали в Дударевском СДК на празднике «День Матери», новогоднем концерте, «День ПОБЕДЫ». Участница кружка Тимохина Юлия приняла участие в конкурсе казачьей песни с песней «Саратовская вишня». Участники кружка дополнительного образования «Маленькая сцена» выступали на школьном новогоднем празднике (театрализация постановок «Теремок», «Колобок на новый лад»), в 2024 году на районном конкурсе театрализованных постановок «Сказки, знакомые с детства». Ежегодно участники кружка «Хоровое пение» принимают активное участие в муниципальном конкурсе хоровых и вокальных коллективов «Славься Отечество», являются неоднократными призерами и победителями.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по художественным и естественно-научным программам. Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребёнка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребёнка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворённости родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет.

Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своей школе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022-2024 годы» в школе создана театральная студия «Маленькая сцена». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, само актуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый школьник сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности. Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению. Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека. школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им

возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей . 3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2-8, 10-й классы – 34 недели, 9- й, 10-й классы – по окончанию ГИА.

Продолжительность урока: в 1-ом классе: в сентябре-декабре – 35 минут, в январе-мае – 40 минут; в 2-11-ом классах – 40 минут.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при 5- дневной учебной неделе в: 1-ом классе – 21 час, 2-4-ом – 23 часа, 5-ом – 29 часов, 6-ом – 30 часов, 7-ом – 32 часа, 8-9-ом – 33 часа, 10-11-ом классах – 34 часа.

Реализация образовательной деятельности в Школе в 2023 году осуществлялась по 5- дневной учебной неделе в первую сменную.

Начало учебных занятий в 9.00.

Фиксация результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по балльной системе: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - «отлично».

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- ☐ используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- ☐ пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- ☐ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- ☐ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с

подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной, основной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального, основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка. На уровне начального, основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются приказом по образовательной организации.

В школе действует очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программа профильного обучения в 10-11-м классах (универсальный учебный профиль). Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов в 10-ом классе: литература, иностранный язык (английский), биология.

Занятия внеурочной деятельности организуются по направлениям деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности. В 2023 году во всех классах реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11-м классе – «Россия – новые горизонты».

Работа по профильному обучению

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. В 2023-2024 учебном году обучение в 10 и 11 классах велось по универсальному профилю. В 10 классе на углубленном уровне изучаются биология и обществознание, в 11 классе увеличено количество часов на преподавание химии. Количество учащихся в 10 кл. – 2 чел., 11 кл – 1. Опрос учащихся показал, что данный профиль соответствует потребностям обучающихся. В течение учебного года в 10 и 11 классах были проведены административные контрольные работы и мониторинг освоения программы по предметам, на которые в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) были выделены дополнительные часы.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	1	1	0	1	1	0	100	0
11	1	1	0	1	0	0	100	100

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	1	1	0	1	0	0	100	100
11	1	1	0	1	0	0	100	100

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Входной контроль, % рез/кач	2 этап, % рез/кач	3 этап, % рез/кач	% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10	2	2	0	2	0	0	100/50	100/50	100/50	100	50

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Входной контроль, % рез/кач	2 этап, % рез/кач	3 этап, % рез/кач	% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10	2	2	0	2	0	0	100/50	100/100	100/100	100	100

Невысокие показатели успеваемости по итогам первой контрольной работы были получены по химии в 11 классе. С второй контрольной работой обучающиеся справились лучше. По русскому языку в 11 классе результаты хорошие. В 10 классе в течение года результаты были разными, однако, к концу учебного года вышли на достаточный уровень. По итогам года результативность и качество обучения по химии и русскому языку в 11 классе составляют 100 %, в 10 классе результативность 100 % по обоим предметам, а качество – биология – 100 %, обществознание – 100 %.

Введены учебные курсы по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений:

№ п/п	Класс	Название учебного курса (предмет)	Количество часов
1	10	«Актуальные вопросы обществознания»	34
2	11	«Подготовка к ОГЭ» (русский язык)	34
3	11	«Сложные вопросы биологии»	34

Данные учебные курсы позволяли обучающимся подготовиться к сдаче ЕГЭ и расширить свои знания в выбранных предметных областях.

Уровень учебной нагрузки соответствовал физическим возможностям обучающихся. По мнению опрошенных учащихся 10 класса, менять что – то в организации профильного обучения не нужно.

В рамках предпрофильной работы были опрошены обучающиеся 9 класса и их родители (законные представители). На момент опроса в 10 класс планировали пойти из 2 учеников из 6. У обучающихся разные планы на профессиональное обучение и соответственно предметы, которые они бы хотели в более глубоко изучать, во многом отличаются. Поэтому в следующем учебном году для них больше всего подойдет универсальный профиль обучения.

В целом можно сделать вывод, что работа в школе по профильному обучению организована на удовлетворительном уровне. Учебные курсы организованы в соответствии с потребностями обучающихся, организованные профили обучения также соответствуют индивидуальным возможностям и удовлетворяет потребности учащихся. Достаточно высокие показатели качества обучения по предметам в 10, 11 классах. Обучающиеся 9 класса, планирующие продолжить обучение в 10 классе, и их родители, наиболее заинтересованы в более глубоком изучении обществознания.

