

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования администрации Шолоховского района

МБОУ "Дударевская СОШ"

Рассмотрено МО начальных классов Руководитель МО _____ Назаркина С.Л. Протокол №1 от 28.08.2024	Согласовано Зам.директора по УВР _____ И.В.Захарова 30.08.2024	Утверждено Директор МБОУ «Дударевская СОШ» _____ Н.И.Каргина Приказ от 30.08.2024 № 88
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4672095)

учебного курса «Основы функциональной грамотности»
для обучающихся 2 класса

х. Дударевский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Основы функциональной грамотности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета на основе авторской программы «Функциональная грамотность» М.В.Буряк, С.А.Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно- научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человек, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы функциональной грамоты» вводится во 2 классе с целью усиления учебной дисциплины «математика» с недельной нагрузкой 1 час.

Содержание курса составлено на основе содержания предмета «Математика» и направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы функциональной грамотности»

Читательская грамотность – (2 часа)

Осмысленное чтение заданий и задач; ответы по содержанию прочитанного, личностная оценка, умение выделять главное, находить вопросы и формулировать ответы на них.

Математическая грамотность: - 28 часов

1. Исторические сведения о математике (2ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.

Римские цифры. Как читать римские цифры. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2. Числа и величины (5ч)

Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины

Время. Часы. Цифры и числа. Игра «Цифры в буквах».

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Приемы, упрощающие сложение и вычитание.

Особые случаи быстрого умножения. Случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.

.Приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

3. Решение занимательных задач (9ч)

Задачи-маршруты.

Графический диктант.

Задачи, связанные с нумерацией.

Математические горки.

Задача в стихах.

Логические задачи.

Загадки.

Задачи – смекалки . Задачи со спичками

Олимпиадные задачи.

4. Математические ребусы и головоломки (5ч)

Числовые головоломки.

Разгадывание и составление математических головоломок

Магические квадраты. Алгоритм составления магических квадратов.

Разгадывание и составление ребусов.

Математические фокусы.

5. Геометрическая мозаика (5ч)

Точка, отрезок, прямая, луч, измерение длин, сравнение.

Знакомство с углом. Разные виды углов.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.

Оригами. Объёмные фигуры.

6. Досугово-развлекательная деятельность (2 часа)

Математический КВН

Интеллектуальный марафон

Финансовая грамотность: - 2 часа

Знание терминов «деньги», «монеты», «кредиты», «вклады», «банковская карта», « банкноты», « валюта», «бюджет», умение решать задачи и делать вычисления с использованием данных терминов.

Естественно- научная грамотность:- 1 час

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, фруктами, деления их на части, нахождения равных долей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы		
1.	Читательская грамотность	2		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.	Математическая грамотность	28	2		
3.	Финансовая грамотность	2	1		
4.	Естественно-научная грамотность.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	5	Библиотека ЦОК

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема курса	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Читательская грамотность осмысленное чтение заданий и задач; ответы по содержанию прочитанного, личностная оценка , умение выделять главное, находить вопросы и формулировать ответы на них.				05.09	
2	Читательская грамотность осмысленное чтение заданий и задач; ответы по содержанию прочитанного, личностная оценка , умение выделять главное, находить вопросы и формулировать ответы на них.				12.09	

3	<p>Математическая грамотность:</p> <p><i>1. Исторические сведения о математике</i></p> <p>Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.</p>				19.09	
4	<p>Математическая грамотность:</p> <p><i>2. Исторические сведения о математике</i></p> <p>Римские цифры. Как читать римские цифры. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.</p>				26.09	
5	<p><i>1. Числа и величины</i></p> <p>Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины</p>				03.10	
6	<p><i>2. Числа и величины</i></p> <p>Время. Часы. Цифры и числа. Игра</p>				10.10	

	«Цифры в буквах».					
7	3. . Числа и величины Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Приемы, упрощающие сложение и вычитание.		1		17.10	
8	4. . Числа и величины Особые случаи быстрого умножения. Случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.				24.10	
9	5. Числа и величины .Приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.				07.11	
10	1. Решение занимательных задач Задачи-маршруты.				14.11	
11	2. Решение занимательных задач			1	21.11	

	Графический диктант.					
12	3. <i>Решение занимательных задач</i> Задачи, связанные с нумерацией.		1		28.11	
13	4. <i>Решение занимательных задач</i> Математические горки.				05.12	
14	5. <i>Решение занимательных задач</i> Задача в стихах.				12.12	
15	6. <i>Решение занимательных задач</i> Логические задачи.				19.12	
16	7. <i>Решение занимательных задач</i> Загадки.				26.12	
17	8. <i>Решение занимательных задач</i> Задачи – смекалки . Задачи со спичками			1	09.01	
18	9. <i>Решение занимательных задач</i> Олимпиадные задачи.		1		16.01	
19	1. <i>Математические ребусы и головоломки</i> Числовые головоломки.				23.01	
20	2. <i>Математические ребусы и головоломки</i> Разгадывание и составление математических головоломок			1	30.01	

21	3. Математические ребусы и головоломки Магические квадраты. Алгоритм составления магических квадратов.				06.02	
22	4. Математические ребусы и головоломки . Разгадывание и составление ребусов.			1	13.02	
23	5. Математические ребусы и головоломки . Математические фокусы.				20.02	
24	1. Геометрическая мозаика Точка, отрезок, прямая, луч, измерение длин, сравнение.				27.02	
25	2. Геометрическая мозаика Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.				06.03	
26	3. Геометрическая мозаика Знакомство с углом. Разные виды углов.				13.03	
27	4. Геометрическая мозаика Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.				20.03	
28	5. Геометрическая мозаика Оригами. Объёмные фигуры			1	03.04	

29	1. Досугово - развлекательная деятельность Математический КВН				10.04	
30	2. Досугово - развлекательная деятельность Интеллектуальный марафон				17.04	
31	1. Финансовая грамотность. Деньги- раньше и сейчас. Виды денег.				24.04	
32	2. Финансовая грамотность. Задачи-расчёты с использованием денежных терминов.				15.05	
33	1. Естественно- научная грамотность Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, фруктами, деления их на части. Задачи на нахождение разных и одинаковых долей.				22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 2класс. Тренажёр для школьников/
М.В.Буряк, С.А.Шейкина.–М.:Планета,2022.–114с.– (Учение с
увлечением).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Функциональная грамотность. 2класс. Программа внеурочной
деятельности /М.В.Буряк, С.А.Шейкина.–М.:Планета,2022.–96с.–
(Учение с увлечением).
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы.
Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2017
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические
задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2016
4. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.:
«Контекст», 1995 4. Белякова О. И. Занятия математического
кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Волкова С. И Пчелкина О.Л. Математика конструирование 2
класс./Пособие для учащихся общеобразовательных школ М. :
Просвещение -2-13-96с.

6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2022
7. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2015
8. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