При составлении учебного плана на следующий учебный год необходимо учесть мнение родителей (законных представителей) и обучающихся об организации профильного обучения, дополнительного образования, определении учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках. В данный вид работы включены все ученики и учителя, а также банк заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа» стал применяться регулярно.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не

учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО на внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в

пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников); - план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы,

С 2024/2025 учебного года был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–8-е классы) и для старших подростков (9–10-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 30.08.2024 № 97. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Обучение шахматам в МОБУ «Дударевская СОШ» реализуется через курс «Шахматы», который организован в начальных классах в рамках кружка внеурочной деятельности.

С целью реализации одного из направлений Концепции развития географического образования в Российской Федерации, изучению географии родного края в МБОУ «Дударевская СОШ» реализуется курс внеурочной деятельности «МОЙ Край – Шолоховская земля» для 6 класса.

С целью создания условий для формирования устойчивых знаний обучающихся по геометрии на базовом уровне в основной школе реализуется курс внеурочной деятельности для учащихся 8 и 9 классов «Практикум по геометрии».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

5. Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования.

1. Сведения о распределении выпускников 9-го класса

Показатель	чел. /%
Всего выпускников	6/100%
Продолжили обучение в 10 классе в своей образовательной организации	2/33,3%
Продолжили обучение в 10 классе в другой общеобразовательной организации (указать наименование населенного пункта)	0
Продолжили обучение в организациях профессионального образования:	4/66,7%
в т.ч. по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе 9 классов	0
в т.ч. по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 9 классов	4/66,7%
Трудоустроено	0
Служат в рядах Российской Армии	0
Находятся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0
Не работают и не учатся	0
УИН (СИЗО и др.)	0

2. Сведения о распределении выпускников 11-го класса

Показатель	чел./ %
Всего выпускников	1/100%
Продолжили обучение в организациях профессионального образования	1/100%
в т.ч. высшего образования	1/100%

в т.ч. по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе 11 классов	0
в т.ч. по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе 9 классов	0
в т.ч. по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 11 классов	0
в т.ч. по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 9 классов	0
Трудоустроено	0
Служат в рядах Российской Армии	0
Находятся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0
Не работают и не учатся	0
УИН (СИЗО и др.)	0

Вывод: уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Предпрофильную подготовку и профильное обучение наших выпускников можно считать удовлетворительными. Школа обеспечивает достаточно хороший уровень знаний выпускников, о чем свидетельствуют данные поступления в высшие учебные заведения. Количество выпускников, поступивших в вузы, значительно увеличилось, причём 100% поступивших обучаются по профилю, выбранному в школе.

6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность штата педагогическими и иными кадрами МБОУ Дударевская СОШ» составляет 100%.

Образовательный процесс в МБОУ «Дударевская СОШ» осуществляют 14 педагогических работников, 1 из них внешний совместитель. Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель – организатор ОБЗР.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на которого возложены обязанности:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Советник по воспитанию проводит работу по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления, систематизирует работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

- участвовать в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в школе, а также в задачи советника по воспитанию входит организация сотрудничества с детскими общественными объединениями, информирование участников образовательных отношений о их деятельности и о проведении мероприятий для обучающихся.

Согласно профстандарту, учитель-логопед работает с детьми, имеющими нарушения речи, и выполняет, в частности, такие обязанности:

- организует специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением речи;
- оказывает психолого-педагогическую помощь с обучающимися с нарушением речи.

Учитель дефектолог занимается детьми с выраженными нарушениями, такими как нарушение слуха или задержка психологического развития.

Таким образом, профстандарт разграничил обязанности между специалистами.

Учитель-логопед должен корректировать речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений. В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог.

В 2024-2025 учебном году школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

Педагогов с высшим образованием - 8 человек, из них: педагогов с высшим педагогическим образованием – 6 человек .

Педагогов со средним образованием – 6 человек, из них: со средним педагогическим образованием – 5 человек.

Профессионализм педагогических работников подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории.

Три педагога имеют высокие квалификационные категории, из них имеют высшую квалификационную категорию 2 педагога, первую 1 педагог.

Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями. Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очная, заочная, дистанционная. В 2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе направленные на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: ООО «Региональный центр повышения квалификации» и другие.

Педагоги получают знания в рамках организационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации). Курсы повышения квалификации.

Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в

этом учебном году повысился процент обучения на курсах по предметной направленности.

По возрасту педагогических работников:

до 25 лет - 1 человек;
25-30 лет - 1 человек;
35-45 лет - 5 человек;
45-55 лет - 2 человека;
свыше 55 лет – 4 человека.

По стажу педагогических работников:

от 1 года – 1 человек;
от 1 до 3 лет – 2 человека;
от 3 до 5 лет – 1 человек;
от 5 до 10 лет -1 человек;
от 10 до 15 лет – 1 человек;
от 15 до 20 лет -0 человек;
свыше 20 лет – 7 человек.

Движение кадров за отчетный период

Количество педагогов уволившихся за год: 1 человек;

Количество педагогов, принятых за год: 1 человек.

Процент педагогов работающих на штатной основе- 100%.

Результаты аттестации за 2024 год

Процедуру аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности прошли 5 человек.

Работа с молодыми специалистами

В 2024 году продолжилась работа с молодыми педагогами.

Цель работы учителей-наставников :

- развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста;
- оказание психолого-педагогической , методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В рамках работы созданной «Школы молодого педагога» Гоголь Верой Васильевной оказывалась методическая помощь посредством системы наставнической работы, созданием пар. К молодым педагогам был прикреплен наставник, который помогал молодому педагогу теоретически и практически. На заседаниях «Школы молодого педагога» опытный педагог делился опытом своей работы, показывал открытые уроки, помогал правильно анализировать Отчет о самообследовании МБОУ «Дударевская СОШ» за 2024 год составлять конспект и т.д. Молодые педагоги учились составлять рабочие программы по учебным предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег, работа по методической теме, применение педагогических технологий в соответствии с выбранной темой, наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий, изучение программ методических пособий, подбор, разработка диагностических материалов, методик, оказание помощи в составлении календарно – тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах, взаимопосещение уроков и т.д. Поскольку с каждым годом приток молодых специалистов в школу становится все более актуальным, работа по адаптации молодых кадров в школе будет продолжена.

Работа по обобщению и распространению передового опыта

В 2024 году педагогические работники принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- профилактическое мероприятие на тему: «Что такое буллинг, типы буллинга, кибербуллинг, пути борьбы с этими явлениями;
- муниципальный форум педагогического мастерства «ПроАктив классных - сообщество успеха»;
- участие в районном, школьном методическом объединении;
- просмотр и участие в вебинарах на платформе Учи.ру.

Советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями Кайдалова А.И. в 2024 году прошла очное обучение в г. Москве на базе «Московского педагогического института», получила сертификат «Деятельность советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации», а также была участником

регионального этапа III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях

За отчетный период педагоги школы приняли участие в вебинарах, онлайн -семинарах и конференциях.

Педагоги активно принимали участие в олимпиадах на платформе Учи.ру:

- программа активный учитель;
- образовательный марафон «Космическое приключение», «Навстречу знаниям»;
- деятельность советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации.

Просмотр и участие в различных вебинарах:

- профилактика игровой и гаджетовой зависимости, посвященной работе с интернет- зависимыми детьми и молодежью, экстремизм и терроризм;
- региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания».

Меры по оптимизации штатного расписания, результаты и эффективность

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

–обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ООО.

7. Условия реализации образовательной деятельности (ресурсы)

Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы».

Целью методической работы было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-

творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- ☐ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ☐ создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- ☐ продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы;
- проведение предметных недель;
- проведение заседаний методического совета;
- диагностика деятельности педагогов.

. На базе школы продолжили работу три ШМО:

1. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла;
2. ММО учителей начальных классов;
3. МО учителей естественно-математического цикла.

Велась работа творческой группы:

- ☐ Подготовка материалов к профессиональным конкурсам (учитель года и т.д.).

Для обеспечения возможности включения в процесс профессионального общения административные и педагогические работники школы принимали участие в работе педагогического совета, ШМО и РМО, где смогли обсудить общие в педагогическом сообществе проблемные вопросы. ШМО учителей начальных классов в 2023-2024 уч. году продолжило работу по теме «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога».

Методические заседания были направлены на:

- ☐ Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- ☐ Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно их интересам, способностям и возможностям;
- ☐ Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов; ☐ Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- ☐ Выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
- ☐ Создание условий для самообразования педагогов;
- ☐ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Работа ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла была направлена на изучение материалов по методической теме школы.

Задачи МР:

- ☐ Совершенствование методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- ☐ Реализация дифференцированного подхода к изучению предмета, работа с одаренными детьми.
- ☐ Совершенствование методики подготовки учащихся к сдаче Итогового собеседования, переводных экзаменов, Итогового сочинения, ОГЭ, ЕГЭ.
- ☐ Организация методической помощи учителям.
- ☐ Повышение профессионального и культурного уровня педагогов.

- ☐ Стимулирование служебной и общественной активности педагогов
- ☐ Обновление и совершенствование знаний по образовательным областям.
- ☐ Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов.
- ☐ Стимулирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. ☐

Внедрение обновленных ФГОС, ФООП, ФРП.

- ☐ Формирование функциональной и финансовой грамотности на уроках гуманитарного цикла.
- ШМО учителей естественно-математического цикла в текущем учебном году работало по методической теме школы.

Основными задачами на этот год были:

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов ООО и СОО, переход на федеральные основные образовательные программы.
2. Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.
3. Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов в следующих аспектах: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

Также на заседаниях ШМО рассматривались итоги взаимопроверок документации, педагоги делились результатами самообразования, обсуждались открытые уроки учителей, были рассмотрены результаты ГИА и ВПР, а также результаты различных процедур внутренней оценки качества образования. Была проведена работа по экспертизе рабочих программ.

Уделялось внимание работе с молодыми учителями. Им оказывалась помощь в организации самообразования, с целью оказания методической помощи по подготовке и проведению уроков – посещались уроки начинающих учителей. По результатам посещений выявлялись проблемные зоны, и наставники оказывали необходимую помощь. Также молодые учителя посещали уроки опытных педагогов, принимали участие в районных методических семинарах.

Участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования педагога, способствует его активной жизненной позиции, служит пропаганде его учительского труда, стимулирует к творческой работе и, как следствие, влияет на повышение качества образования в целом. Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах и их сопровождение во время участия и подготовки к ним является важным вопросом методической работы школы. В прошедшем учебном году имеются следующие достижения:

Ф.И.О педагога (полностью)	Предмет/должность	Полное название конкурса	Результат
Щепелева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Образовательная платформа Учи.ру, программа «Активный учитель»	Награждена сертификатом за I место и III место по итогам за февраль
Щепелева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Образовательная платформа Учи.ру, программа «Активный учитель»	Награждена сертификатом за II место по итогам за март
Щепелева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Образовательная платформа Учи.ру, программа «Активный учитель»	Награждена сертификатом за II место по итогам за апрель

Щепелева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Образовательная платформа Учи.ру, программа «Активный учитель»	Награждена сертификатом за II место по итогам за май
Щепелева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Образовательная платформа Учи.ру, программа «Активный учитель»	Награждена сертификатом за II место по итогам за сентябрь
Щепелева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Образовательная платформа Учи.ру, программа «Активный учитель»	Награждена сертификатом за II место по итогам за октябрь
Щепелева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Образовательная платформа Учи.ру, образовательный марафон «Космические приключения»	Награждена грамотой
Щепелева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Образовательная платформа Учи.ру, образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Награждена грамотой
Кайдалова Анна Ивановна	Советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации;	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» «Деятельность советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации;	Награждена сертификатом
Кайдалова Анна Ивановна	Советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации;	Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Награждена сертификатом
Калужная Анастасия Петровна	Учитель	Региональный проект «Голос Дона»	Награждена грамотой

Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации учителей. В течение учебного года также велась работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований обновленных ФГОС всех уровней. Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошёл 100% учителей школы.

Информация о соблюдении мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Дударевская СОШ» в 2024 уч. г.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по пожарной и антитеррористической безопасности. В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы:
 - «об обеспечении пожарной и антитеррористической безопасности»;
 - «о назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. В начале календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
4. На каждом этаже выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом, вывешены на видном месте. Они не имеют светоотражающего действия. Заключен договор с организацией, выполняющей планы эвакуации согласно принятым нормативам (по мере финансирования).
5. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.
6. С сотрудниками школы также проведены текущие инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период.
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае антитеррора, пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в 3 месяца. Дежурные сотрудники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников чтобы правильно и грамотно реагировать на ЧС, каждую четверть проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями.
10. Оформлены стенды по пожарной и антитеррористической безопасности.
11. Систематически проводятся инструктажи с обучающимися по антитеррористической пожарной безопасности.
12. Классными руководителями 1-10 классов ежемесячно проводятся классные часы и практические занятия по пожарной и антитеррористической безопасности.
13. Классными руководителями были организованы беседы с обучающимися и их родителями по предупреждению пожаров, в том числе возникающих в результате детской шалости с огнём.
14. Классными руководителями проведены тематические родительские собрания «Пожарная безопасность».
15. Территория организации ограждена железным, высоким забором 2,5 метра и освещена 5 уличными фонарями. На входе в организацию имеются дорожные знаки, пешеходный переход. Также на участке имеется бетонная площадка с двумя мусоросборниками.

Таким образом, подводя итоги воспитательной работы по пожарной безопасности, хочется отметить добросовестную работу актива школы совместно с учителями-предметниками. Благодаря такому творческому союзу в 2024 учебном году удалось выполнить намеченную работу по программе. В целом воспитательную работу по пожарной безопасности школы за прошедший

учебный год можно считать удовлетворительной. В новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике пожарной безопасности.

Организация питания

В школе организовано горячее питание (завтраки и обеды), что позволяет школе работать в режиме полного дня. Питание учащихся МБОУ «Дударевская СОШ» организовано по месту учебы в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Разработано 2-х разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанному с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Наименование блюд в меню соответствует наименованиям, указанным в используемых сборниках рецептур. Качество готовой пищи в школьной столовой ежедневно проверяет бракеражная комиссия, в состав которой входят повар, медработник и представитель администрации школы. О проверке производится запись в бракеражном журнале. Повседневный контроль за работой школьной столовой осуществляется при взаимодействии с родителями обучающихся. Организация родительского контроля осуществляется родителями индивидуально в форме личного контроля процесса организации питания, а также в форме анкетирования родителей и детей. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю над организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядка доступа законных представителей учащихся в школьной столовой, регламентированы локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Итоги проверок обсуждаются на общешкольных родительских собраниях. Информация о проведенных мероприятиях в рамках родительского контроля размещается в открытом доступе на сайте общеобразовательной организации. Информация о ежедневном меню, а также о циклическом меню размещена на видном месте в столовой школы и публикуется в сети Интернет на официальном сайте общеобразовательной организации. Не реже одного раза в квартал проводится постоянный мониторинг организации системы питания в школе, содержание которого синхронизируется с ежегодным мониторингом. Организация горячего питания осуществляется за счет средств из нескольких источников – целевые субсидии из бюджетов разного уровня, собственные средства родителей. Организовано льготное питание детей с ОВЗ, СВО, из многодетных, малообеспеченных семей, детей 1-4 классов. Оборудование, инвентарь, посуда и тара в школьной столовой выполнены из материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами. Отпуск горячего питания обучающимся организовано по классам на переменах, продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий.

Библиотечно-информационное обеспечение

Всего учебной литературы – 5585 экз. Фонд учебников – 3088 экз. Художественная литература – 2395. Справочные материалы -102. Число посещений – 580. За 2024 учебный год в фонд библиотеки поступило 284 экземпляра учебников. Учебники были приобретены на субвенции, выделяемые из краевого бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Общее количество учебных кабинетов общего образования -12.

Кабинеты биологии, географии, информатики, русского языка, литературы, математики, истории,

начальных классов оснащены оборудованием и материалами для освоения образовательной программы, требуется обновление существующего оборудования и частичное дооснащение. Кабинеты физики и английского языка требуют дооснащения. Отдельный кабинет химии отсутствует.

Сведения об объектах спорта

Уроки физической культуры, внеурочная деятельность спортивной направленности, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке.

Оборудование спортплощадки:

- турники;
- прыжковая яма;
- бревно;
- полоса препятствий;
- беговая дорожка;
- футбольное поле.

На 2022 год осуществлен капитальный ремонт спортивного зала и закуплено новое спортивное оборудование.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Дударевская средняя общеобразовательная школа», «Плана внутренней системы оценки качества образования», утверждённых приказом по школе от 25.08.2023 № 107.

Целью ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и включает проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Школы трудовых договоров, законодательных и иных нормативно-правовых актов в области образования

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
3. Отслеживание динамики развития учащихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
4. Мониторинг соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными задачами на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
 4. Реализация образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
 5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников. 6. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 7. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 8. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
 9. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
 10. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
 11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Для решения поставленных задач проводилась следующая работа:

Работа над повышением качества образования.

Для решения данной задачи в школе проводилась внутренняя и внешняя оценка качества образования.

В соответствии с планом ВШК велся мониторинг качества образования с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся, и типичных ошибок. Мониторинг начался с входного контроля в сентябре-октябре и проводился в каждой четверти посредством административного контроля.

Результаты мониторингов:

Итоги входного контроля знаний

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Оценки «4» и «5»		Оценка «3»		Оценка «2»		Ср. балл	подтвердили		повысили		понижили		Уровень обученности	Кач.зн
математика	Щепелева С.И.	2	9	4	44,5%	2	22,2 %	3	33,3%	4,0							77,7 %	44.4
Русский язык	Щепелева С.И.	2	10	5	50%	3	30%	2	20%	3,1							80%	50%
математика	Назаркина С.Л.	3	10	9	90%	1	10%	0	0%	4,0	6	60%	3	30%	1	10%	100%	90%
Русский язык	Назаркина С.Л.	3	10	4	40 %	5	50%	1	10 %	3,0	6	60 %	0	0	4	40%	90 %	40 %
математика	Ермакова Т.Н.	4	2	0	0%	1	50%	1	50%	2,2	0	0%	1	50%	1	50%	50 %	0%
Русский язык	Гоголь В.В.	4	4	0	0%	3	75%	1	25%	2,8	1	25%	0	0	3	75%	75%	0%
математика	Колычев С.М.	5	3	0	0%	1	33%	2	67%	3,7	1	33%	0	0%	2	67%	33%	0%
Русский язык	Калюжная А.П.	5	3	0	0%	2	67%	1	33%	3,4	2	67%	0	0	1	33%	67%	0%
Русский язык	Якунина Е.В.	6	6	1	16,7%	3	50%	2	32,3%	3,0	3	50%	0	0	3	50%	67 %	17%
География	Ермакова Т.Н.	6	3	2	67%	1	33%	0	0%	3,0	1	34%	1	33%	1	33%	100%	67%
Русский язык	Калюжная А.П.	7	10	3	30%	4	40%	3	30%	3,0	4	40%	0	0%	6	60%	70%	30%
Обществознание	Каргина Н.И	7	11	4	36%	6	55%	1	9%	3,3	5	45%	1	9%	5	46%	91%	36%
Русский язык	Якунина Е.В.	8	9	1	11%	7	78%	1	11%	3,5	7	78%	0	0%	2	22%	89 %	11 %
География	Ермакова Т.Н	8	5	2	40%	3	60%	0	0%	3,0	3	30%	1	20%	1	20%	100%	40%
алгебра	Захарова И.В	9	3	1	34%	1	33%	1	33%	3,25	2	67%	0	0	1	33%	75%	34%
геометрия	Колычев С.М.	9	3	0	0%	2	67%	1	33%	3.5	1	33%	0	0	2	67%	67%	0%

Русский язык	Калюжная А.П.	9	3	1	34%	2	66%	0	0%	3,3	3	100%	0	0	0	0%	100%	34%
обществознание	Каргина Н.И	9	3	0	0%	3	100%	0	0	4,3	2	67%	0	0%	1	33%	100%	67%
Русский язык	Калюжная А.П.	10	2	2	100%	0	0%	0	0	4,0	1	50%	0	0%	1	50%	100%	100%
Английский язык	Гоголь В.В.	10	2	2	100%	0	0%	0	0	4,0	1	50%	0	0%	1	50%	100%	100%
Литература	Калюжная А.П.	10	2	2	100%	0	0%	0	0%	4,0	1	50%	0	0	1	50%	100%	100%
Биология	Никонова Л.Е.	10	2	1	50%	1	50%	0	0	5,0	1	50%	0	0%	1	50%	100%	50%
Обществознание	Каргина Н.И	10	2	1	50%	1	50%	0	0	4,0	0	0%	0	0	2	100%	100%	50%
итого			117	45	38,5%	52	44,4%	20	15%	3,5	51	52%	7	7,2	40%	40,8%	82,9%	38,5%

Итоги административного контроля знаний

предмет	учитель	клас	Кол-во учащих	Оценки «5»		Оценка «4»		Оценка «3»		Оценки «2»		подтвердили		повысил и		понижили		Уровень обученности	Кач зн
математика	Щепелева С.И.	2	9	0	0 %	5	55,5 %	1	11,1 %	3	33,3	Информация не предоставлена						77,7 %	44.4
математика	Назаркина С.Л.	3	9	6	66,7 %	1	11,1 %	2	22,2 %	0	9	8	88,8%	0	0%	1	11,1 %	100%	77,7%
математика	Ермакова Т.Н.	4	4	0	0%	0	0%	2	50%	2	50%	4	100%	0	0%	0	0%	50 %	0%
Русский язык	Якунина Е.В.	8	8	0	0%	3	37,5 %	4	50%	1	12,5	6	62,5%	2	25%	1	12,5 %	87,5 %	37,5 %
алгебра	Колычев С.М.	8	8	0	0%	0	0%	3	37,5 %	5	62,5 %	3	37,5%	0	0%	5	62,5 %	37,5%	0%
			38	6	15,8 %	9	23,7 %	12	31,6 %	11	30%	21	72%	2	7%	7	24%	69%	38,4%

Также во 2, 3, 4 классах была проведена проверка техники чтения.

Для 2 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 40 слов. В классе 10 человек. Справились с нормой 6 человека, могут ответить на все вопросы по прочитанному тексту 8, читают способом «слог + слово» 1, словами - 1. Читает выразительно только одна ученица. Недостаточный уровень техники чтения у двоих. Большинство учеников читают внятно.

Для 3 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 60 слов. В классе 5 человек. Двое обучающихся полностью справились с заданием. Большинство читают выразительно и могут ответить на вопросы по прочитанному тексту. По-прежнему не справляется с заданием один ученик.

Для 4 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 80 слов. В классе 5 человек. Полностью справились с заданием двое. Низкий навык чтения сохраняется у одного, он до сих пор читает способом «слог + слово», не выразительно, не может ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Проводились административные контрольные работы.

Анализ результатов мониторинга качества образования, административных контрольных работ рассматривался на заседаниях МО, в ходе которых вырабатывались необходимые меры и рекомендации.

В результате продуктивной работы учителей-предметников по устранению выявленных типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся и принятых своевременно административных решениях большинство учащихся успешно освоили программный материал.

Для контроля за качеством преподавания предметов состоялись переводные экзамены во 2 - 8, 10 классах. В связи с проведением как допуска к прохождению государственной итоговой

аттестации устного экзамена по русскому языку переводной экзамен в 8 классе включал в себя элементы данной формы аттестации. Для контроля за качеством образования и выполнения требований ФГОС НОО во 2, 3 классах были проведены экзамены по русскому языку и математике. В 10 классе переводные экзамены были проведены в формате ЕГЭ. Большинство обучающихся справились с заданиями переводных экзаменов, что еще раз подтверждает усвоение ими программного материала. Не справились с заданием один ученик 4 класса и два ученика 6 класса. 2 класс – результативность 100 %, 3 класс – результативность 100 %, 5 класс – 100%, 6 класс – 82%, 7 класс – 100%, 8 класс – 100 %.

Итоги промежуточной аттестации по предметам.

Класс	Предмет	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие итогов промежуточной аттестации годовым оценкам		
					подтвердили	повысили	понижили
2	Русский язык	Назаркина С.Л	100%	50%	90%	0%	10%
	Математика	Назаркина С.Л	100%	80%	70%	30%	0%
3	Русский язык	Гоголь В.В.	100%	50%	100%	0%	0%
	Математика	Ермакова Т.Н.	100%	0%	50%	0%	50%
4	Русский язык	Якунина Е.В.	100%	0%	60%	0%	40%
	Математика	Калюжная А.П.	80%	0%	80%	0%	20%
5	История	Калюжная А.П.	100%	50%	75%	0%	25%
	Математика	Колычев С.М.	100%	50%	25%	25%	50%
6	Физкультура	Никонов Н.И.	100%	64%	82%	0%	18%
	Математика	Захарова И.В.	91%	36,4%	54,5%	36,3%	9,2%
7	Русский язык	Якунина Е.В.	100%	22,2%	55,5%	11,2%	33,3%
	Англ язык	Гоголь В.В.	100%	11%	89%	0%	11%
8	Русский язык	Якунина Е.В.	100%	0%	66,6%	0%	33,4%
	Алгебра	Захарова И.В.	100%	33,3%	100%	0%	0%
10	Русский язык	Калюжная А.П.	100%	0%	50%	0%	50%
	Алгебра	Колычев С.М.	100%	50%	100%	0%	0%
	Итого		98,2%	31,1%	71,7%	6,4%	21,9%

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на годовой промежуточной аттестации по классам**

Учебный год	2 класс		3 класс		4 класс		По школе	
	Русский	матем	Русский	матем	Русский	матем	Русский	матем
2023/24	50%	80%	50%	0%	0%	0%	33,3%	26,7%
2022/23	25%	25%	25%	0%	33,3%	33,3%	27,8%	19,4%
2021/22	100%	25%	75%	50%	60%	70%	78,3%	48,3%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3-м классе. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ во 2 и 3 классах.

**Средний показатель успеваемости выполнения контрольных работ
на годовой промежуточной аттестации по классам**

Учебный год	2 класс		3 класс		4 класс		По школе	
	Русский	матем	Русский	матем	Русский	матем	Русский	матем
2023/23	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	93,3%
2022/23	100%	100%	100%	75%	100%	83,3%	100%	86,1%
2021/22	100%	75%	75%	75%	100%	90%	91,7%	80%

Обучающиеся 1 класса в конце учебного года также выполнили итоговую комплексную работу в рамках административного контроля. Получены следующие результаты: повышенный уровень – 30 %, базовый – 70 %.

С целью проверки усвоения программного материала, проверки выполнения учащимися единых педагогических требований, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС НОО в первом классе был проведен классно-обобщающий контроль. В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- проверка рабочих тетрадей и прописей по математике, русскому языку;
- проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру; - проверка техники чтения;
- анализ отчетов классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости.

По итогам классно-обобщающего контроля был сделан вывод, что уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Обучающиеся на уроках достаточно активны, за исключением одного ученика. Посещаемость занятий у большинства хорошая, но есть часто болеющие ученики. Обстановка на уроках доброжелательная, дисциплина в целом хорошая. Результаты проверочных работ показали, что большинство обучающихся достигло уровня базовой подготовки. Высокий уровень усвоения программного материала по всем предметам на момент проведения классно-обобщающего контроля имели два ученика. Невысокий уровень усвоения программного материала также был у одного обучающегося. Наибольшие затруднения вызвала работа по русскому языку. Результаты диагностики и опрос родителей показали, что к школьным требованиям и нагрузке адаптировалось большинство учеников.

С целью проверки уровня адаптивности методики преподавания к возможностям детей этого возраста, определение степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе, выявление группы риска учащихся был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

- В процессе проверки были проведены следующие мероприятия: - посещение уроков;
- анкетирование учащихся на уровень сформированности у них мотивации к обучению, определение уровня тревожности;
 - анкетирование родителей;
 - опрос классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости.

По итогам проверки был сделан вывод, что адаптация учащихся проходит не очень хорошо. Ученики мотивированны на учебу, хотят иметь хорошие оценки, но не хотят прилагать к этому

усилия. Пятиклассники часто плохо готовы к урокам. Обстановка на уроках доброжелательная. В основном уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Были даны рекомендации: учителям-предметникам, работающим в 5 классе, при планировании уроков разнообразить формы представления результатов деятельности, чаще создавать «ситуации успеха», шире использовать самооценку и взаимооценку результатов, работу в парах и группах; необходимо давать больше самостоятельных заданий и не только в учебной, но и во вне учебной деятельности; лучше следить за дисциплиной на уроках. Учителям истории, биологии и географии оказать помощь ученикам в изучении новых для них предметов, продумать систему работы так, чтобы заинтересовать обучающихся в изучении данных предметов, дать рекомендации по домашней подготовке. Наставнику начинающего учителя математики оказать необходимую методическую помощь, продолжить посещение его уроков. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива; изучить анкеты учащихся; провести беседы о режиме дня с родителями учащихся, отметивших, что они не высыпаются; обсудить результаты классно-обобщающего контроля на родительском собрании, а также дать рекомендации по подготовке к устным предметам.

В 8 классе было выявлено снижение уровня успеваемости. В связи с этим, для определения причин снижения успеваемости, и с целью осуществления контроля за учётом индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся, системой работы учителей: владение методикой преподавания предмета; используемых форм и методов работы с учащимися; организации индивидуальной работы с обучающимися, качеством домашней подготовки обучающихся, выработки рекомендаций были посещены уроки 8 класса.

По итогам посещенных уроков были сделаны выводы. что в целом уроки проводятся в соответствии с программой, тематическим планированием и требованиями ФГОС. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Не достаточно продуманы планы уроков алгебры. Также на уроках не всегда была продумана индивидуальная работа с обучающимися. Дисциплина хорошая. Но следует отметить, что ученики часто на уроках пассивны. Часть учеников не полностью готовы к уроку: домашнее задание выполняется формально (списывается с решебника), устные ответы не полные и не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам данного возраста. Как и у всех подростков в этот период, интерес к учебе падает. В результате сложения вышеназванных факторов уровень качества знаний в классе снижается. Были даны следующие рекомендации: учителям-предметникам при планировании урока учитывать индивидуальные способности обучающихся, чаще использовать дифференцированные задания, создавать ситуации «успеха». По возможности формировать домашнее задание таким образом, чтобы его решение невозможно было найти в Интернете в готовом виде. Учителю алгебры тщательнее продумывать план урока, разнообразить задания, повысить темп и объем выполняемой работы. Наставнику начинающего учителя математики оказать ему всю необходимую помощь. Классному руководителю продолжить тесную работу с родителями, чаще привлекать их к решению проблем класса.

По итогам года все обучающиеся 1, 5 и 8 классов с программой справились и переведены в следующий класс, но показатель качества обучения в 5 и 8 классах невысокий, следовательно, всю начатую в этом учебном году работу необходимо продолжить.

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4, 5-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты:

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ весной 2024
года**

Клас	Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Подтверд или результат	Доля %	Пониз или результат	Доля %	Повыс или результат	Доля %
4	Русский язык	5	2	40	1	20	2	40
4	Математика	5	2	40	1	20	2	40
4	Окружающий мир	5	3	60	2	40	0	0
5	Русский язык	3	3	66,7	0	0	1	33,3
5	Математика	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3
5	Биология	3	1	33,3	2	66,7	0	0
5	История	3	1	33,3	2	66,7	0	0
6	Русский язык	6	4	66,7	2	33,3	0	0
6	Математика	9	5	55,6	3	33,2	1	11,2
6	География	9	6	66,7	2	22,2	1	11,1
6	Обществознание	9	5	55,6	3	33,2	1	11,2
7	Русский язык	6	4	66,7	2	33,3	0	0
7	Математика	6	3	50	3	50	0	0
7	История	5	3	60	2	40	0	0
7	Физика	6	2	33,3	4	66,7	0	0
8	Математика	2	1	50	1	50	0	0
8	Русский язык	2	1	50	1	50	0	0
8	Химия	2	2	100	0	0	0	0
8	Обществознание	2	2	100	0	0	0	0
11	История	1	1	100	0	0	0	0

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по окружающему миру; 5 классе по всем предметам; в 6 классе по всем предметам; в 7 классе

по всем предметам; в 8 классе по русскому языку и математике. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 4 (окружающий мир), 7 (математика, биология) и 8 (русский язык) классах ожидаемы. Как видно из таблицы большинство обучающихся подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах – в 6, 7 и 8 классах в целом низкий уровень успеваемости. Низкое качество обучения в 4 классе по окружающему миру может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь еще большее снижение качества обучения. Низкие результаты в 8 классе вызывают серьёзную обеспокоенность, так как данный факт может негативно отразиться на результатах ГИА в следующем году. По итогам ВПР учителя-предметники проведут анализ и по его результатам в следующем учебном году будет осуществлено повторение выявленных «западающих» тем, а также будет вестись индивидуальная работа с обучающимися.

Проведенные мероприятия позволяли оперативно принимать меры по устранению выявленных проблем в изучении предметов и повышению показателей обученности.

По итогам 2023-2024 учебного года один обучающийся 4 класса оставлен на повторное обучение и 2 обучающихся 6 класса имеют неустраненную академическую задолженность по математике и истории. Эти обучающиеся были оставлены на повторный курс обучения в 6 классе.

Показатели обучения по предметам за 2023 – 2024 учебный год представлены в следующих таблицах:
СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

№	Класс	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец года	Аттестовано		Не аттестовано		Освоили ГОС		"5"		"4"-"5"		"2"		переведены условно		оставлены на второй год		Уровень обученности %	Качество знаний %
				кол-во	%	кол-во	1-й кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1		10	11	0	0,0	11	11	10	90,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0%	1	9,1%	0,0	0,0
2		10	10	10	100	0	0	10	100	1	10	5	50	0	0	0	0	0	0	100	60
3		3	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
4		5	5	5	100	0	0	4	80	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	80	0
ИТОГО		28	29	18	62,1	11	37,9	27	93,1	1	5,5	5	27,7	1	5,5	0	0	2	6,9	93,3	2
5		5	5	5	100	0	0	5	100	0	0	2	40	0	0	0	0	0	0	100	4
6		11	11	11	100	0	0	9	81,8	0	0	5	45,5	2	18,1	2	18,1	0	0	81,8	45,5
7		11	11	11	100	0	0	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
8		3	3	3	100	0	0	3	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0	0	0	100	33,3
9		6	6	6	100	0	0	6	100	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0	0	0	100	33,3
ИТОГО		36	36	36	100	0	0	34	94,4	1	2,8	9	25	2	5,5	2	5,5	0	0	96,4	30,6

10	2	2	2	100	0	0	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	100	50	
11	1	1	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ИТ ОГ О	3	3	3	100	0	0	3	100	0	0	2	66, 7	0	0	0	0	0	0	100	75	
все го	67	68	57	83,8	11	16,2	64	94.1	2	3,5	16	28, 1	2	03. янв	2	3,5	2	2,9	96,6	36,2	

Вывод: По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что в школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает входные контрольные работы, четвертные контрольные работы, комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения), промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов, мониторинг знаний для обучающихся 9,11 классов.

Вместе с тем, проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выполнение программы.

В ходе проведенного анализа выполнения образовательной программы установлено:

программа начального общего, основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования реализована в полном объеме. Пропущенных уроков нет.

Не освоили программный материал 2 обучающихся на уровне начального общего образования (1 класс и 4 класс) и были оставлены на повторный курс обучения, и 2 обучающихся 6 класса были переведены условно с академической задолженностью в следующий класс по двум предметам история и алгебра.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум». Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

☐ применяют образовательный контент на уроках;

☐ используют для организации проектной деятельности. В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

☐ регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

☐ посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Требование выполняют 100% педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/31,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16,7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек 93/%
1.19.1	Регионального уровня	0 %
1.19.2	Федерального уровня	55 человек 93%
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 8,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 8,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 53,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 38,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 46,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 8/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 23%

1.29.1	Высшая	2 человек/ 15,4%
1.29.2	Первая	1 человек/ 7,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 30,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

9. Анализ показателей деятельности Школы

Деятельность Школы за отчётный период велась в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и методический уровень педагогического коллектива, деятельность которого стала целенаправленной, системной.
- требования в части содержания основных образовательных программ общего образования, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

В школе создаются условия для здоровьесбережения обучающихся, развития их способностей и организации досуга.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%, в школе функционирует библиотека и музейная комната, осуществляется доступ к информации в сети Интернет. Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей. Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя. Педагоги и руководство Школы участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

Управление школой является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательный процесс, открытость Школы, достижение оптимальных результатов и удовлетворённость потребителей.

Вместе с тем, анализ образовательной деятельности Школы по итогам 2024 года позволяет выявить следующие факторы, которые существенным образом могут влиять на снижение качественных показателей МБОУ «Дударевская СОШ»:

1. дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров в

условиях профилизации и углублённого изучения предметов;

3. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

4. Низкая учебная мотивация школьников, что может стать причиной учебной неуспешности.

Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины данных затруднений: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; сформированность элементарных математических представлений;

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиции возможных рисков и возможные пути решения:

1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, что может компенсировать дефицит кадров.
2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; индивидуализация образовательной деятельности, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся Школы.
3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.
4. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Дударевская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

☐ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

☐ Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

☐ Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

☐ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. ☐ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научноисследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Даревская СОШ»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.
- Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.